中郡中学校グランドデザイン 1

中郡中学校グランドデザイン 令和6年度

中郡中学校区で目指す子供の姿

- 夢や希望をもって学び続ける子
- 思いやりの心をもち、地域に貢献できる子
- 自らの考えを、堂々と表現できる子

第3次浜松市教育総合計画(後期) (R2~R6)

- ◇ 未来創造への人づくり
- 市民協働による人づくり

校訓 自立・敬愛

自立 かけがえのない自分の人生を自分で選び、創り上げていく生徒 敬愛 仲間もかけがえのない存在として認め合う生徒

学校教育目標 自分に誇りをもてる生徒の育成

評価 ◇自分に誇りをもち、学校生活に感動をもって挑戦することができる。(85%・90%)

キャリア教育

- ◎つながる力「人間関係形成・社会形成能力」
- ◎挑戦する力「課題対応能力」
- ◎見つめる力「自己理解・自己管理能力」

姿

的

な

取

◎見通す力「キャリアプランニング能力」

情報活用能力

◎ICTスキル、情報を整理や分析、発信する 力、情報社会に参画するための姿勢・態度な どを身に付けた生徒

姿

体的

取

組

読解力・コミュニケーションカ

◎対話や文章の内容を理解、評価、熟考し、 相手の立場を踏まえて自分の思いを適切 に表現できる生徒

高い知性

豊かな心

健やかな心身

- ○思いや考えを伝え合い、 学び合う生徒
- ◆教科の見方・考え方を踏まえ た探究型授業を実践する。
- (知)経験や既習内容と関連付け て知識や技能を身に付ける「分 かる」授業
- (思)対象世界、他者、自己との対 話を通し、知識・技能を活用・発 揮して学びを深める単元構想
- 学,自己の学びを振り返り、次時 や家庭学習につなぐ自己評価
- ◇授業中、自分の意見や考えを積 極的に発言したり話し合ったりして いる。(70%・80%)
- ◇情報端末の使用により、ICTス キルや情報収集·活用能力を高め ることができる。(90%・90%)

- ○自分も仲間もかけがえのない 存在として尊重する生徒
- ◆多様性を受け止め他を尊重す る資質と自己効力感を培う。
- (知)多様な意見を生かした「考え、 議論する道徳」の授業の工夫
- (思) 自尊感情と他を尊重する態度 を育む生徒会、行事、学級活動
- (学)社会性を陶冶し大人のふるま **いのできる生徒を育成する指導**
- ◇思いやりや優しさをもって、周囲 の人に接することができる。 (95% 90%)
- ◇自分で考えて、自ら行動すること ができる。(90%・70%)

- 〇健康的な生活を送り、目標に 向かって粘り強く取り組む生徒
- ◆ 可能性に向かって挑戦し続け る健康とたくましさを育む。
- (知)食の知識、食文化を身に付け る食育や、健康安全意識を向上 させる防災教育と学校保健指導 (思)新制服導入や校則見直しを通
- した人権意識や規範意識の向上 学、生活記録帳を活用したメディア
- 時間の調整、生活・将来設計

◇自分の目標に向かって、あきらめ ず、粘り強く取り組むことができる。 (85% - 75%)

◇ゲームやSNS等の使用につい て、節度やマナー、時間等を守るこ とができる。(80%・90%)

地域 とともに 創る

目指す学校・職員の姿

「社会に開かれた教育課程」の実現

<u>コミュニティ・スクール</u>との連携による 地域とともにある学校づくりのためのカリキュラム・マネジメント

カリキュラムデザイン 中郡が「自分の」学校・地域と言 える生徒を育成する教育課程

PDCAサイクル 学校運営協議会との連携によ

る学校評価を活用したPDCA

家庭

とともに

育む

内外資源の活用 ボランティアの活用を柱とし た学びのための条件整備

○常に学び続け、専門性・指導力を高める熱意と使命感をもった信頼される職員⇒不祥事の根絶 〇生徒が元気に登校、笑顔で下校できる(つらい思いをして帰さない)生徒指導⇒いじめ・体罰〇

2 自己評価結果

							%		= 1	とてもそう思う	笙		■ 2 そう思う	笙
				1 とて	0 7.5	3 あま	4 思わ		3	あまり思わない			■ 4 思わない	
		三者比較		もそう思	 そう 思う 等 	り思わな	4 思わ ない 等		0	20	40	60	80	100
	_		11-74	う 等	F4.01	い 等	0.000	4-往	_					
1		1 生徒は、自分に誇りを持ち、学校生活	生徒	26.49		16.36		生徒						
	教育目標	に感動をもって挑戦することができている と思いますか。 (学校教育目標)	保護者	12.54			_	保護者						
		Chive y y (Than ham)	職員	25	71.43	3.571	0	職員						
	2キャ	2 生徒は、将来に対する夢や希望、見通	生徒	26.23	49.61	19.74	4.416	生徒		_				
2	I .	しを持って生活することができていると思	保護者	10.17	47.46	35.25	7.119	保護者						
	育	いますか。(キャリア教育)	職員	17.86	71.43	10.71	0	職員						
	3億期	3 生徒は、学校での学習や授業を通し	生徒	31.95	52.21	13.51	2.338	生徒						
3		て、基礎的な知識を身に付けることができ	保護者	12.54	53.22	27.46	6.78	保護者						
	り組み	ていますか。 (学習への取り組み)	職員	28.57	64.29	7.143	0	職員		_				
	\vdash	4 生徒は、授業中、自分の意見や考えを 積極的に発言したり、話し合ったりするこ とができていますか。(言語活動)	生徒	28.83	35.84	29.35	5.974	生徒						
4	4言語		保護者	28.14				保護者						
Ċ	活動		職員	25		14.29	0.070	職員						
	_						_	生徒	_		_			
_	5家庭	5 生徒は、家庭学習(宿題など)の習慣	生徒	27.01	43.12	24.94								
5	学習	が身に付き、しっかり取り組むことができ ていますか。(家庭学習)	保護者	14.58		30.17	13.22	保護者						
		、 、 め ヵ 川 。 、	職員	10.71	39.29	46.43	3.571	職員	_					
		6 生徒は、情報端末を使ったことで、ICT	生徒	34.03	52.21	12.21	1.558	生徒						
6	6ICT の活用	スキルや情報収集・活用能力を高めること	保護者	10.85	69.15	16.61	3.39	保護者						
			職員	21.43	75	3.571	0	職員						
			生徒	51.43	43.38	4.156	1.039	生徒						
7		7 生徒は、ルールやマナーを守って生活できていると思いますか。(規範意識)	保護者	30.17	58.64	10.17	1.017	保護者						
	意識		職員	14.29	75	10.71	0	職員						
	\vdash	+	生徒	55.84	-	5.195	_	生徒	_					=-
8	8礼	8 生徒は、友達や先生や地域の人に自ら	\vdash					保護者						
0	拶 拶	・挨進んであいさつができていると思いますが。(礼儀・挨拶)	保護者	24.75	_	13.22	1.356							
	<u> </u>	<u> </u>	職員	21.43		7.143	0	職員						
	9思い	9 生徒は、思いやりや優しさをもって、 周囲の人に接することができていると思い ますか (思いやま)	生徒	46.75		5.455		生徒						
9	やり		保護者	27.46	67.12	4.746	0.678	保護者		_				
		ますか。(思いやり)	職員	28.57	71.43	0	0	職員						
	10自	10 生徒は、自分で考えて行動すること	生徒	37.66	49.35	11.69	1.299	生徒						
10		ができていると思いますか。(自主・自	保護者	14.92	65.42	19.32	0.339	保護者						
	律	律)	職員	14.29	50	35.71	0	職員						
			生徒	20.78	22.86	34.29	22.08	生徒						
11	ı	11 生徒は、読書(電子書籍を含む)を	保護者	8.475	19.32	45.42	26.78	保護者						
	*	していますか。(読書)	職員	3.571	14.29	67.86		職員						
		12 生徒は、道徳の授業を通して、よりよい生き方や人との接し方を学ぶことがで	生徒	40			_	生徒	_			_		
10	12道		F					保護者						
12	徳教育	きていますか。(道徳教育)	保護者	6.102			_							
	<u> </u>		職員	21.43				職員			_			
	13#	13 生徒は、困った時に相談できる友達はいると思いますか。(友人関係)	生徒	67.01				生徒						
13	人関係		保護者	28.81	62.71	6.78	1.695	保護者						
			職員	21.43	78.57	0	0	職員						
		14 生徒は、生徒会や行事、部活動等を	生徒	48.31	37.66	10.91	3.117	生徒						
14		通して、よい先輩・後輩の関係を築くことができていると思いますか、(学年をこう	保護者	28.14	51.53	14.92	5.424	保護者						
		ができていると思いますか。(学年をこえ た人間関係)	職員	25	75	0	0	職員						
		15 生徒は、集団の活動において、友達	生徒	41.3				生徒						
15	15協	と協力したり自発的に取り組んだりして、 周りの役に立とうとしていますか。(協働	保護者	25.42		13.22		保護者						
10	働性		-					職員						
	_	性) 16 生徒は、体育大会や文化発表会などの行事に意欲的に取り組めていると思いませた。(学校行事)	職員	25			0		_					
	16学 校行事		生徒	60.78				生徒						
16			保護者	39.32	50.85	5.763	4.068	保護者						
		すか。(学校行事)	職員	60.71	39.29	0	0	職員						
		17 生徒は、自分の目標に向かって、 様々なことに、あきらめず粘り強く取り組 むことができていると思いますか。 (粘り 強さ)	生徒	36.1	49.61	11.69	2.597	生徒						
17			保護者	15.93	55.93	23.39	4.746	保護者						
	1 1		職員	21.43	78.57	0	0	職員						
		18 生徒は、部活動や習い事、検定など	生徒	49.87	_			生徒						
18	活動·	授業以外の活動で、自らを成長させること	保護者	35.93		13.9		保護者						
10		ができていると思いますか。(部活動・その世の活動)	\vdash				_							
	の方面制	の他の活動)	職員	17.00	78.57	3.571	1	494,50						

20mg										
9 ム・SNS 上を生徒に指導していますか。(ゲーム・SNS) 職員 25 60.71 10.71 3.571 職員 0 20歳		13		生徒	30.13	43.64	19.74	6.494	生徒	
20 全様は、けがや病気をしないように 全様 44.16 46.23 7.792 1.818 生様 42.068 65.42 13.22 0.678 環接者 20.68 32.99 3.117 1.039 生徒 62.66 32.99 3.117 1.039 生徒 62.66 32.99 3.117 1.039 生徒 63.64 33.77 2.078 0.519 生徒 63.64 33.77 2.078 0.519 生徒 63.64 33.77 2.078 0.519 生徒 22º 世報 17.86 78.57 3.571 0 環接者 23.79 2.373 ほ母者 23.79 2.373 ほ母者 23.79 2.373 ほ母者 2.373 ほ母者 2.373 62.15 17.97 2.373 ほ母者 2.373 ほ母者 2.203 71.19 5.763 1.017 0 ほ母者 2.203 71.19 5.763 1.017 ほ母者 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.203 2.	19	1 1		保護者	9.492	41.36	33.22	15.93	保護者	
2 0世 東管理 2 0 生徒は、けが吟預気をしないように 気悪を付け、健康性生活することができてい 保護者 20.68 65.42 13.22 0.678 保護者 職員 25 75 0 0 0		SNS	SNS)	職員	25	60.71	10.71	3.571	職員	
展音型 20.68 65.42 13.22 0.678	20	20健	気を付け、健康に生活することができてい	生徒	44.16	46.23	7.792	1.818	生徒	
# 21				保護者	20.68	65.42	13.22	0.678	保護者	
1 21生 21 生徒は、すべての命を大切にしよう 6果養 43.05 53.9 2.712 0.339 保護者 43.05 53.9 2.712 0.339 保護者 第長 43.05 53.9 2.712 0.339 職員 21.43 75 3.571 0 1 1.356 1.356 0.678 株式 456 78.57 3.571 0 1 1.356 1.356 0.678 保護者 28.81 69.15 1.356 0.678 保護者 28.81 69.15 1.356 0.678 株成 456 78.57 3.571 0 1 1.356 1.356 0.678 株成 456 78.57 3.571 0 1 1.356 株成 456 78.57 3.571 0 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.3571 1.3571 0 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.357 1 1.3571 0 1 1.357 1 1.			ると思いますか。(健康管理)	職員	25	75	0	0	職員	
日 合等重 としていると思いますか。(生命尊重)	21	1 1		生徒	62.86	32.99	3.117	1.039	生徒	
職員 21.43 75 3.571 0 職員 22.4				保護者	43.05	53.9	2.712	0.339	保護者	
2 2 全管理			(職員	21.43	75	3.571	0	職員	
2 全管理		22安 全管理	て、安全に過ごすことができていると思い	生徒	63.64	33.77	2.078	0.519	生徒	
17.86	22			保護者	28.81	69.15	1.356	0.678	保護者	
3 カを伸はす努力 はす努力 たしていますか。(学力を伸ばす努力) 4 24枚 育相談 24 あなたは、生徒や保護者の話を親身育相談 5 25称 提別 25称 提別 25 あなたは、生徒を励まし、頑張りを提出のいますか。(称書) 25称 提別 25 あなたは、生徒を励まし、頑張りを提出のいますか。(称書) 25称 提別 2 を生徒 表現のいますか。(称書) 25称 提別 2 を生徒 表現のいますか。(称書) 25称 提別 2 を生徒 表現のにあますか。(称書) 25称 提別 2 を生徒 表現のにあますか。(称書) 25か 提別 2 を生徒 表現のにあますか。(称書) 2 をしまし、地域の活動(資源物回収や地域前数)に積極的に参加していると規模器者 またまか。(株は任意社)・株は代意社)・株は任意社)・株は任意社)・株は任意社)・株は任意社)・株は任意社)・株は任意社)・株は代意社)・株は代意社)・株は代意社)・株は代意社)・株は代意社)・株は代意社)・株は代意社)・株は代意社)・株は代意社)・株は代意社)・株は代意			ますか。(安全管理)	職員	17.86	78.57	3.571	0	職員	
(な		力を伸		生徒	43.9	49.61	4.675	1.818	生徒	
カ 職員 17.86 71.43 10.71 0 職員 4 24枚 育相談 2 4 あなたは、生徒や保護者の話を親身になって聞いていますか。(教育相談) 生徒 4.64 3.636 1.039 生徒 5 25称 湯 25 あなたは、生徒を励まし、頑張りを認めていますか。(称揚) 生徒 50.91 44.16 3.636 1.299 生徒 6 25称 場場 25 あなたは、生徒を励まし、頑張りを認めていますか。(称揚) 生徒 50.91 44.16 3.636 1.299 生徒 保護者 23.73 69.15 6.102 1.017 保護者 2.01 <td< td=""><td>23</td><td>保護者</td><td>9.153</td><td>70.51</td><td>17.97</td><td>2.373</td><td>保護者</td><td></td></td<>	23			保護者	9.153	70.51	17.97	2.373	保護者	
4				職員	17.86	71.43	10.71	0	職員	
4 育相談 になって聞いていますか。 (教育相談) 保護者 22.03 71.19 5.763 1.017 保護者				生徒	49.61	45.71	3.636	1.039	生徒	
5 25株 男 25 あなたは、生徒を励まし、頑張りを認めていますか。(称揚) 生徒 50.91 44.16 3.636 1.299 生徒 保護者 23.73 69.15 6.102 1.017 保護者 職員 60.71 35.71 3.571 0 職員 60.71 35.71 3.571 0 職員 8.60 (表達者) 地域防災訓練)に積極的に参加していると 保護者 15.93 41.69 33.9 8.475 保護者 15.93 41.69 33.9 8.475 生徒 27.53 34.55 24.16 13.77 生徒 保護者 15.93 41.69 33.9 8.475	24			保護者	22.03	71.19	5.763	1.017	保護者	
5 25株 場 認めていますか。(称揚) 25 あなたは、生徒を励まし、頑張りを 課員 60.71 35.71 3.571 0 職員 60.71 35.71 3.571 0 職員 60.71 35.71 3.571 0 職員 80.71 35.71 0 0 職員 80.71 35.71 0 0 職員 80.71 35.71 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0				職員	50	46.43	0	3.571	職員	
5 期 認めていますか。(称揚) 保護者 23.73 69.15 6.102 1.017 保護者 職員 60.71 35.71 3.571 0 職員 6 26地域前災訓練)に積極的に参加していると 生徒 27.53 34.55 24.16 13.77 生徒 保護者 15.93 41.69 33.9 8.475 保護者				生徒	50.91	44.16	3.636	1.299	生徒	
6 26地域前災訓練)に積極的に参加していると 保護者 15.93 41.69 33.9 8.475 保護者	25			保護者	23.73	69.15	6.102	1.017	保護者	
6 26 生徒は、地域の活動(資源物回収や 域貢献 地域防災訓練)に積極的に参加していると 場所 保護者 15.93 41.69 33.9 8.475			Mar. 4 - 04 7 10 0 (12/1997)	職員	60.71	35.71	3.571	0	職員	
り 域貢献 地域所次訓練)に積極的に参加していると 保護者 15.93 41.69 33.9 8.475 体設有	26	26地	地域防災訓練)に積極的に参加していると	生徒	27.53	34.55	24.16	13.77	生徒	
must the (width)				保護者	15.93	41.69	33.9	8.475	保護者	
		777	思いますか。(地域貢献)	職員	10.71	64.29	25	0	職員	

3 考察及び改善方法

(1)校訓・学校教育目標・キャリア教育等について

【考察】

- ・校訓(自立・敬愛)に関わることとして、自分で考えて行動することができていると感じている生徒は87%、目標に向かって様々なことに諦めずに粘り強く取り組んでいると回答した生徒は86%であった。また、93%の生徒が、思いやりや優しさをもって周囲の人と接していると回答し、95%の生徒が困った時に相談できる友達がいると回答した。先生は生徒や保護者の話を親身になって聞いてくれると回答した生徒は95%、先生は生徒を励まし、頑張りを認めてくれると回答した生徒は95%であった。
- ・学校教育目標に関わることとして、81%の生徒が自分に誇りを持ち、学校生活に感動をもって挑戦することができていると答えた。
- ・キャリア教育に関わることとして、将来に対する夢や希望、見通しを持って生活していると感じている生徒は76%程度にとどまり、保護者は57%程度である。
- →校訓や学校教育目標の下、多くの生徒は自立を目指し、それぞれの目標に向かって努力し、友 達や先生とも良好な関係を築きながら学校生活を送っている。しかし、キャリア教育の観点か らさらに将来を見据えた教育の充実が必要であると考える。

【改善方法】

・今年度は、学校生活全体を通じてキャリア教育の4つの力(つながる力・見つめる力・挑戦する力・見通す力)を意識し、より充実したキャリア教育の推進を図ってきた。今後もその姿勢は保ちながら、授業の中でより具体的に4つの力に触れ、意識してこれらに迫りたい。また、キャリアパスポートの活用をこれまで以上に進め、自己の変容を意識しながら、今後の自己の

将来への見通しのために役立てる。

・学校運営協議会等を通して地域の豊富な人材を活用し、各学年の目標に則した方法や内容で各種体験的な活動を実施し、望ましい職業観を育みたい。

(2)「高い知性」について

【考察】

- ・授業を通して基礎的な知識を身に付けていると感じている生徒は84%であるが、自分の意見 や考えを積極的に話したりすることができると感じている生徒は65%程度である。
- ・家庭学習の習慣が身に付いていると考えている生徒は70%であるのに対し、保護者は57%、 教職員は50%であった。
- ・学校は学力を伸ばす努力をしていると感じていると回答した生徒は94%に上った。
- ・情報端末を使用したことで、ICT スキルや情報収集・活用能力を高めることができたと回答した生徒は86%であった。
- →基礎的な内容を身に付けていると感じている生徒は多い。今年度実施された全国学力学習状況 調査の結果も、本校3年生の正答率は全国、県、市の平均を大きく上回り生徒が実感している 通りといえる。また、ICT に関する力の向上についても生徒は実感している。一方で、伝え合 う活動については課題があると生徒は感じている。保護者としては、家庭学習に関して物足り なさを感じている。

【改善方法】

- ・各教科や道徳、総合的な学習の時間において伝え合う活動を意図して繰り返し設定し、表現力を養いたい。教員としては生徒が様々な形で表現できるよう、表現の場を多面的に設定する工夫もしていきたい。また今年度は効果的な ICT 機器の活用について本校教員として研修を積んできた。アンケート結果からも成果が表れていることが分かるので、継続して研修を進めていく。
- ・家庭学習の充実についてはここ数年の課題でもある。今後は、生徒に割り当てられているタブレット PC を家庭でより活用し、家庭学習の充実につながるよう仕組みを整えていく方向である。

(3)「豊かな心」について

【考察】

- ・ルールやマナーを守って生活できていると答えた生徒は95%、道徳の授業を通してより良い 生き方を学ぶことができていると答えた生徒は93%であった。ただし保護者は生徒が家庭で 道徳の授業について多く語ってはいないと感じている。
- ・あいさつに関する項目については94%の生徒が進んで行うことができると答えた。
- ・読書に関する回答は生徒・保護者・教職員の全てにおいて50%未満である。
- ・集団生活の中で周囲と望ましい人間関係を築き、困った時に相談できる友達がいると回答した 生徒は多い。またほとんどの生徒は、学校における様々な活動を通して自らの役割を自覚して 活動していると感じている。特に、文化発表会や体育大会等の行事には意欲的に取り組んでい ると回答した。

【改善方法】

- ・社会や家庭において、生徒の道徳性の成長が発揮されるよう、道徳の全体計画や授業、評価方 法を見つめ直していきたい。
- ・全校一斉に読書活動の時間を設けることは難しいが、生徒の自発的な読書活動を促すよう学校 図書館の環境整備や委員会活動を通して開かれた学校図書館作りに努めていきたい。
- ・令和6年度の中郡中学校において認知したいじめの態様の多くは、過失・故意を問わず冷やかしに起因するものが多かった。認知したいじめについては組織として対応し、軽々しく解消したと判断せず慎重に見守る姿勢は、令和7年度も継続していく。そのためにはまず「中郡中学校いじめ防止基本方針」に関する職員の理解を深めるため、年度当初に周知徹底の機会を設ける。また、令和7年度も学期ごとのいじめアンケートを教育委員会と連携して行い、積極的に認知し早期発見・対応に努める。さらに、スクールカウンセラーを活用し、希望者が相談できる環境を継続して設けたり、スクールソーシャルワーカーを活用して関係機関と協力して生徒を見守る環境を整えたりする。

(4)「健やかな心身」について

【考察】

- ・ゲームや SNS の使い方に関して、マナーや時間を守れていると考えている生徒が74%であるのに対し、保護者は51%と低い。
- ・学校生活や登下校における安全、自他の存在を尊重したり全てのいのちを大切に思ったりする 態度等に関する数値は極めて高く、生徒は安心して学校生活を送ることができていると考えら れる。

【改善方法】

- ・SNS 等の使い方については、望ましい態度やスキルを身に付けられるよう日頃の教育活動全体 を通じて指導していく。また、外部機関の講座を積極的に活用し、情報モラルや情報リテラシ ーを養っていきたい。
- ・幼小中の連携を大切にして、情報交換を定期的(年5回)に行い、効果的な学習計画の中で、 校区全体で生徒を見守っていきたい。また、地域の行事に積極的に参加するよう生徒に呼び掛 けたり、地域の方に学校の教育活動に積極的に関わってもらったりすること等を通して、地域 全体で生徒を見守る体制づくりを進めていきたい。

4 学校関係者評価

2月19日(水)に開催した学校運営協議会において、自己評価結果、考察及び改善方策について委員に報告した。委員からは以下のような意見があった。

5 学校関係者評価を受けて

学校関係者評価を基に、以下の点について改善を図る。

ここはこの後記載する

スペースです。