



令和6年度 浜松市立中ノ町小学校

第1回 学校運営協議会

期日：令和6年5月15日(水)

時間：10:00～11:30

場所：3階会議室

〈 次 第 〉

- 1 会長挨拶
- 2 校長挨拶
- 3 新規委員任命書交付
- 4 自己紹介（委員・オブザーバー・学校職員）
- 5 浜松市学校運営協議会規則の確認
- 6 議長の選出
- 7 前回会議録、前年度協議会自己評価の確認
- 8 熟議
 - ・本年度の学校運営基本方針について
行動支援プログラム／自分みがきタイム等

 - ・学校支援活動について

 - ・夢育やらまいか事業について

 - ・R6年度目標について
- 9 連絡
 - ・今後の予定（時間は、10:00～11:30）

第2回	9月 4日(水)
第3回	11月12日(火)
第4回	2月20日(木)
 - ・校内運動会
5月25(土) 8:15～11:20 (予備 26日)

浜松市立中ノ町小学校 学校運営協議会名簿

会長	齋藤 誠	自治会連合会会長
委員 学校支援コーディネーター	堀内 秀哲	中野町を考える会事務局長
委員	鈴木 巧	自治会会長
同上	佐藤 公治	社会福祉協議会会長
同上	瀧 幸仁	浜松市消防副団長
同上	鈴木 景子	主任児童委員
同上	岡安 智代	主任児童委員
同上	森下 佳是	R5 PTA 会長
同上	富田 仁美	R4・5 PTA 副会長
オブザーバー	西澤幸次郎	天竜協働センター所長
校長	河合 享子	
教頭	泉澤 優光	
CS担当教員	白鳥 直樹	
CSディレクター	飛永百合子	

よつば born in 2023





学校運営協議会 学校説明



明治8年創立
149年目の歴史と伝統ある学校



令和6年度スタート





児童数	312名	15学級
新入生	46名	
職員	35名(2名減)	



令和6年度 中ノ町小学校 グランドデザイン

学校教育目標

自分の良さを知り 共に未来を創る子



学校経営目標

多様性を生かし合い
笑顔あふれる中ノ町小学校

重点

- キャリア教育の推進
- 個に応じた支援
- コミュニティスクール

知 学ぶ意味と必要感を感じ、他者と関わる中で学びの深まりを実感できる子	徳 多様性を認め合い、集団の中で自己有用感を育む子	体 心身ともに健康で、目標に向かって挑戦し続ける子
---	-------------------------------------	-------------------------------------

学校評価 前後期2回

全ての教育活動で 主体性を育む

- 主体的に学ぶ 授業・家庭学習
- 主体的に行動する
- 主体的に活動する

中ノ町 スクールTTY

生き生きプロジェクト

項目	実施内容	実施時期	実施場所
授業	教科書以外の教材を活用し、児童の興味・関心に応じた学習を行う。	授業中	教室
家庭学習	家庭での学習環境を整え、児童の自主的な学習を促す。	家庭	自宅
活動	児童の興味・関心に基づき、様々な活動を行う。	授業中・家庭	教室・自宅
地域連携	地域資源を活用し、児童の学習活動を支援する。	授業中・家庭	教室・自宅・地域施設
ICT活用	ICTを活用し、児童の学習活動を支援する。	授業中	教室
個別対応	児童の学習進度や理解度に応じた個別対応を行う。	授業中	教室
評価	児童の学習成果を多面的に評価し、学習意欲を高める。	授業中・家庭	教室・自宅

中ノ町小いじめの基本方針について

いじめの定義

いじめとは、学校に在籍する「児童又は生徒(以下「児童等」という。))に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいいます。(いじめ防止対策推進法第2条第1項)

いじめの防止等に関する基本的考え方

- いじめの未然防止
- いじめの早期発見
- いじめへの対処
- 地域や家庭との連携
- 関係機関との連携

いじめの防止等に関する取組

- 6月「いじめや命について考える月間」
- 「こころの日」
- 朝会でのいじめや命に関わる話
- 情報モラル講座の実施(全学年)
- いじめや命について考える道徳の授業(生命尊重)
- ストレスマネジメント講座の実施(4年)
- 中ノ町小スクールTTYの実施

ウェルビーイング～一人とみんなの幸せ～

学校教育目標達成のために
地域・家庭でできることは
思いを共有 持続可能

中ノ町スクールTTY (つくろう つながろう やってみよう) 行動目標表

	きまりをまもろう	じぶん たいせつ 自分もみんなも大切に	やらまいか
あさ朝	<input type="checkbox"/> とうこう ならふだ 登校したら名札を付けよう	<input type="checkbox"/> じぶん えがお 自分から笑顔であいさつをしよう	<input type="checkbox"/> みんなのやく た みんなの役に立つこ とをしてみよう
じゅぎょうちゅう授業中	<input type="checkbox"/> つくえ うえ じゅぎょう ひつよう もの 机の上に授業に必要な物 <input type="checkbox"/> ようい を用意しよう	<input type="checkbox"/> はな ひと め み さいご 話している人の目を見て最後まで きこ 聞こう <input type="checkbox"/> 「です・ます」のようないねいな ことば つか 言葉を使おう	<input type="checkbox"/> じぶん かんが つか 自分の考えを伝え よう
きゅうしょく給食	<input type="checkbox"/> くち さい 口をとじて配ぜんしよう <input type="checkbox"/> て なら みじたく ととの 手を洗って、身支度を整え よう	<input type="checkbox"/> 「ごちそうさま」までマナーよくす ごそう ごそう	<input type="checkbox"/> た しょう た 食べられる量を食 べき べ切ろう
せいそう清掃	<input type="checkbox"/> しゅうごうじかん 集合時間を守ろう <input type="checkbox"/> じぶん ぶんたんばしょ じかかない 自分の分担場所を時間内に きれいにしよう	<input type="checkbox"/> じぶん ぶんたん お 自分の分担が終わったら、まだ終わ っていないひと てつだ ていない人を手伝おう	<input type="checkbox"/> かきゅうせい かた おし 下級生にやり方を教 えよう
ぎょうかん業間 休み ひるやす昼休み	<input type="checkbox"/> トイレは休み時間が終わる までにすまそう <input type="checkbox"/> すいぶん と 水分を取ろう	<input type="checkbox"/> ふわふわことば ともだち はな ふわふわ言葉で友達と話そう <input type="checkbox"/> ともだち 友達に「ありがとう」「ごめんね」と い 言おう	<input type="checkbox"/> じぶん 自分のやりたいこと と とりにく に取り組もう <input type="checkbox"/> ともだち こえ か 友達に声を掛けよう
ろうかろうか	<input type="checkbox"/> ろうかや階段は、みぎがわ ある 右側を歩こ う <input type="checkbox"/> くつのかかとをそろえて くつばこにいれよう	<input type="checkbox"/> ともだち とき 友達をよぶ時は「〇〇さん」とよぼ う	<input type="checkbox"/> ろうかですれちがっ たせんせい きやく た先生やお客さんに かるく あたま さ かるく頭を下げよう
うんどうじょう運動場	<input type="checkbox"/> アスファルトの部分は歩こ う <input type="checkbox"/> ゆうぐ うんどうじょう 遊具や運動場のきまりをまも ろう	<input type="checkbox"/> ゆうぐ うんどうじょう あ つか 遊具や運動場はゆずり合って使お う	<input type="checkbox"/> おも からだ うご 思いきり体を動か そう

家庭学習とは

- 1 宿題
- 2 自主的な学習

家庭学習で身に付けたい力

自主的な学習

- 基礎学力
- 思考力・判断力・表現力
- 課題を見付け追求する力

×やらされている勉強

↓

◎自らが主役となって行う学習へ

もっと調べてみたい！
もっとできるようになりたい！

家庭学習

低学年 宿題中心	中学年 宿題と自主的な学習の導入	高学年 自主的な学習を増やす	天竜中学 完全な自主家庭学習
学習習慣の確立	学習内容の定着	学習意欲を育む	自主的に 自らの学習 を進める
	自己マネジメント能力の向上・自分の学び方を身に付ける		
		計画的・主体的に学ぶ	

毎週火曜日 自分みがきタイム

月	火	水	木	金
宿題		宿題(本読み・書き取り・自主的な学習など)		
	自分みがき タイム	自分で内容を決めて取り組みます。 提出の必要はありません。		