

学習指導要領

- ▶社会に開かれた教育課程
- ▶カリキュラムマネジメント
- ▶主体的・対話的で深い学びの実現
- ・個別最適な学びと協働的な学び

はままつの教育

- ▶未来創造への人づくり
- ▶市民協働による人づくり
- ・学習用タブレット型端末の活用
- ・学校における働き方改革の推進

西部中学校区 目指す子供像

- ・あいさつが自分からできる子
- ・呼ばれたら返事ができる子
- ・時間を守って生活ができる子
- ・正しい服装ができる子
- ・人の気持ちを分かると

学校教育目標

進んで学び 共に世界で生きる子

土台となる力 (知識及び技能) → 自分の世界を広げたり深めたりする力 (思考力、判断力、表現力等) ← 原動力 (学びに向かう力、人間性等)

学校教育目標を具現化した子供像と4つの指導の重点

相手を思いやり誰もが気持ちよく過ごせるよう行動する子 (人間関係形成・社会形成能力)	人・もの・こととのかかわりから進んで学ぶ子 (課題対応能力)	自分の心と体を知り、健康・安全に気を付け、自己の向上を目指して活動する子 (自己理解・自己管理能力)	自分の思いや考えを持ち、粘り強く頑張る子 (キャリアプランニング能力)
○よい人間関係を築くための言葉を適切に使える。 ○自分たちの生活は、自分たちでよりよくする。	○学ぶ意義を知る。 ○自分の考えをもってかかわる。 ○かかわりを通して高まった自分に気付く。	○体を動かす楽しさを味わい進んで運動に取り組む。 ○けがや病気の無い、健康で安全な生活をする。 ○自分の心と向き合い、自己理解を深める。	○「何をしたいのか」「どうなりたいのか」という自分の思いを見つめ、その達成のために取り組む。

に こにこえがおで
なかよくします

し っかりかかわり
かんがえます

の びのびげんきに
かつどうします

こ つつねばり
づよくとりくみます

外国語教育を中心にした校内研修

研修主題 **かかわりの中で自ら課題を解決する子供の育成**
～子供の姿から授業を考える

3 子供のじまん
のきれいな

持続可能な社会の創り手を育てる
キャリア教育

4 学校経営方針
の経営の重点

