

学校教育目標 「湖畔に輝ける子ら」

学校経営目標 **主体性が育まれる学校づくり～にしきがっ子を合言葉に～**

合言葉

にこにこと じぶんから きもちをこめて がんばる子

<目指す子供像>

自分らしさを輝かせながら
様々な場面で主体的に取り
組む子

<目指す学校像>

一人一人が主役であり、安心
して精一杯学び、明日も楽し
みな学校

<目指す教職員像>

一人一人の子供の良さを捉
え、成長を支える教職員

自分のよさを生かし
共に高め合う
(知)

自分らしく輝く
(徳)

湖畔にきらめく さざ波 のように
一人一人がそれぞれ輝く

健やかな心・体をつくる
(体)

キャリア教育
の視点



かかわる力 (人間形成・社会形成能力)

自分を知る力 (自己理解・自己管理能力)



考える力 (課題対応能力)

つなぐ力 (キャリアプランニング能力)

基礎・基本を基に自分のよさを磨き
ながら学びを深める手立て

- 基礎・基本の定義
- 子供と教師の学びの意味・価値の共有
- 振り返りの充実による深い学びの促進
- 学びを生かす家庭学習の充実
- 地域の豊富な素材を生かした活動を学びにつなげる
- 振り返りのタイミングと活動へのフィードバック

協働し影響を受け合いながら変容
し自分の思いや考えを伝え合う

- すべての学年に共通した授業ルーチンを基盤に、柔軟な展開の追求
- ペア学習・全体交流での対話的な学び、コミュニケーション力の育成
- 協働的な学びやICTの活用を生かした授業改善

自分を見つめ、
自信をもってやりぬく

- PDCAサイクルで成長を促す
明日葉カード・行事の設定
- 目標を細かな段階に分け「見える化」し、ポジティブな行動支援を機能させる
- 自己を振り返る「自分を見つめる日」の実施

友達とともに輝く

- 多くの友達と関わる異学年との交流活動の実施
- 企画力を育む縦割り班・全校活動への参画体験
- 友達のよさを見付ける「輝きを見付ける日」の実施

健やかな生活習慣を築く

- すこやかチェックの実施
- 心や体への影響を学ぶ「メディアの日」の実施(年間5回)

進んで運動し、
体力を高める

- スポーツフェスティバルの実施
- チャレンジ運動の実施
- 基礎体力を高めるサーキットトレーニングの実施
- 適切な目標設定と共有
- スモールステップによる達成感の向上

西気賀小コミュニティ・スクール → 地域とともにある学校づくり推進

学校・家庭・地域(西気賀の子どもを育てる会)が協働して育てる土壌・地域の強みを生かした学校支援活動

社会に開かれた教育課程の実現

細江中学校校区で目指す子供像

「夢と希望をもち、力強く歩み続ける子」

基本理念【描く夢や未来の実現】「主体性」「多様性・包摂性」「信頼・協働」

- 自分らしさを大切にするこども
- 他者と協働し、主体的に行動できるこども
- 自己調整しながら、粘り強く取り組むこども
- こどもの自分らしさを受け止める教職員
- 愛情と情熱、規範意識を持ち続ける教職員
- 専門性と指導力を磨き続ける教職員

新学習指導要領【理念：よりよい学校教育を通して よりよい社会を創る】

社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り開き、持続可能な社会の創り手となる子の育成

自分のよさや可能性を認識 他者を価値ある存在として尊重 多様な人々との協働