

補助教材について

学校では、国から無償支給される教科書の他に、副読本や資料集、学習ドリルなどの補助教材を毎年選定し、保護者の皆様からお預かりしている学年費にて購入、使用しています。

【本校の補助教材選定の視点と考え方】

○教材の内容

- ・実際の授業内容、進度と合致しているかどうか。
- ・子供にとって程よい内容量となっているかどうか。

○使いやすさ

- ・ますの大きさや記入部分の配置が、各学年の子供の実態に合っているかどうか。
- ・印刷の濃さや色使いが、子供になじむものとなっているかどうか。

○金額

- ・同類の教材を比較したときに高い金額設定ではないかどうか。

○環境・健康

- ・再生紙等を積極的に活用して作られているかどうか。
- ・体に害を与える材質が使用されていないかどうか。

本年度、選定させていただいた補助教材を、先日行われた参観会の折に展示いたしました。本校では、以下の補助教材を教科書と合わせて活用していきます。なお、デジタル教材「ミライシード」は、浜松市として公平・公正に選定したものととなります。

【1年生】

- ・国語の力・算数の力（静岡教育出版社）
- ・しょしゃワーク（静岡教育出版社）
- ・書写硬筆書き初めセット（静岡教育出版社）
- ・新版ひらがなの練習（青葉出版）
- ・たのしいおけいこ カタカナ（文溪堂）
- ・くりかえしかん字ドリル（新学社）
- ・文集はままつ（浜松市教育研究会文集編集部）
- ・まんてんスキル（新学社）
- ・明るい声で（静岡教育出版社）

補助教材について

学校では、国から無償支給される教科書の他に、副読本や資料集、学習ドリルなどの補助教材を毎年選定し、保護者の皆様からお預かりしている学年費にて購入、使用しています。

【本校の補助教材選定の視点と考え方】

○教材の内容

- ・実際の授業内容、進度と合致しているかどうか。
- ・子供にとって程よい内容量となっているかどうか。

○使いやすさ

- ・ますの大きさや記入部分の配置が、各学年の子供の実態に合っているかどうか。
- ・印刷の濃さや色使いが、子供になじむものとなっているかどうか。

○金額

- ・同類の教材を比較したときに高い金額設定ではないかどうか。

○環境・健康

- ・再生紙等を積極的に活用して作られているかどうか。
- ・体に害を与える材質が使用されていないかどうか。

本年度、選定させていただいた補助教材を、先日行われた参観会の折に展示いたしました。本校では、以下の補助教材を教科書と合わせて活用していきます。なお、デジタル教材「ミライシード」は、浜松市として公平・公正に選定したものととなります。

【2年生】

- ・こくごV（光文書院）
- ・算数の力（静岡教育出版社）
- ・しょしゃワーク（静岡教育出版社）
- ・まんてんスキル計算（新学社）
- ・くりかえしかん字ドリル（新学社）
- ・形成的評価国語プリント・算数プリント（文溪堂）
- ・書写（書き初め）硬筆セット（静岡教育出版社）
- ・文集はままつ（浜松市教育研究会文集編集部）



補助教材について

学校では、国から無償支給される教科書の他に、副読本や資料集、学習ドリルなどの補助教材を毎年選定し、保護者の皆様からお預かりしている学年費にて購入、使用しています。

【本校の補助教材選定の視点と考え方】

○教材の内容

- ・実際の授業内容、進度と合致しているかどうか。
- ・子供にとって程よい内容量となっているかどうか。

○使いやすさ

- ・ますの大きさや記入部分の配置が、各学年の子供の実態に合っているかどうか。
- ・印刷の濃さや色使いが、子供になじむものとなっているかどうか。

○金額

- ・同類の教材を比較したときに高い金額設定ではないかどうか。

○環境・健康

- ・再生紙等を積極的に活用して作られているかどうか。
- ・体に害を与える材質が使用されていないかどうか。

本年度、選定させていただいた補助教材を、先日行われた参観会の折に展示いたしました。本校では、以下の補助教材を教科書と合わせて活用していきます。なお、デジタル教材「ミライシード」は、浜松市として公平・公正に選定したものととなります。

【3年生】

- ・国語の力・理科の力・社会の力（静岡教育出版社）
- ・算数テストN（文溪堂）
- ・まんてんスキル漢字（新学社）
- ・はなまるスキル計算（教育同人社）
- ・社会科学習ノート（静岡教育出版社）
- ・書写の練習（光村教育図書）
- ・体育の学習（光文書院）
- ・ローマ字ドリル（日本標準）
- ・書き初め手本セット（静岡教育出版社）
- ・文集はままつ（浜松市教育研究会文集編集部）



補助教材について

学校では、国から無償支給される教科書の他に、副読本や資料集、学習ドリルなどの補助教材を毎年選定し、保護者の皆様からお預かりしている学年費にて購入、使用しています。

【本校の補助教材選定の視点と考え方】

○教材の内容

- ・実際の授業内容、進度と合致しているかどうか。
- ・子供にとって程よい内容量となっているかどうか。

○使いやすさ

- ・ますの大きさや記入部分の配置が、各学年の子供の実態に合っているかどうか。
- ・印刷の濃さや色使いが、子供になじむものとなっているかどうか。

○金額

- ・同類の教材を比較したときに高い金額設定ではないかどうか。

○環境・健康

- ・再生紙等を積極的に活用して作られているかどうか。
- ・体に害を与える材質が使用されていないかどうか。

本年度、選定させていただいた補助教材を、先日行われた参観会の折に展示いたしました。本校では、以下の補助教材を教科書と合わせて活用していきます。なお、デジタル教材「ミライシード」は、浜松市として公平・公正に選定したものととなります。

【4年生】

- ・国語の力・算数の力・社会の力・理科の力（静岡教育出版社）
- ・くりかえし漢字ドリル（文溪堂）
- ・まんてんスキル計算（新学社）
- ・社会科学習ノート（静岡教育出版社）
- ・わたしたちの静岡県（静岡教育出版社）
- ・書写の練習（光村教育図書）
- ・体育の学習（光文書院）
- ・音楽ワーク（文溪堂）
- ・算数形成プリント（文溪堂）
- ・書き初め手本セット（静岡教育出版社）
- ・文集はままつ（浜松市教育研究会文集編集部）



補助教材について

学校では、国から無償支給される教科書の他に、副読本や資料集、学習ドリルなどの補助教材を毎年選定し、保護者の皆様からお預かりしている学年費にて購入、使用しています。

【本校の補助教材選定の視点と考え方】

○教材の内容

- ・ 実際の授業内容、進度と合致しているかどうか。
- ・ 子供にとって程よい内容量となっているかどうか。

○使いやすさ

- ・ ますの大きさや記入部分の配置が、各学年の子供の実態に合っているかどうか。
- ・ 印刷の濃さや色使いが、子供になじむものとなっているかどうか。

○金額

- ・ 同類の教材を比較したときに高い金額設定ではないかどうか。

○環境・健康

- ・ 再生紙等を積極的に活用して作られているかどうか。
- ・ 体に害を与える材質が使用されていないかどうか。

本年度、選定させていただいた補助教材を、先日程行われた参観会の折に展示いたしました。本校では、以下の補助教材を教科書と合わせて活用していきます。なお、デジタル教材「ミライシード」は、浜松市として公平・公正に選定したものととなります。

【５年生】

- ・ 国語の力・算数の力・社会の力・理科の力（静岡教育出版社）
- ・ 英語 A（新学社）
- ・ まんてんスキル漢字（新学社）
- ・ まんてんスキル計算（新学社）
- ・ 社会科資料集（文溪堂）
- ・ 音楽ワーク（文溪堂）
- ・ 書写の練習（光村教育図書）
- ・ 家庭科ノート（静岡教育出版社）
- ・ 体育の学習（光文書院）
- ・ 算数プリント（文溪堂）
- ・ 書き初め手本セット（静岡教育出版社）
- ・ 文集はままつ（浜松市教育研究会文集編集部）



補助教材について

学校では、国から無償支給される教科書の他に、副読本や資料集、学習ドリルなどの補助教材を毎年選定し、保護者の皆様からお預かりしている学年費にて購入、使用しています。

【本校の補助教材選定の視点と考え方】

○教材の内容

- ・実際の授業内容、進度と合致しているかどうか。
- ・子供にとって程よい内容量となっているかどうか。

○使いやすさ

- ・ますの大きさや記入部分の配置が、各学年の子供の実態に合っているかどうか。
- ・印刷の濃さや色使いが、子供になじむものとなっているかどうか。

○金額

- ・同類の教材を比較したときに高い金額設定ではないかどうか。

○環境・健康

- ・再生紙等を積極的に活用して作られているかどうか。
- ・体に害を与える材質が使用されていないかどうか。

本年度、選定させていただいた補助教材を、先日行われた参観会の折に展示しました。本校では、以下の補助教材を教科書と合わせて活用していきます。なお、デジタル教材「ミライシード」は、浜松市として公平・公正に選定したものととなります。

【6年生】

- ・四科（国・算・社・理）の力（静岡教育出版社）
- ・基礎基本英語プレミアムB（文溪堂）
- ・音楽ワーク（文溪堂）
- ・文集はままつ（浜松市教育研究会文集編集部）
- ・社会科資料集（文溪堂）
- ・書写の練習（光村教育図書）
- ・体育の学習（光文書院）
- ・書き初め手本セット（静岡教育出版社）

