



校訓 佐鳴の心



勇気



友情



勤労

学校教育目標

つながる力を育み、よりよく生きる佐鳴の子

【目指す子供像(重点目標)】

- かけがえのない命(存在)とつながりを大切にしながら、自分らしくよりよい生き方を実現していく姿
- 多様性の尊重、相互理解から相違点や共通点を見付け、共通の目的に向かって社会(集団)の中で自分の役割と責任を果たし協働する姿

| 知 | 徳 | 体 |
|--|---|---|
| <p>新たな価値を創造する賢さと学び続ける意欲をもつ</p> <p>◆教科の見方・考え方を踏まえた主体的・対話的で深い学びを実践する</p> | <p>相互理解に基づく温かな人間関係をつくる</p> <p>◆多様性を受け止め、他を尊重する資質と自己存在感を培う</p> | <p>たくましく生き抜く心と体をもつ</p> <p>◆可能性に向かって挑戦し続ける健康な心身とたくましさを育む</p> |
| <p>基礎・基本が身に付く授業</p> | <p>知識及び技能</p> <p>児童会(さなレンジャー)によるつなげる活動の設定</p> | <p>主体的に取り組める運動会、持久走、長縄など体育的活動の工夫</p> |
| <p>多様な考えに触れて、自分の思いや考えを深める授業 表現する機会の設定(楽学フェスタ)</p> | <p>思考力・判断力・表現力</p> <p>ピアサポートで人間関係を築く表現する機会の設定(楽学フェスタ)</p> | <p>自分で考えて命を守る行動を身に付けさせる(避難訓練・交通安全・病気の予防)</p> |
| <p>気付く→考える→振り返るのサイクルを意識する授業</p> | <p>学びに向かう力・人間性等</p> <p>自分の良さを発揮し、多様な他者とかかわる場の設定(学級活動等)</p> | <p>自分の体力、健康、運動を振り返る場を作る</p> |

キャリア教育で育てたい力



- ◎人とつながる力「人間関係形成・社会形成能力」
- ◎自分とつながる力「自己理解・自己管理能力」
- ◎学びとつながる力「課題対応能力」
- ◎夢や希望とつながる力「キャリアプランニング能力」

【研修主題】「気付く、考える、動く」～主体的な学びを生み出す授業づくり

【目指す教職員像】 専門性と指導力を磨き続ける教職員
確かな児童理解に基づく、温かな言葉かけと寄り添いを続ける教職員

【目指す学校像】 地域と共にある 佐鳴の心の響きあう学校 <自立と共生を目指し

「社会に開かれた教育課程」の実現

地域と共にある学校づくりのためのカリキュラム・マネジメント

PDCAサイクル
適切な時期・組織によるPDCAを活用した学校改善

佐鳴台中学校区で目指す子供の姿
互いのよさを認め、磨き合う

内外資源の活用(C・S)
学校内外の人をつないだ学びの持続発展

