

設問1【単一選択（必ず一つを選択）】

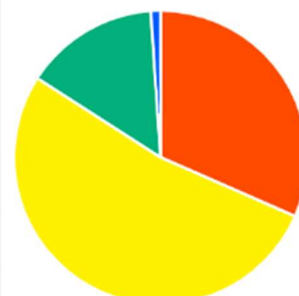
佐鳴台小学校 グランドデザインから

☆知（学びをつなぐ）

「ひと・もの・こと」とつながることを通して新たな価値を見出し、よりよい考えを導き出す力を育む（関連設問①～④）

① お子さんは自分のめあてをもち、進んで学習やその他の活動に取り組んでいますか。

1: 1. 取り組んでいる	119 (32%)
2: 2. どちらかといえば取り組んでいる	198 (53%)
3: 3. あまり取り組んでいない	56 (15%)
4: 4. まったく取り組んでいない	4 (1%)

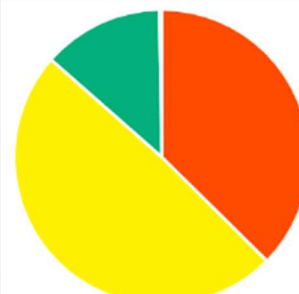


結果のグラフをコピー

設問2【単一選択（必ず一つを選択）】

② お子さんは自分の意見や考えを進んで伝えられるようになりましたか。

1: 1. なった	141 (37%)
2: 2. どちらかといえばなった	185 (49%)
3: 3. あまりなっていない	50 (13%)
4: 4. まったくなっていない	1 (0%)



結果のグラフをコピー

設問3【単一選択（必ず一つを選択）】

③ お子さんは、人の話をしっかり聞けるようになりましたか。

1: 1. なった	142 (38%)
2: 2. どちらかといえばなった	189 (50%)
3: 3. あまりなっていない	46 (12%)
4: 4. まったくなっていない	0 (0%)

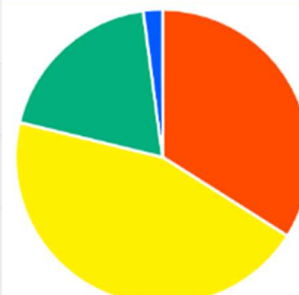


結果のグラフをコピー

設問4【単一選択（必ず一つを選択）】

④ お子さんは、家庭での学習習慣が定着していますか。

1: 1. 定着している	128 (34%)
2: 2. どちらかといえば定着している	169 (45%)
3: 3. あまり定着していない	72 (19%)
4: 4. まったく定着していない	8 (2%)



結果のグラフをコピー

設問5 【単一選択（必ず一つを選択）】

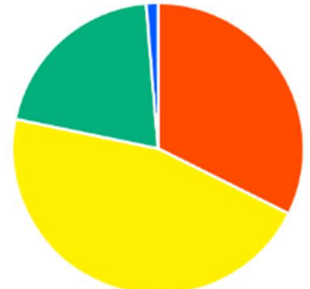
佐鳴台小学校 グランドデザインから

☆徳（心をつなぐ）

他者とつながることを通して自己肯定感を高めるとともに、多様性を受け止め、互いの人権を尊重しあえる理解力・判断力を育む（関連設問⑤～⑨）

⑤ お子さんは、進んであいさつができますか。

1: 1. できる	122 (32%)
2: 2. どちらかといえばできる	173 (46%)
3: 3. あまりできない	77 (20%)
4: 4. まったくできない	5 (1%)



結果のグラフをコピー

設問6 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑥ お子さんは、正しいことや役に立つことに進んで取り組んでいますか。

1: 1. 取り組んでいる	142 (38%)
2: 2. どちらかといえば取り組んでいる	186 (49%)
3: 3. あまり取り組んでいない	47 (12%)
4: 4. まったく取り組んでいない	2 (1%)

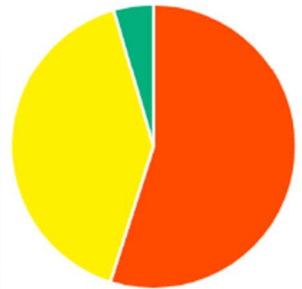


結果のグラフをコピー

設問7 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑦ お子さんは、思いやりをもって相手に接し、友達と仲良くできていますか。

1: 1. できている	207 (55%)
2: 2. どちらかといえばできている	153 (41%)
3: 3. あまりできていない	17 (5%)
4: 4. まったくできていない	0 (0%)

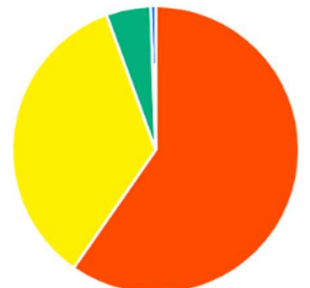


結果のグラフをコピー

設問8 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑧ お子さんは、学校は楽しく、充実した生活を送れていますか。

1: 1. 送れている	225 (60%)
2: 2. どちらかというと送れている	131 (35%)
3: 3. あまり送れていない	19 (5%)
4: 4. まったく送れていない	2 (1%)



結果のグラフをコピー

設問9 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑨ お子さんは、自分にはよいところがあると思っていますか。

1: 1. 思っている	195 (52%)
2: 2. どちらかといえば思っている	144 (38%)
3: 3. あまり思っていない	37 (10%)
4: 4. まったく思っていない	1 (0%)



結果のグラフをコピー

設問10 【単一選択（必ず一つを選択）】

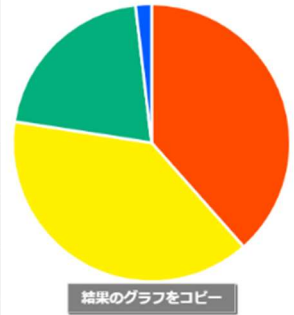
佐鳴台小学校 グランドデザインから

☆体（命をつなぐ）

自らの心身と向き合うことを通して、自他の命の大切さに気づき、たくましく生き抜く心と体を育む（関連設問⑩～⑭）

⑩ お子さんは、体力を高めようと、自分のめあてをもって取り組んでいますか。

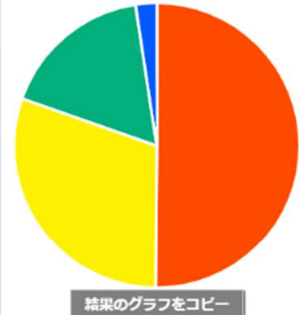
1：1. 取り組んでいる	145 (38%)
2：2. どちらかというに取り組んでいる	147 (39%)
3：3. あまり取り組んでいない	78 (21%)
4：4. まったく取り組んでいない	7 (2%)



設問11 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑪ お子さんは、運動の楽しさを味わい、放課後や休日に、外で遊んだり、運動をしたりして楽しんでいますか。

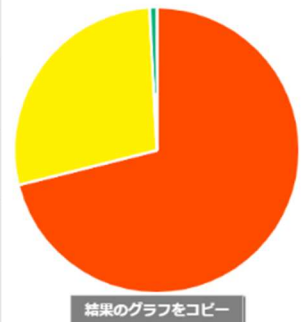
1：1. 楽しんでいる	189 (50%)
2：2. どちらかといえば楽しんでいる	114 (30%)
3：3. あまり楽しんでいない	65 (17%)
4：4. まったく楽しんでいない	9 (2%)



設問12 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑫ お子さんは、交通ルールを守って生活をしていますか。

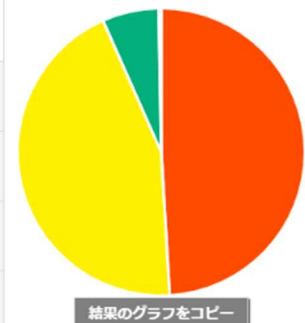
1：1. 生活している	268 (71%)
2：2. どちらかといえば生活している	106 (28%)
3：3. あまり生活していない	3 (1%)
4：4. まったく生活していない	0 (0%)



設問13 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑬ お子さんは、避難訓練に真剣に取り組み、安全な生活を心掛けて生活するなど、安全意識が育っていますか。

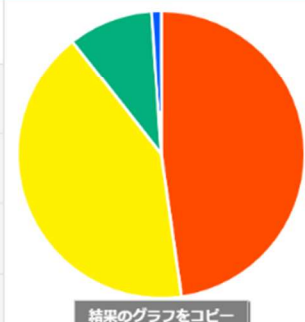
1：1. 育っている	185 (49%)
2：2. どちらかといえば育っている	167 (44%)
3：3. あまり育っていない	24 (6%)
4：4. まったく育っていない	1 (0%)



設問14 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑭ お子さんは、「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身についていますか。

1：1. 身についている	180 (48%)
2：2. どちらかといえば身についている	157 (42%)
3：3. あまり身についていない	36 (10%)
4：4. まったく身についていない	4 (1%)



設問15 【単一選択（必ず一つを選択）】

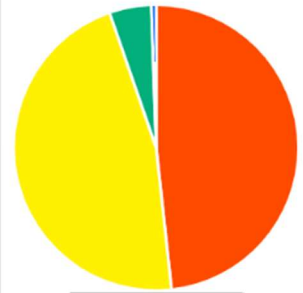
佐鳴台小学校 グランドデザインから

☆連携・キャリア教育

【目指す学校像】地域とともにある 佐鳴の心の響きあう学校<自立と共生を目指して>（関連設問⑮～⑱）

⑮ 学校は、担任をはじめ養護教諭やSC（スクールカウンセラー）やSSW（スクール ソーシャル ワーカー）等も含めて、教育相談を行いやすい体制整備がなされていますか。

1: 1. なされている	182 (48%)
2: 2. どちらかといえばなされている	175 (46%)
3: 3. あまりなされていない	18 (5%)
4: 4. まったくなされていない	2 (1%)

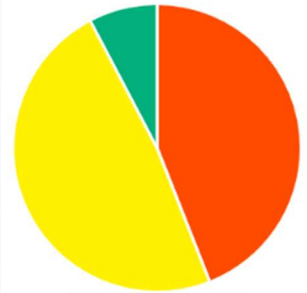


結果のグラフをコピー

設問16 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑯ 学校は、子供自身の学びを社会や将来とつなぐために、積極的に地域の人材を募り、活用する授業を実施していますか。

1: 1. 実施している	166 (44%)
2: 2. どちらかといえば実施している	182 (48%)
3: 3. あまり実施していない	29 (8%)
4: 4. まったく実施していない	0 (0%)

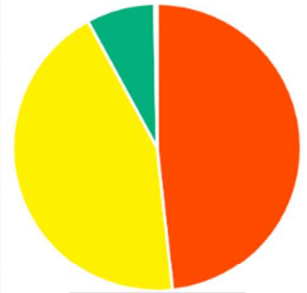


結果のグラフをコピー

設問17 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑰ 学校では、日々の学習や生活の中で児童の頑張りを認め、それを伝えていると感じますか。

1: 1. 感じている	182 (48%)
2: 2. どちらかといえば感じている	165 (44%)
3: 3. あまり感じていない	29 (8%)
4: 4. まったく感じていない	1 (0%)

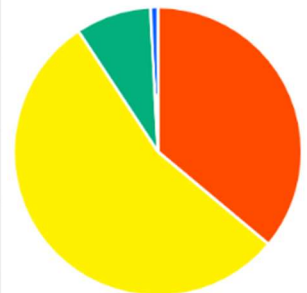


結果のグラフをコピー

設問18 【単一選択（必ず一つを選択）】

⑱ お子さんは、「勇気・友情・勤労」の心を意識して、学習やその他の活動に取り組んでいると思いますか。

1: 取り組んでいる	136 (36%)
2: どちらかといえば取り組んでいる	206 (55%)
3: あまり取り組んでいない	32 (8%)
4: まったく取り組んでいない	3 (1%)



結果のグラフをコピー

設問 19 自由記述（任意）

⑰ 本校児童がよりよく成長できるように教育活動に取り組んでできました。本校の教育活動について、成果や課題、改善等がありましたらお書きください。

<成果・感謝など>

- いつも子供たちのために沢山の労力や時間を使って教育に取り組んでくださり本当にありがとうございます。大変なことも沢山あることと思います。でも学校へ用事で伺う時に、先生たちが皆さん気持ちよく笑顔で挨拶をしてくださったり、先生同士が仲良しで、皆んなに明るく接して下さる様子を観ることができるのはとても嬉しいです。子供たちもそういう居心地の良い学校で過ごせることは感謝だな感じますし、子供も家で話してくれます。さなるサポートは、これまでずっと参加させていただいてとても良い方法だと思いました。先生お一人で（ミシン等）全員に細やかに対応するのはとても大変なことだと思います。さなるサポートに皆が参加できる訳ではないのは致し方ないことなので、参加できる親が、親目線で他の子供たちも含めて分からないことなどを少しサポートしたり一緒に活動することで、やる気を出したり、楽しく学習できるようになるのはとても良いことだと思います。それに親も学習に少し参加することで、子供たちの今の必要を知ることができ、学校側と家庭側で共有してサポートできるのはとても良いことだと感じました。佐鳴台小に通わせることができてよかったと思っています。引き続きよろしくお願い致します。
- 職場見学や地域の人と関わることで、どんな仕事があるか子供が興味を持つようになりました。学校の中だけでなく社会の中でどう自分は生きているのか、自分がどうなりたいかを考える良いきっかけになるかと思うので、今後も引き続き地域の人と交流できる機会を設けていただけると嬉しいです。
- 図書ボランティアを4年ほどさせて頂いております。とても子どもたちも楽しそうで有意義な時間と感じております。読み聞かせの時は、いつも7時50分くらいに教室に行って、子どもたちと会話したり、元気であるか、楽しみに行っています。毎回思いますが、朝から先生が、お忙しいそうと思われます。登校時間から朝の会が始まるまで、ボランティアで、保護者の方が、10分でも教室で先生や子どもたちのお手伝いできたら、子どもたちも前向きに朝が始まり、先生のお仕事もほんの少しでも楽になり、保護者も学校の様子がわかり、良いのではと思っています。いかがでしょうか。

<課題・改善してほしい点など>

【挨拶・関わり】

- ▲ 挨拶できるかできないかという表面的な評価ではなく、挨拶したいと思える関係性になっているかという根本的な部分に着目して欲しいです。子供から「先生（担任）が話を聞いてくれない。」という話を聞きました。先生は聞いているつもりでも、子どもからしたら「自分の意見が伝わらない。」「聞いてくれない。」と感じているからそう思ったのだと思います。教員の業務負担の改善をし、児童と教員（主に担任）がコミュニケーションを取る時間を増やしていくことを望みます。シニアの人との交流は、子どもも楽しんでいてとてもいい活動だと思います。高齢化に伴い孤立している高齢者が増えています。このような交流の場が今後も続いていくことを望みます。

【行事】

- ▲ 生活発表会を他校のように音楽なども取り入れてほしい。
- ▲ 音楽発表の会を是非実施してほしい。他校では開催されているので。

【ICT・設備】

- ▲ デジタル端末の活用が自宅では見られず、その良さを活かしていない点は改善を期待します。また、過去に比べて暑さ、寒さが極端になってきている中で、図書室等の授業以外の施設において空調がないなど、安全配慮義務においては、多いに改善余地がある様にお見受けします。