

令和4年度 第2回 学校運営協議会



1. 日時 令和4年10月28日(金) 13:30~15:30
2. 場所 佐鳴台中学校 2階 会議室
3. 内容
 - (1) 校内授業参観(13:30~14:00)
 - (2) 学校運営協議会 司会:教務
 - ① 会長あいさつ
 - ② 校長あいさつ
 - ③ 議長選出
 - ④ 熟議 司会:議長
 - (ア) 前期アンケート結果についての検討
 - (イ) 全国学力・学習状況調査の結果について
 - (ウ) その他
4. 連絡事項
 - (1) 第3回学校運営協議会 令和5年2月17日(金) 13:30~

学校生活に関する調査(生徒用)

No.	質問	適合度		前期全校	昨年度 後期全校	全校生徒割合のグラフ
1	学校生活は楽しいですか。	1	そう思う	50.6	62.2	
		2	大体そう思う	42.0	31.5	
		3	あまりそう思わない	6.1	5.0	
		4	そう思わない	1.3	1.4	
2	先生は、勉強がよく分かるように教えてくれますか。	1	そう思う	60.2	52.7	
		2	大体そう思う	35.5	43.2	
		3	あまりそう思わない	3.0	4.1	
		4	そう思わない	1.3	0.0	
3	先生は、「知りたい」「やってみたい」「できるようにになりたい」と思うような授業をしてくれますか。	1	そう思う	55.0	41.9	
		2	大体そう思う	39.0	51.4	
		3	あまりそう思わない	5.2	5.9	
		4	そう思わない	0.9	0.9	
4	勉強が分からない時には、先生が手助けをしてくれますか。	1	そう思う	55.4	53.6	
		2	大体そう思う	37.2	40.1	
		3	あまりそう思わない	6.5	5.4	
		4	そう思わない	0.9	0.9	
5	タブレット型端末を活用することで学力が向上しましたか。	1	そう思う	39.4	25.7	
		2	大体そう思う	40.7	53.6	
		3	あまりそう思わない	17.7	16.7	
		4	そう思わない	2.2	4.1	
6	先生は、がんばっていることをほめてくれたり、困ったときに助けてくれたりしますか。	1	そう思う	56.3	56.8	
		2	大体そう思う	37.7	37.8	
		3	あまりそう思わない	5.2	5.0	
		4	そう思わない	0.9	0.5	
7	自分のクラスは楽しく、教室は安心できる場所ですか。	1	そう思う	53.7	64.0	
		2	大体そう思う	38.5	30.2	
		3	あまりそう思わない	6.1	3.6	
		4	そう思わない	1.7	2.3	
8	学校で、「命の大切さ」や「社会のきまり」を教えてもらっていますか。	1	そう思う	70.6	72.1	
		2	大体そう思う	27.3	23.9	
		3	あまりそう思わない	1.3	2.3	
		4	そう思わない	0.9	1.8	
9	学習や生活などについて、学校の先生に相談しやすいですか。	1	そう思う	46.3	35.6	
		2	大体そう思う	34.2	45.5	
		3	あまりそう思わない	16.0	13.1	
		4	そう思わない	3.5	5.9	

学校生活に関する調査(生徒用)

No.	質問	適合度		前期全校	昨年度 後期全校	全校生徒割合のグラフ
10	登下校や自転車に乗るとき、交通安全に気をつけることができましたか。	1	そう思う	73.6	73.0	
		2	大体そう思う	22.9	26.1	
		3	あまりそう思わない	2.2	0.9	
		4	そう思わない	1.3	0.0	
11	毎日、朝食をとることができましたか。	1	そう思う	73.6	80.6	
		2	大体そう思う	22.9	13.5	
		3	あまりそう思わない	2.2	3.6	
		4	そう思わない	1.3	2.3	
12	行事や定期テストなど学習面での目標を立て努力することができましたか。	1	そう思う	40.3	38.7	
		2	大体そう思う	39.0	42.3	
		3	あまりそう思わない	17.3	17.1	
		4	そう思わない	3.5	1.8	
13	あいさつをしっかりとすることができましたか。	1	そう思う	64.9	69.8	
		2	大体そう思う	27.3	25.2	
		3	あまりそう思わない	6.9	4.1	
		4	そう思わない	0.9	0.9	
14	部活動に一生懸命取り組むことができましたか。	1	そう思う	68.2	67.5	
		2	大体そう思う	20.0	21.8	
		3	あまりそう思わない	6.8	8.3	
		4	そう思わない	5.0	2.4	
15	自分の将来に対する夢や希望を持っていますか。	1	そう思う	48.1	46.4	
		2	大体そう思う	28.1	33.8	
		3	あまりそう思わない	15.6	11.7	
		4	そう思わない	8.2	8.1	

学校生活に関する調査(保護者用)

No.	質問	適合度		前期全校	昨年度 後期全校	全校保護者割合のグラフ
1	お子さんは、学校生活を楽しいと感じているようですか。	1	そう思う	26.5	31.9	
		2	大体そう思う	58.3	50.3	
		3	あまりそう思わない	9.4	12.6	
		4	そう思わない	5.8	5.2	
2	学校では、基礎的な学力が身につくような分かりやすい授業をしていると思いますか。	1	そう思う	16.4	19.8	
		2	大体そう思う	68.9	64.5	
		3	あまりそう思わない	12.0	14.7	
		4	そう思わない	2.7	1.0	
3	教職員は、子どもの興味や意欲を高めるように授業を工夫していると思いますか。	1	そう思う	15.6	19.8	
		2	大体そう思う	65.3	63.5	
		3	あまりそう思わない	15.1	15.2	
		4	そう思わない	4.0	1.5	
4	学校は、子どもに応じた学習の手助けを行っていると思いますか。	1	そう思う	16.9	17.3	
		2	大体そう思う	53.3	58.9	
		3	あまりそう思わない	27.6	21.8	
		4	そう思わない	2.2	2.0	
5	学校は、生徒一人一人を大切にしていると思いますか。	1	そう思う	30.7	29.9	
		2	大体そう思う	57.8	63.5	
		3	あまりそう思わない	9.3	6.6	
		4	そう思わない	2.2	0.0	
6	学校は、いじめのない学校、学級、集団づくりに取り組んでいると思いますか。	1	そう思う	31.1	29.4	
		2	大体そう思う	58.2	64.5	
		3	あまりそう思わない	8.9	5.1	
		4	そう思わない	1.8	1.0	
7	学校は、子どもに生命を大切にする心や、社会のルールを守る態度を教えていると思いますか。	1	そう思う	28.4	33.5	
		2	大体そう思う	64.0	62.9	
		3	あまりそう思わない	5.8	3.6	
		4	そう思わない	1.8	0.0	
8	学校は、たよりやホームページ、その他の方法で情報をよく発信していると思いますか。	1	そう思う	39.6	48.2	
		2	大体そう思う	54.7	46.7	
		3	あまりそう思わない	3.6	5.1	
		4	そう思わない	2.2	0.0	

学校生活に関する調査(保護者用)

No.	質問	適合度		前期全校	昨年度 後期全校	全校保護者割合のグラフ
9	お子さんは、登下校や自転車に乗るとき、交通安全に気をつけることができますか。	1	そう思う	41.3	39.1	
		2	大体そう思う	52.4	56.3	
		3	あまりそう思わない	6.2	4.1	
		4	そう思わない	0.0	0.5	
10	お子さんは、毎日、朝食を摂ることができますか。	1	そう思う	74.2	75.6	
		2	大体そう思う	16.0	17.3	
		3	あまりそう思わない	8.0	4.1	
		4	そう思わない	1.8	3.0	
11	お子さんは、定期テストなどで学習面の目標を立て努力することができますか。	1	そう思う	22.7	21.8	
		2	大体そう思う	41.3	48.7	
		3	あまりそう思わない	27.6	22.8	
		4	そう思わない	8.4	6.6	
12	お子さんは、あいさつがしっかりできていると思いますか。	1	そう思う	32.0	33.5	
		2	大体そう思う	52.4	52.3	
		3	あまりそう思わない	12.4	12.7	
		4	そう思わない	3.1	1.5	
13	お子さんは、部活動に一生懸命取り組んでいると思いますか。	1	そう思う	49.3	48.5	
		2	大体そう思う	35.4	37.3	
		3	あまりそう思わない	7.2	5.3	
		4	そう思わない	8.1	8.9	

令和4年度全国学力・学習状況調査考察

教科	考 察
国 語	<p>今回の全国学力・学習状況調査の国語の問題は、大きくわけて三種類ありました。選択問題と短答問題と記述問題です。どの種類の問題も残念ながら、佐鳴台中学校の正答率は静岡県平均や全国平均を下回りました。特に低かったのは、文脈に即して漢字を正しく書くという問題です。これは文脈を理解する読解力と正しい漢字を選ぶという知識が必要になります。また同様に、表現の技法を理解して解く問題の正答率も低かったです。これも表現技法の知識が必要となります。このことから、今の私たちにはまず、表現技法や漢字の力など基礎基本の力が求められていることがわかります。</p> <p>また、論理の展開に注意して読み取る問題の正答率は、県平均や全国平均を上回りました。ここからも、基礎基本の力さえ身に着ければ、読解力も高まっていくことがわかります。以上から、国語では今勉強している基礎を大切に、その定着を毎回確実にを行うことで読解力も高めていきましょう。</p>
数 学	<p>全体としては静岡県平均、全国平均をやや下回る結果でした。特に低かったのは「関数」分野で、用語の理解やグラフ作成などの基本の定着が不十分でした。また、「数と式」分野では、計算などの基本技能は全国平均を上回っているものの記述式の説明問題ではまだまだ不十分な結果でした。</p> <p>逆に正解率が県や全国平均よりも高かったのは、「データの活用」や「図形」分野の筋道立てた説明をする問題です。論理的な思考はある程度身に付いていることがわかります。また、日々の授業で自分が説明する場面で積極的に取り組んだ成果だと考えられます。</p> <p>今後は、変化の割合や偶数を文字で表すなどの用語の意味を正しく理解することやさらに説明力を高めるために、感覚的な説明だけでなく用語を使った誰に対してもわかりやすい説明を普段から目指していきましょう。</p>
理 科	<p>平均正答数は全国、県とほぼ同じです。</p> <p>領域では、「地球」領域は全国、県よりも平均正答率が高く、「エネルギー」、「生命」領域は全国、県よりもやや低いです。評価の観点では、知識・技能は全国・県とほぼ同じですが、思考・判断・表現は全国、県をやや下回っています。問題形式は、「選択式」が全国、県よりも高く、「記述式」がやや低いです。</p> <p>問題を見ると、観察・実験のレポートを題材にした出題がされています。観察・実験のねらいを達成するためには、与えられた方法どおりに実験を行うのではなく、他者の考えの妥当性を検討したり、実験の計画が適正か検討して改善したりすることが求められます。理科では、実験結果や考察を鵜のみにするのではなく、批判的な見方で検討することも重要な資質の一つです。</p> <p>普段の授業でも観察・実験のレポート指導を通して、科学の見方・考え方、科学的な探求のしかたを身に付けるための力を育成していきます。観察・実験の目標から予想（仮説）を設定し、実験の結果を数字や表、グラフでまとめたり、その結果をもとに論理的に考察したりするプロセスを繰り返し設定することで、理科の資質・能力を身に付けさせていきます。</p>

顕著な良い表れを示しているのは、以下の項目についてです。

- 1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。
- 学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか。
- 学校で、学級の生徒と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか。
- 学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか。

本校でのICT機器を活用して授業が進められていることが伺われます。ただ、勉強の役に立っていると感じている生徒の割合は、全国や県とほとんど変わりません。ICT機器の活用についての研修を充実させ、効果的なICT機器の活用方法について指導方法を改善していきたいと思います。

