

# 令和5年度 第3回学校運営協議会

【日時】 令和5年10月12日(木) 13:30～

【会場】 浜松市立佐藤小学校 会議室

## 【次第】

I 日程等説明 13:30～13:40 説明【教頭】

II 授業参観 13:40～14:10

※ 自由参観となります。授業一覧や教室配置図をもとに、参観をお願いします。

III 学校運営協議会 14:20～15:30 全体司会【教頭】

※開催要件確認

1 会長挨拶

2 校長挨拶

3 議長の確認

4 前回会議録の確認

5 熟議(説明→質疑・熟議→承認)

議長【会長】

(1) 学校支援活動の充実について

説明【教頭】

(2) 学校評価アンケート項目について

説明【大石】

6 報告

7 連絡

全体司会【教頭】

(1) 次回の日程について 第4回：2月21日(水) 9:30～

(2) 教育総務課から

(3) その他

○ 今後の学校公開予定

・ 10月30日(月) 13:25～ 参観会(2・3・6年生)

・ 12月 6日(水) 9:00～ わくわく音楽会

・ 2月16日(金) 12:50～ 参観会(全学年)

# 令和5年度 浜松市立佐藤小学校運営協議会委員等名簿

## 【学校運営協議会委員】

役 職	氏 名	ふりがな	備 考
会 長	尾上 弘	おのうえ ひろし	
副会長	酒井 里江子	さかい りえこ	
委 員	河合 銀平	かわい ぎんぺい	
委 員	湯山 紀美代	ゆやま きみよ	
委 員	野中 せつ子	のなか せつこ	
委 員	磯部 栄里子	いそべ えりこ	
委 員 学校支援CD	安富 小織	やすとみ さおり	

## 【オブザーバー】

東部協働センター所長	村松 拓也	むらまつ たくや	
------------	-------	----------	--

## 【学校職員】

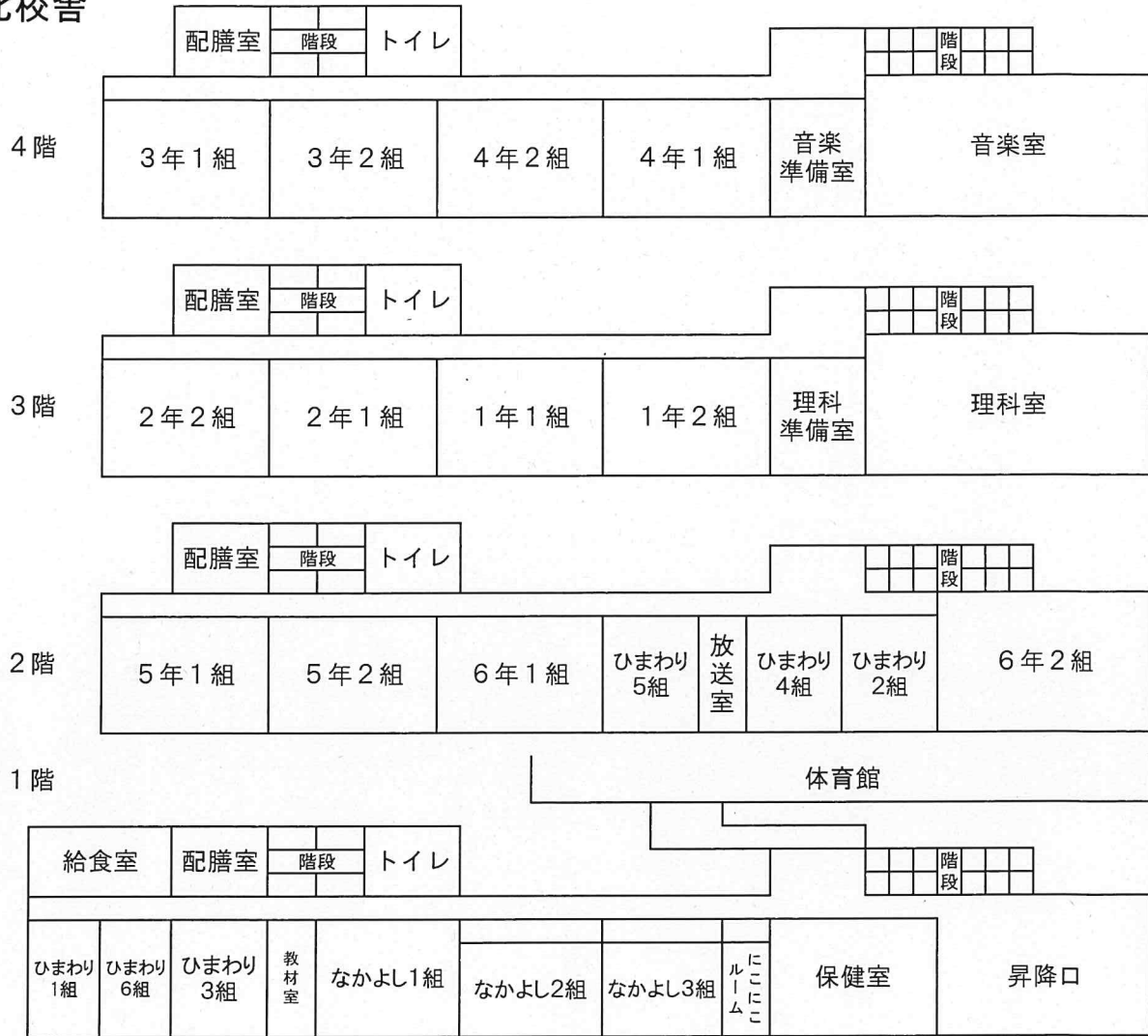
校 長	伊藤 千恵	いとう ちえ	
教 頭	高木 康泰	たかぎ やすひろ	
教務主任 CS担当教員	大石 葉子	おおいし ようこ	
CSディレクター	鈴木 雅子	すずき まさこ	

## 授業一覧

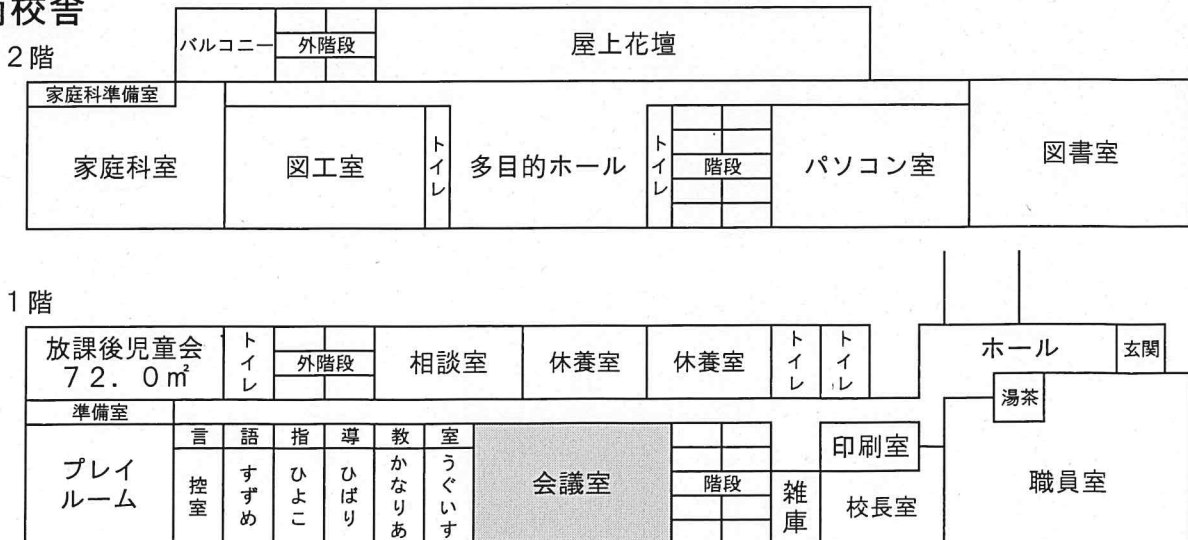
学級	教科	単元名	指導者	会場
1年1組	算数	3つのかずのたしざん	定盛 紀子	1-1教室
1年2組	算数	3つのかずのたしざん	竹村 仁志	1-2教室
2年1組	算数	かけ算	村井 亮太	2-1教室
2年2組	算数	かけ算	青木 実伶	2-2教室
3年1組	算数	かけ算の筆算	中森 正洋	3-1教室
3年2組	算数	かけ算の筆算	高藤 知子	3-2教室
4年1組	算数	面積 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ICT</span>	伊堂 凜	4-1教室
4年2組	総合	見つけよう！広げよう！佐藤の街の ユニバーサルデザイン <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">地域</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ICT</span>	袴田 文子	4-2教室
5年1組	総合	SDGs活動をしよう！ <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ICT</span>	鈴木 知里	5-1教室
5年2組	総合	林間学校振り返り <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ICT</span>	木下 涼雅	5-2教室
6年1組	算数	比例と反比例 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ICT</span>	新村 貢	6-1教室
6年2組	理科	水溶液の性質	本多 和彦	理科室
なかよし1	算数	長さ	八幡 美和	なかよし1教室
なかよし2	総合	林間学校振り返り <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ICT</span>	内山亜佑美	なかよし2教室
なかよし3	算数	計算しよう	切畠実保子	なかよし3教室
ひまわり1	国語	くじらぐも	桑原 亜美	ひまわり1教室
ひまわり2	自立	トレーニングゲーム	中村たまほ	ひまわり2教室
ひまわり3	算数	かけ算の筆算	藤原佐多央	ひまわり3教室
ひまわり4	図工	アニメーションを作ろう <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ICT</span>	生崎 貴代	ひまわり4教室
ひまわり5	家庭	ミシンでソーイング	高崎 理英	ひまわり5教室
ひまわり6	家庭	こんだてを工夫して <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ICT</span>	塩崎 映子	ひまわり6教室

# 教室配置図

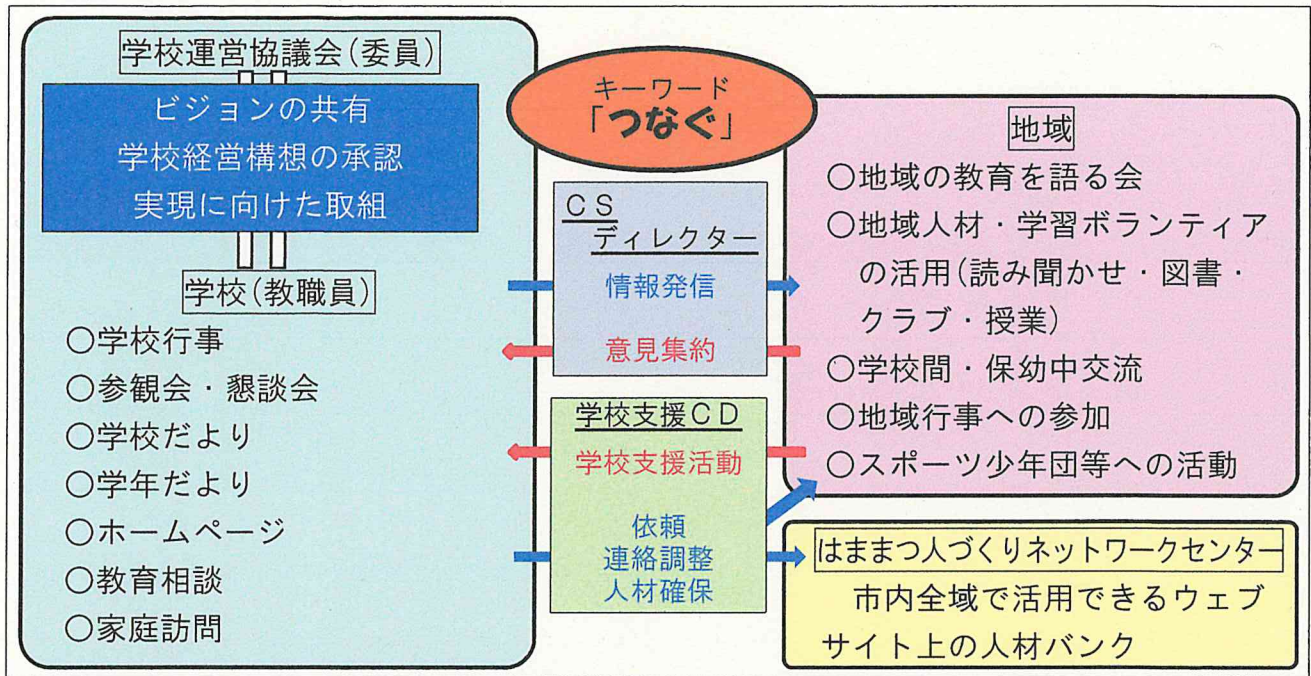
## 北校舎



## 南校舎



## 【佐藤小コミュニティ・スクールのイメージ】



## 【学校ボランティア(学校支援活動)の状況】

- 「ボランティア募集」(R5.5 保護者に配付)による活動
    - ・読み聞かせボランティア 19名が登録
    - ・図書館ボランティア 8名が登録
    - ・クラブ活動ボランティア 3名が登録
    - ・その他のボランティア 1名が登録
  - PTA活動の一環(生活指導委員会が募集)としての活動
    - ・交通安全指導(旗振りボランティア) 希望者により1学期の一定期間実施
  - 学年便り等で募集した活動
- ※次頁参照

## 【他校学校運営協議会の様子】

- 富塚小学校運営協議会
- 中郡小学校運営協議会

## 【熟議のポイント】

- ☆ 学校支援活動につながる地域の宝(地域の人・もの・こと)はないか。
- ☆ 今後、学校支援活動を活性化させるための手立てはないか。
  - ・活動内容について
  - ・募集の仕方、名称等について
  - ・事前準備(事前説明、購入物等)について
  - ・活動の周知の仕方について

これまでの地域・保護者ボランティア活動実績

教科領域	内容	時期	1年	2年	3年	4年	5年	6年	なかよし	ひまわり
国語	年賀状を投函 引率補助	12月							※	※
	季節見つけ 生き物見つけ	4月 7月 9月 1月	※	※					○	○
	学区探検 引率補助	6月		○						
生活科	町探検 (お店・施設) 引率	11月		○						
	町探検 (お店・施設) 受け入れ・説明	11月		○						
	R5 たこまん・武藤染工・魚新 とりたつ・萬屋こんにやく店 郵便局・春華堂・アポロステーション 健康広場・糸富士・くすくすまむ sheep R4 プロパン、八郎兵衛、マリアアツエル 鎌田自動車									
社会科	学区探検 引率補助				※					
音楽科	合唱指導									
家庭科	裁縫 補助	9月					○	○		
	学区探検 引率補助				※				○	○
	学区内 歴史的建造物等説明				※					
	高齢者との交流					○				
総合的な学習の時間	ユニバーサルデザイン設備 引率補助 絵手紙指導					○				
	歴史探検 引率補助							○		
	浜松の歴史の話							○		
	マイドリーム ゲストティーチャー							○		
	校内職員、担任の知り合い、未来学校							○		

佐藤小学校の教育活動に関するアンケート(12月上旬実施)

	保護者	評議員 CS委員	児童	教師
よく考える子	お子さんは、自分の考えを持って学習に取り組んでいる。	子供たちは、自分の考えを持って学習に取り組んでいる。	自分は、自分の考えを持って学習に取り組んでいる。	子供たちは、自分の考えを持って学習に取り組んでいる。
	お子さんは、進んで学習に取り組んでいる。	子供たちは、進んで学習に取り組んでいる。	自分は、「知りたい」「できるようになりたい」という思いを持って学習に取り組んでいる。	子供たちは、「知りたい」「できるようになりたい」という思いを持って学習に取り組んでいる。
思いやる子	かかわりの中で学び合う子	お子さんは、勉強が分らないときに、教師に聞くことができる。	自分は、勉強が分らないときに、教師に聞くことができる。	子供たちは、勉強が分らないときに、教師に聞くことができる。
	自分のよさに気づき互いのよさを認め合う子	お子さんは、友達と話し合ったり、助け合ったりして学ぶことができている。	自分は、友達と話し合ったり、助け合ったりして学ぶことができている。	子供たちは、友達と話し合ったり、助け合ったりして学ぶことができている。
健やかな子	よりよい生活を目標とする子	お子さんは、自分のよさを見つけている。	自分には、よいところがある。	子供たちは、自分のよさを見つけている。
	目標をもち粘り強く取り組む子	お子さんは、友達と話し合ったり、助け合ったりして学ぶことができている。	自分は、友達と話し合ったり、助け合ったりして学ぶことができている。	子供たちは、友達と話し合ったり、助け合ったりして学ぶことができている。
保健管理	自他の命を大切にすること	お子さんは、「できるようにしたい」という思いを持って運動に取り組んでいる。	自分は、「できるようにしたい」という思いを持って運動に取り組んでいる。	子供たちは、「できるようにしたい」という思いを持って運動に取り組んでいる。
	キャリア教育	お子さんは、進んで体を動かしている。	自分は、進んで体を動かしている。	子供たちは、進んで体を動かしている。
開かれた学校づくり	学校は、家庭・地域と積極的に連携・協力して相話しやすい。	学校は、家庭・地域と積極的に連携・協力して相話しやすい。	学校は、家庭・地域と積極的に連携・協力して相話しやすい。	学校は、家庭・地域と積極的に連携・協力して相話しやすい。
	学校は、便りやホームページなどで情報を発信している。	学校は、便りやホームページなどで情報を発信している。	学校は、便りやホームページなどで情報を発信している。	学校は、便りやホームページなどで情報を発信している。
保健管理	学校は、子供の安全確保や健康管理の取り組みを行っている。	学校は、子供の安全確保や健康管理の取り組みを行っている。	学校は、子供の安全確保や健康管理の取り組みを行っている。	学校は、子供の安全確保や健康管理の取り組みを行っている。

聞き方を変えている質問  
評価しづらい?  
質問なし