

学校評価アンケート【数値】

1 家庭学習に進んで取り組んでいる。

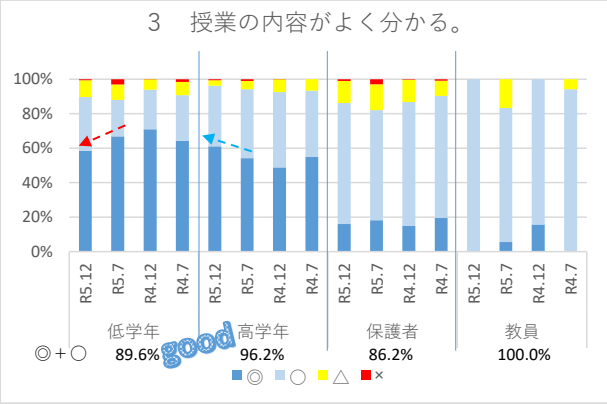
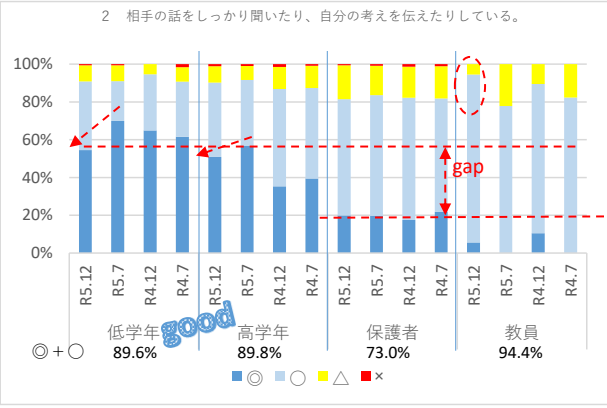
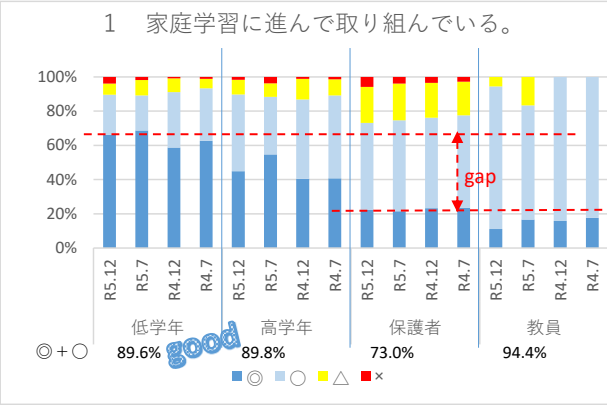
	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	66.2%	68.7%	58.8%	62.6%	44.9%	54.7%	40.5%	40.8%	22.4%	21.5%	23.3%	23.5%	11.1%	16.7%	15.8%	17.6%
○	23.4%	20.5%	32.4%	30.8%	44.9%	33.7%	46.3%	48.4%	50.6%	53.1%	52.9%	54.1%	83.3%	66.7%	84.2%	82.4%
△	6.5%	9.0%	8.0%	5.5%	8.6%	7.9%	12.1%	9.4%	21.2%	21.5%	20.4%	19.5%	5.6%	16.7%	0.0%	0.0%
×	3.9%	1.8%	0.8%	1.1%	1.6%	3.7%	1.1%	1.4%	5.8%	3.9%	3.4%	2.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.52	3.56	3.49	3.55	3.33	3.39	3.26	3.29	2.90	2.92	2.96	2.98	3.06	3.00	3.16	3.18

2 相手の話をしっかり聞いたり、自分の考えを伝えたりしている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	54.5%	69.9%	64.9%	61.5%	50.8%	56.8%	35.3%	39.4%	19.9%	19.7%	17.5%	21.8%	5.6%	0.0%	10.5%	0.0%
○	36.4%	21.1%	29.7%	29.1%	39.5%	34.7%	51.6%	47.9%	61.5%	63.9%	64.7%	60.1%	88.9%	77.8%	78.9%	82.4%
△	8.4%	8.4%	5.4%	7.7%	8.6%	7.4%	11.6%	11.7%	17.9%	15.5%	16.4%	17.0%	5.6%	22.2%	10.5%	17.6%
×	0.6%	0.6%	0.0%	1.6%	1.1%	1.1%	1.5%	0.9%	0.6%	0.9%	1.4%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.45	3.60	3.60	3.50	3.40	3.47	3.21	3.26	3.01	3.02	2.98	3.03	3.00	2.78	3.00	2.82

3 授業の内容がよく分かる。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	58.4%	66.9%	70.9%	64.3%	61.1%	54.2%	48.9%	54.9%	16.0%	18.2%	14.9%	19.5%	0.0%	5.6%	15.8%	0.0%
○	31.2%	21.1%	23.0%	26.4%	35.1%	40.0%	43.7%	38.5%	70.2%	63.9%	71.8%	70.8%	100.0%	77.8%	84.2%	94.1%
△	9.7%	9.0%	6.0%	7.7%	3.2%	4.7%	7.3%	6.6%	12.8%	14.9%	12.9%	8.8%	0.0%	16.7%	0.0%	5.9%
×	0.6%	3.0%	0.1%	1.6%	0.5%	1.1%	0.1%	0.0%	1.0%	3.0%	0.3%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.47	3.52	3.65	3.53	3.57	3.47	3.41	3.48	3.01	2.97	3.01	3.09	3.00	2.89	3.16	2.94



<総括>
○児童の捉えでは約90% (◎+○) が肯定的回答で、家庭学習に進んで取り組んでいるという意識が高い。

<留意点>
・高学年で◎→○に9.8ポイント低下。(ただし、◎+○の割合としてはほぼ変化なし。)
・×(家庭学習に取り組めていない)の割合が増加。
・児童と保護者&教員との意識のギャップがある。

<今後>
⇒家庭との情報連絡の取り方を工夫したり、なぜ宿題をするのか目的意識を持たせたりしていきたい。

<総括>
○児童の捉えでは約90% (◎+○) が肯定的回答で、できているという意識が高い。

<留意点>
・低学年、高学年ともに◎→○に低15.4, 高6ポイント低下。(ただし、◎+○の割合としてはほぼ変化なし。)
・児童と保護者&教員との意識のギャップがある。(特に教員ではできていないとの危機感がある。)

<今後>
⇒「聞き方」「話し方」の指導をしていくとともに、話が聞ける雰囲気づくりを大切にしていきたい。

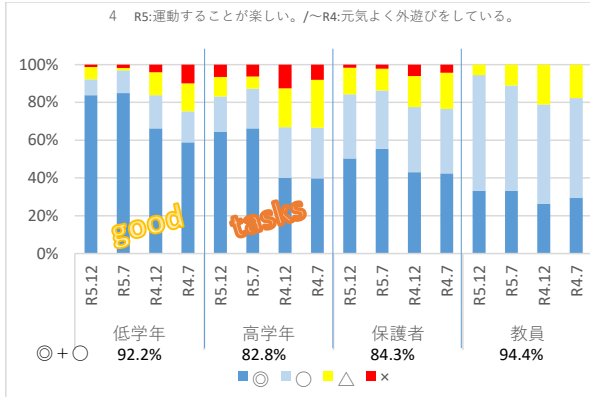
<総括>
○児童の捉えでは授業の内容がよく分かると感じている (◎+○)。

<留意点>
・低学年では◎→○への低下があり、高学年で逆に○→◎改善が見られる。(ただし、◎+○の割合としてはほぼ変化なし。)
・教員と保護者の捉え方の違いに注意したい。

<今後>
⇒校内研修の充実、個別最適な学び(一人一人の支援、アフターフォロー含む)の在り方の検討、学習支援員・発達支援員の活用等対応を進めていきたい。

4 R5:運動することが楽しい。/~R4:元気よく外遊びをしている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	83.8%	84.9%	66.2%	58.8%	64.0%	66.3%	40.0%	39.9%	50.3%	55.5%	43.1%	42.5%	33.3%	33.3%	26.3%	29.4%
○	8.4%	12.0%	17.6%	16.5%	18.8%	21.1%	26.8%	26.8%	34.0%	30.7%	34.5%	34.0%	61.1%	55.6%	52.6%	52.9%
△	6.5%	1.2%	12.2%	14.8%	10.2%	6.3%	20.5%	25.4%	14.1%	11.6%	16.4%	19.3%	5.6%	11.1%	21.1%	17.6%
×	1.3%	1.8%	4.0%	9.9%	6.5%	6.3%	12.6%	8.0%	1.6%	2.1%	6.0%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.75	3.80	3.46	3.24	3.39	3.47	2.94	2.99	3.33	3.40	3.15	3.15	3.28	3.22	3.05	3.12



・多様性の実態に合わせ、R5.7より質問項目を変更した。

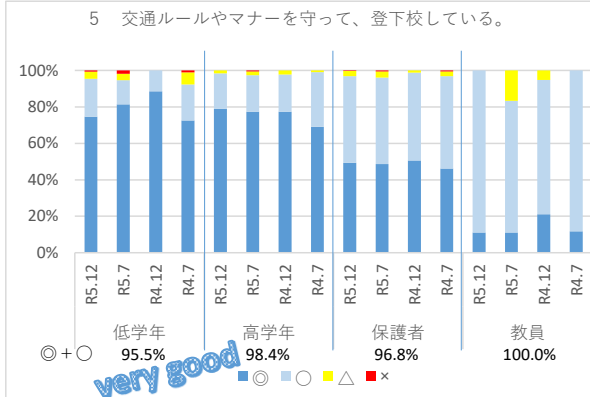
<総括>
○全体として、運動することを楽しんでいる児童が多い。

<留意点>
・高学年になるにつれて低下する傾向がある。

<今後>
⇒運動をする楽しさや意義を感じられるように、取り組みを充実させていきたい。

5 交通ルールやマナーを守って、登下校している。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	74.7%	81.3%	88.5%	72.5%	78.9%	77.4%	75.8%	69.0%	49.4%	48.7%	50.6%	46.2%	11.1%	11.1%	21.1%	11.8%
○	20.8%	13.3%	11.5%	19.8%	19.5%	20.0%	20.0%	30.0%	47.4%	47.5%	48.3%	50.7%	88.9%	72.2%	73.7%	88.2%
△	3.9%	3.6%	0.0%	6.6%	1.6%	2.1%	2.2%	1.0%	2.9%	3.3%	1.1%	2.5%	0.0%	16.7%	5.3%	0.0%
×	0.6%	1.8%	0.0%	1.1%	0.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.3%	0.6%	0.0%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.69	3.74	3.89	3.64	3.77	3.74	3.68	3.68	3.46	3.44	3.49	3.42	3.11	2.94	3.16	3.12



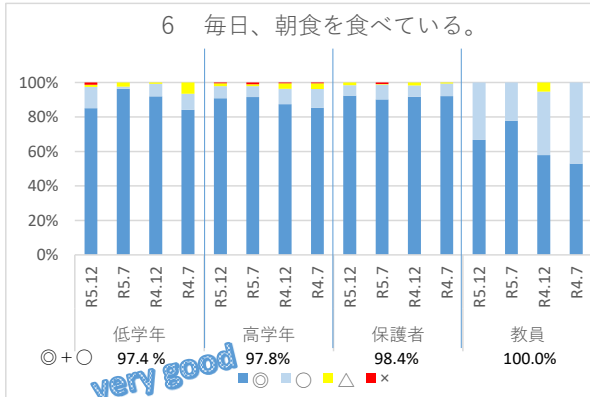
<総括>
・例年と大きな変化は見られず、ほとんどの児童は守ることができている。

<留意点>
・登下校や放課後の交通マナーについて、時々地域から報告が挙がる。

<今後>
児童の交通安全への意識が高まるよう、引き続き指導していきたい。

6 毎日、朝食を食べている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	85.1%	96.4%	91.9%	84.1%	90.8%	91.6%	87.4%	85.4%	92.3%	90.1%	91.7%	92.1%	66.7%	77.8%	57.9%	52.9%
○	12.3%	1.2%	7.4%	9.3%	7.0%	6.3%	8.9%	10.8%	6.1%	8.7%	6.6%	7.4%	33.3%	22.2%	36.8%	47.1%
△	1.3%	2.4%	0.7%	6.6%	1.6%	1.1%	3.2%	3.3%	1.6%	0.3%	1.7%	0.6%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%
×	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%	1.1%	0.5%	0.5%	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.81	3.94	3.91	3.78	3.88	3.88	3.83	3.81	3.91	3.88	3.90	3.92	3.67	3.78	3.53	3.53



<総括>
○ほとんどの家庭で、朝食を毎日食べる習慣ができています。

<留意点>
・△×も少数ながら一定数いるので、生活環境の変化には引き続き注意が必要。

7 事故なく、安全に登校することができている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	89.6%	91.0%	93.9%	86.3%	94.6%	94.2%	91.6%	93.0%	74.0%	76.1%	95.1%	96.0%	55.6%	77.8%	89.5%	94.1%
○	9.1%	9.0%	6.0%	11.0%	4.9%	5.8%	7.9%	6.6%	24.7%	22.7%	4.3%	3.7%	44.4%	22.2%	5.3%	5.9%
△	0.6%	0.0%	0.0%	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%	1.0%	1.2%	0.3%	0.3%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%
×	0.6%	0.0%	0.1%	0.5%	0.5%	0.0%	0.5%	0.0%	0.3%	0.0%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.88	3.91	3.94	3.83	3.94	3.94	3.91	3.93	3.72	3.75	3.94	3.96	3.56	3.78	3.84	3.94

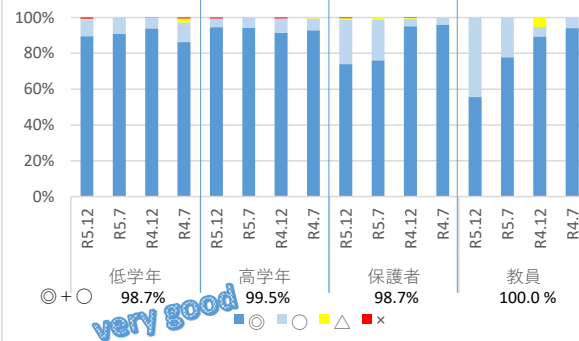
8 「おはようございます。（「さようなら」「ありがとう」）のあいさつを進んで言っている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	60.4%	75.3%	68.2%	69.8%	65.4%	71.6%	55.3%	61.5%	26.0%	34.0%	27.9%	25.5%	16.7%	16.7%	15.8%	5.9%
○	28.6%	16.3%	22.3%	18.7%	28.1%	23.2%	34.7%	31.9%	53.2%	44.8%	50.6%	54.1%	55.6%	55.6%	57.9%	58.8%
△	5.8%	6.6%	7.5%	8.8%	3.2%	2.6%	8.0%	4.7%	19.2%	19.7%	19.3%	18.4%	22.2%	16.7%	15.8%	35.3%
×	5.2%	1.8%	2.0%	2.7%	3.2%	2.6%	2.0%	1.9%	1.6%	1.5%	2.3%	2.0%	5.6%	11.1%	10.5%	0.0%
平均	3.44	3.65	3.57	3.56	3.56	3.64	3.43	3.53	3.04	3.11	3.04	3.03	2.83	2.78	2.79	2.71

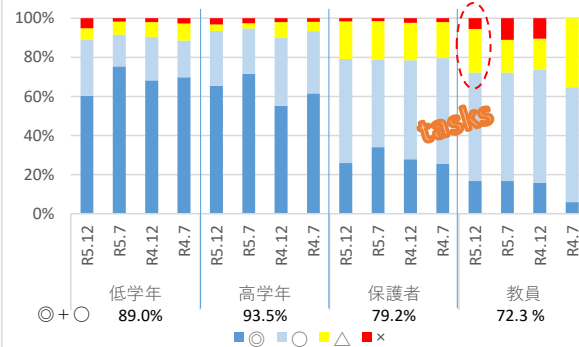
9 友達やまわりの人を大切にする言葉づかいをしている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	59.1%	66.3%	70.3%	68.7%	42.7%	51.1%	29.5%	33.3%	26.6%	27.8%	24.7%	30.0%	5.6%	5.6%	36.8%	11.8%
○	32.5%	23.5%	23.6%	19.8%	43.2%	40.5%	53.7%	54.9%	63.8%	62.7%	62.1%	57.8%	77.8%	66.7%	63.2%	82.4%
△	6.5%	7.2%	6.0%	8.8%	10.3%	5.3%	14.2%	9.9%	9.3%	9.0%	12.6%	11.6%	16.7%	27.8%	0.0%	5.9%
×	1.9%	3.0%	0.1%	2.7%	3.8%	3.2%	2.6%	1.9%	0.3%	0.6%	0.6%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.49	3.53	3.64	3.55	3.25	3.39	3.10	3.20	3.17	3.18	3.11	3.17	2.89	2.78	3.37	3.06

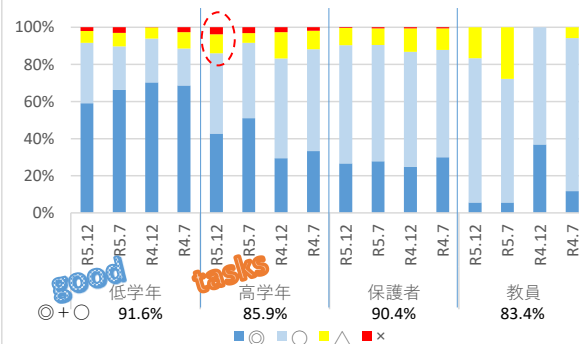
7 事故なく、安全に登校することができている。



8 「おはようございます。（「さようなら」「ありがとう」）のあいさつを進んで言っている。



9 友達やまわりの人を大切にする言葉づかいをしている。



・R5.7より質問の仕方が変わったため、保護者・教員で回答に変化が見られたと思われる。（R5は「お子さんは、事故なく、安全に登校することができている。」R4までは「お子さんは、事故にあっていない。」）

<総括>

◎本年度も交通事故の報告はなく、事故0を継続できている。

<総括>

◎あいさつについては、児童の捉えでは引き続きできているという意識が高い。

<留意点>

・教員の意識では△×の割合が高めである。

<今後>

・あいさつの在り方についても多様化してきている（大きな声で言うのがすべてではない）が、相手に伝わるコミュニケーションがとれるように、引き続き指導していきたい。

<総括>

○言葉遣いについて意識できている児童が多いが、高学年で、できない子の割合が増えた。

<留意点>

・言語環境の悪化は学校風土の悪化につながるおそれがあるので、注意が必要。

<今後>

・道徳や学級の時間、人間関係プログラム等、教育活動全体を通して指導していきたい。

10 楽しい学校生活を送っている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	71.4%	83.7%	72.3%	74.7%	68.6%	71.1%	60.0%	60.1%	47.1%	49.9%	48.0%	47.3%	27.8%	38.9%	21.1%	35.3%
○	22.1%	9.6%	20.9%	20.3%	24.3%	23.2%	32.1%	31.0%	46.8%	45.1%	46.6%	47.0%	72.2%	61.1%	78.9%	64.7%
△	5.8%	5.4%	6.8%	3.8%	6.5%	3.7%	6.9%	8.0%	5.4%	3.6%	4.3%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
×	0.6%	1.2%	0.0%	1.1%	0.5%	2.1%	1.0%	0.9%	0.6%	1.5%	1.1%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.64	3.76	3.66	3.68	3.61	3.63	3.51	3.50	3.40	3.43	3.41	3.41	3.28	3.39	3.21	3.35

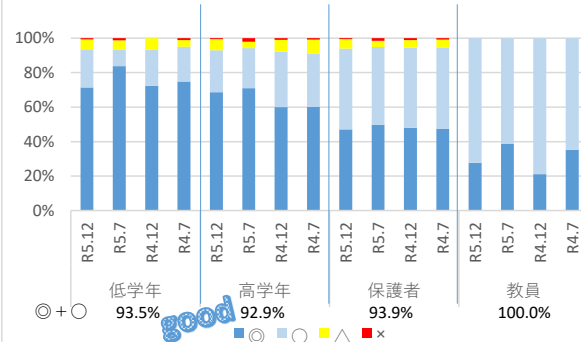
11 先生や学校は、気軽に相談にのってくれる。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	76.0%	86.1%	81.8%	73.6%	74.6%	81.1%	68.4%	68.5%	39.1%	34.9%	34.5%	32.0%	27.8%	44.4%	47.4%	29.4%
○	18.2%	12.7%	14.2%	20.9%	20.5%	14.2%	24.7%	23.9%	53.2%	59.7%	57.2%	58.6%	72.2%	55.6%	47.4%	64.7%
△	5.2%	1.2%	3.0%	4.4%	4.3%	4.2%	6.5%	5.6%	7.1%	4.8%	7.2%	8.2%	0.0%	0.0%	5.3%	5.9%
×	0.6%	0.0%	1.0%	1.1%	0.5%	0.5%	0.4%	1.9%	0.6%	0.6%	1.1%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.69	3.85	3.77	3.67	3.69	3.76	3.61	3.59	3.31	3.29	3.25	3.22	3.28	3.44	3.42	3.24

12 先生や学校は、分かりやすい授業をしている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	79.2%	79.5%	89.2%	80.2%	76.8%	84.7%	70.5%	76.5%	31.4%	31.3%	28.7%	30.3%	11.1%	27.8%	26.3%	11.8%
○	17.5%	15.7%	8.8%	13.2%	20.5%	13.2%	24.2%	19.7%	62.2%	63.9%	67.8%	67.4%	88.9%	72.2%	57.9%	76.5%
△	2.6%	3.6%	1.5%	4.9%	2.7%	1.6%	5.1%	3.8%	6.1%	4.2%	3.2%	2.3%	0.0%	0.0%	10.5%	11.8%
×	0.6%	1.2%	0.5%	1.6%	0.0%	0.5%	0.2%	0.0%	0.3%	0.6%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%
平均	3.75	3.73	3.87	3.72	3.74	3.82	3.65	3.73	3.25	3.26	3.25	3.28	3.11	3.28	3.05	3.00

10 楽しい学校生活を送っている。



<総括>

○児童の捉えでは約93% (◎+○) が肯定的回答で、楽しい学校生活を送っている子が多い。

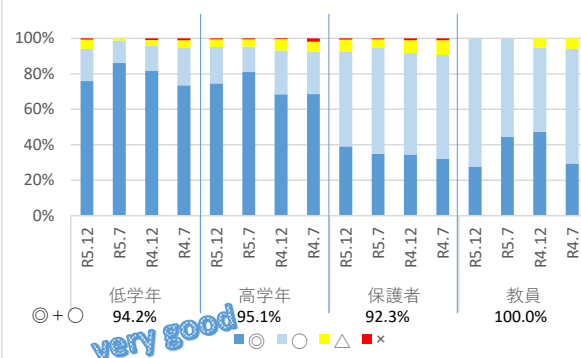
<留意点>

・◎+○の割合はほぼ同じだが、**低学年では◎→○に11.0ポイント低下**しているので注意が必要。

<今後>

・学級担任、教科担任をはじめ、職員間で情報を共有し、気になる表れに対応していきたい。

11 先生や学校は、気軽に相談にのってくれる。



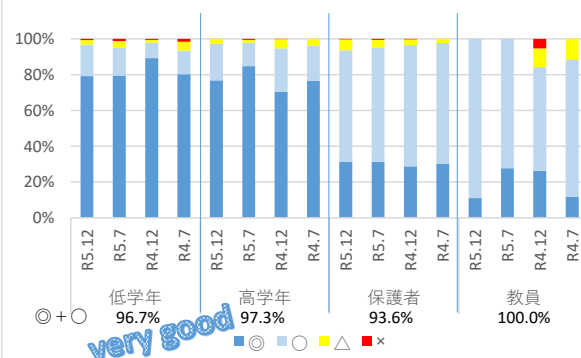
<総括>

◎**全体的に◎+○の割合がとて高い。**

<今後>

◎先生方の温かい指導のおかげです。子供が相談したくなる第一歩として、温かい関わりを継続していきたい。
・ただし、一部見られる△×の子について、**担任以外や保護者等も含め、少なくとも相談の窓口となる人がいることは大切です。**「生活・心のアンケート」で挙がった子の様子も気に掛けいきたい。

12 先生や学校は、分かりやすい授業をしている。



<総括>

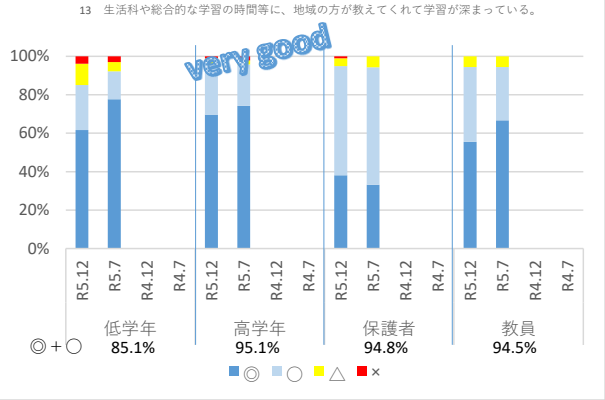
◎**全体的に◎+○の割合がとて高いです。**

<今後>

・「3 授業の内容がよく分かる。」とは必ずしも一致しません。**個に応じた指導を充実**させていく必要があります。

13 生活科や総合的な学習の時間等に、地域の方が教えてくれて学習が深まっている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	61.7%	77.7%			69.7%	74.2%			38.1%	33.1%			55.6%	66.7%		
○	23.4%	14.5%			25.4%	21.6%			56.7%	61.2%			38.9%	27.8%		
△	11.0%	4.8%			3.8%	2.1%			4.2%	5.7%			5.6%	5.6%		
×	3.9%	3.0%			1.1%	2.1%			1.0%	0.0%			0.0%	0.0%		
平均	3.43	3.67			3.64	3.68			3.32	3.27			3.50	3.61		



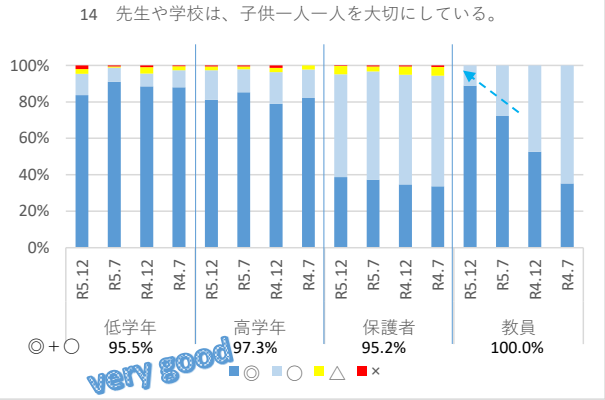
・R5.7より新規の項目です。

<総括>

◎CSが授業に入っていたかくこの成果が出ています。

14 先生や学校は、子供一人一人を大切にしている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	83.8%	91.0%	88.5%	87.9%	81.1%	85.3%	78.9%	82.2%	38.8%	37.3%	34.8%	33.7%	88.9%	72.2%	52.6%	35.3%
○	11.7%	7.8%	7.0%	9.3%	16.2%	12.6%	17.4%	15.5%	56.4%	59.4%	60.1%	60.6%	11.1%	27.8%	47.4%	64.7%
△	2.6%	0.6%	3.5%	2.2%	2.2%	1.6%	2.3%	2.3%	4.5%	2.7%	4.6%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
×	1.9%	0.6%	1.0%	0.5%	0.5%	0.5%	1.4%	0.0%	0.3%	0.6%	0.6%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.77	3.89	3.83	3.84	3.78	3.83	3.74	3.80	3.34	3.33	3.29	3.27	3.89	3.72	3.53	3.35



<総括>

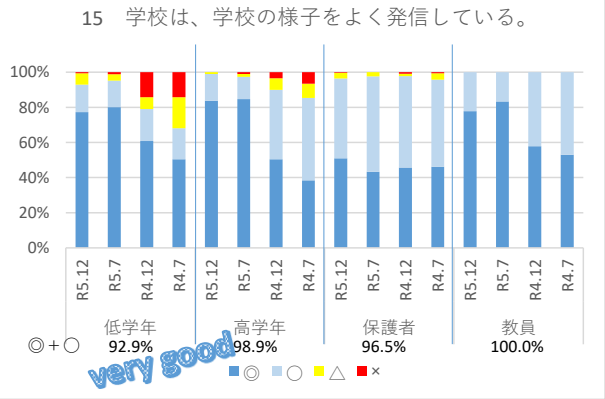
◎全体的に引き続き高い水準にあります。
◎教員の意識の面でも、引き続きよい変化が見られる。

<今後>

☆「心理的安全性」が根底にあることで、子供たちが安心して学校に来て、自分らしく成長していくことができる。今後も引き続き、意識していきたい。

15 学校は、学校の様子をよく発信している。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	77.3%	80.1%	60.8%	50.5%	83.8%	84.7%	50.5%	35.5%	51.0%	43.3%	45.7%	40.2%	77.8%	83.3%	57.9%	52.9%
○	15.6%	15.1%	18.2%	17.6%	15.1%	12.6%	39.5%	40.9%	45.5%	54.3%	52.0%	49.6%	22.2%	16.7%	42.1%	47.1%
△	6.5%	3.6%	6.8%	17.6%	1.1%	1.6%	6.5%	8.0%	3.2%	2.4%	1.4%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
×	0.6%	1.2%	14.2%	14.3%	0.0%	1.1%	3.5%	6.6%	0.3%	0.0%	0.9%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.69	3.74	3.26	3.04	3.83	3.81	3.37	3.17	3.47	3.41	3.43	3.41	3.78	3.83	3.58	3.53



<総括>

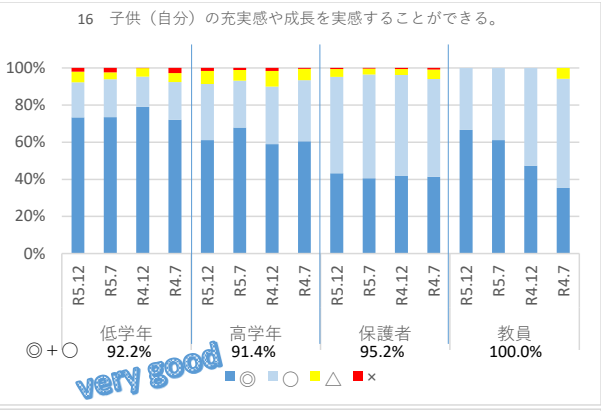
◎全体として引き続き高い水準を維持できている。

<今後>

・HPや各種たよりに加え、職員室前や昇降口、各学年での掲示でも子供たちの頑張りや今伝えたいことが掲示されていることが、認知されてきているので、今後も継続していきたいです。

16 子供（自分）の充実感や成長を実感することができる。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	73.4%	73.5%	79.1%	72.0%	61.1%	67.9%	58.9%	60.6%	43.3%	40.6%	42.0%	41.4%	66.7%	61.1%	47.4%	35.3%
○	18.8%	20.5%	16.2%	20.3%	30.3%	25.3%	31.1%	32.9%	51.9%	55.8%	54.3%	52.7%	33.3%	38.9%	52.6%	58.8%
△	5.8%	3.6%	4.6%	4.9%	7.0%	5.8%	8.4%	6.1%	4.2%	3.3%	3.2%	5.1%	0.0%	0.0%	0.0%	5.9%
×	1.9%	2.4%	0.1%	2.7%	1.6%	1.1%	1.6%	0.5%	0.6%	0.3%	0.6%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
平均	3.64	3.65	3.74	3.61	3.51	3.60	3.47	3.54	3.38	3.37	3.38	3.35	3.67	3.61	3.47	3.29



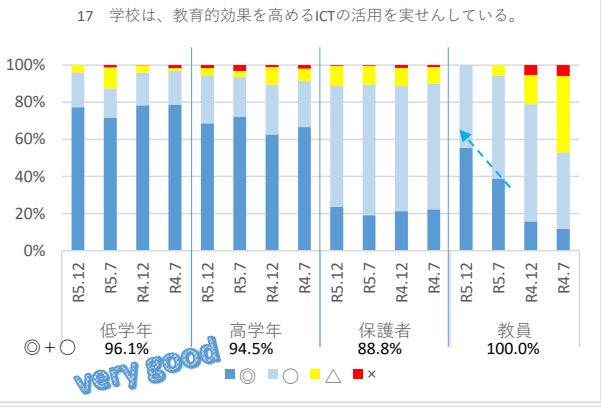
<総括>
◎全体として、引き続き高い水準を維持できています。

<留意点>
・様々な理由で自己肯定感の低い児童が一定数いる。

<今後>
・よい表れを積極的に取り上げ、称揚していきたいです。
・保護者連絡では、よくないことの報告だけでなく、よい表れについても積極的に伝えていきたい。

17 学校は、教育的効果をもめるICTの活用を实せんしている。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	77.3%	71.7%	78.4%	78.6%	68.6%	72.1%	62.6%	66.7%	23.7%	19.1%	21.3%	22.4%	55.6%	38.9%	15.8%	11.8%
○	18.8%	15.7%	17.6%	18.1%	25.9%	21.6%	26.8%	24.9%	65.1%	70.4%	67.5%	67.7%	44.4%	55.6%	63.2%	41.2%
△	3.9%	11.4%	3.9%	1.6%	3.8%	3.2%	9.5%	6.6%	10.9%	10.1%	9.8%	8.8%	0.0%	5.6%	15.8%	41.2%
×	0.0%	1.2%	0.1%	1.6%	1.6%	3.2%	1.1%	1.9%	0.3%	0.3%	1.4%	1.1%	0.0%	0.0%	5.3%	5.9%
平均	3.73	3.58	3.74	3.74	3.62	3.63	3.51	3.57	3.12	3.08	3.09	3.11	3.56	3.33	2.89	2.59

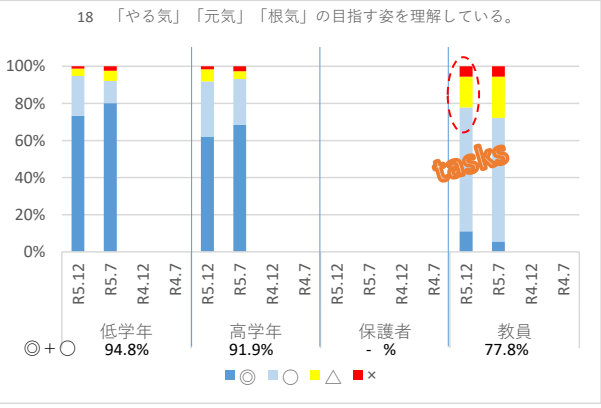


<総括>
◎全体的にとても意識が高くできています。
○「何でもICTでやってみる」から「必要感のある内容にICTを活用する」局面に変化してきた。

<今後>
・森本先生の講話にあったように、ICT=「道具」として当たり前になっていくようにしたい。
・「情報リテラシーの個人差」が児童も教員も大きいので、その差を埋められる手立てが必要である。

18 「やる気」「元気」「根気」の目指す姿を理解している。

	低学年				高学年				保護者				教員			
	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7	R5.12	R5.7	R4.12	R4.7
◎	73.4%	80.1%			62.2%	68.4%							11.1%	5.6%		
○	21.4%	12.0%			29.7%	24.7%							66.7%	66.7%		
△	3.9%	5.4%			6.5%	4.2%							16.7%	22.2%		
×	1.3%	2.4%			1.6%	2.6%							5.6%	5.6%		
平均	3.67	3.70			3.52	3.59							2.83	2.72		



・R5.7より新規の項目です。

<総括>
・教員の捉えでは、「やる気」「元気」「根気」への理解が不十分と考える方も多い。
・学期のめあてを書く際に「やる気」「元気」「根気」が何か分かっていない実態もある。

<今後>
・児童にとって分かりやすいものにしていきたいです。