

令和4年度 浜松市立西都台小学校グランドデザイン

【入野中学校区目指す子供像】
夢に向かって たくましく生きる子供

【学校教育目標】「たくましく しなやかな子」
～かすかな風にも緑の葉をふるわせ 吹きすさぶ風にも 耐えて折れない～

基軸となる3つの“気”

【子供の現状】
・明るく素直で優しい
・異学年のかかわりが強く、縦割りの仲が良い
・たくましく、元気に学校生活を楽しみたい
・思い通りにならずとも、根気強く取り組みたい

【保護者の願い】
・学力向上・生活習慣確立・あたたかな居場所

【地域の期待】
・地域を支える人材育成・安心・安全な学校

【地域の特色】
・自然素材「竹」を使った伝統的な教育の継続
・PTAや健全育成会による献身的な学校の下支え

【浜松市の教育理念】
・未来創造への人づくり
・市民協働による人づくり

【第3次浜松市教育総合計画】
・はままつづくり未来プラン
・コミュニティ・スクール
・キャリア教育
・教育の情報化の推進

【西都台小学校の使命】
○子供が「学びたい」と思う学校
○保護者が「通わせたい」と思う学校
○地域が「支えたい」と思う学校
○教職員が「働きたい」と思う学校

【やる気】「主体的・協働的に学ぶ子供」 【元気】「主体的・協働的に鍛える子供」 【根気】「主体的・協働的に楽しむ子供」

学校経営目標： 『期待に応える学校』の創造 ～地域とともに～

知 <学びづくり>	体 <体づくり>	徳 <心づくり>
キャリア教育の視点で 教育活動を横断的に紡ぐ	○ かかわろう (人間関係・社会形成能力)	○ みつめよう (自己理解・自己管理能力)
	○ やってみよう (課題対応能力)	○ つなげよう (キャリアプランニング能力)

知・徳・体を貫く2つの指導重点：①はままつマナーの徹底 ②あいさつ浜松一を目指した「あいさつのちかい」の徹底

はままつマナー 「時を守り・場を清め・礼を尽くす」

あいさつはいつでもどこでもさわやかに つながる言葉 西都台の輪

<p>【魅力ある・わかる授業の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「つかむ・つみあげる・つなげる」授業展開 ＝キャリア教育の視点を取り入れた授業実践 「道徳科」の授業改善 ふるさと西都台での体験活動 <p>Plan</p>	<p>【安全意識・判断力の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自他の命を大切に安全意識の育成 安全な行動を目指す判断力の育成 「早寝・早起き・朝ご飯」の徹底と生活習慣の確立 健康な体づくりを目指した体力づくり <p>Plan</p>	<p>【あたたかな集団作り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 困難なことも乗り越えようとするたくましさの育成(個) 「明日も登校したい」と思える居場所づくり(集団) 一人ひとりを大切に学級・学年づくり 思いやりを育む異学年集団による教育活動 <p>Plan</p>
<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育年計とパスポートの有効活用 学ぶ意義理解と主体的・対話的で深い学び 探求的な総合的な学習の時間 (「竹」を題材にした学び・地域探検学習など) 教育機器の有効な活用推進 (個別最適化の学びと協働的な学びの融合) 見方を広げ、考えを深める特別の教科道徳 特別支援教育を根幹に据えた教育 <p>Do</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業や行事を活用した健康な体づくりの推進 命の尊さを考える学習 (いじめ0、適切なアレルギー対応) 基本的な生活環境や学習習慣の確立 (食事摂取、睡眠確保、SNS利用、学習) 新しい生活習慣(新型コロナウイルス感染症拡大防止) 子供の安心安全(安全配慮、危険性の除去、防災・防犯等の危機対応力の向上) <p>Do</p>	<ul style="list-style-type: none"> 元気な挨拶の称揚(「あいさつのちかい」の活用) 目標に向けた継続的な努力の称揚 学年学級の横のつながりと集団登校、縦割り班による 縦のつながりを意識した教育活動の推進 学習や行事の目標の明確化、学習活動時の有効な枠づけ 継続的な人間関係づくりプログラムの実施 SSW・SC、医療との密接な連携によるチーム学校としての 子供・保護者への対応 <p>Do</p>

<p>【成果指標】評価 左：児童% 右：保護者%</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭学習に進んで取り組んでいる (85%) 88.7 / 76.2 相手の話をしっかりと聞いたり、自分の考えを伝えたりしている。(87%) 90.2 / 82.2 授業の内容がよくわかる。(93%) 93.2 / 86.7 先生は、わかりやすい授業をしている。(98%) 97.6 / 96.5 <p>【評価資料】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校評価アンケート(子供) 各種振り返りシート 全国学力学習状況調査・単元プリント <p>Check</p>	<p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> 元気よく外遊びしている。(80%) 74.0 / 77.6 交通ルールを守って、登下校している。(97%) 97.7 / 98.9 毎日、朝食を食べている。(95%) 97.6 / 98.3 交通事故、災害事故ゼロ。(100%) 100 / 100 <p>【評価資料】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校評価アンケート(子供) 各種振り返りシート 全国学力学習状況調査児童質問紙 <p>Check</p>	<p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> あいさつを進んでいる。(97%) 90.2 / 78.5 友達やまわりの人を大切に言葉遣いをしている。(88%) 87.8 / 86.8 楽しい学校生活を送っている。(93%) 92.6 / 94.6 学校は気軽に相談にのってくれる(97%) 94.4 / 91.7 先生や学校は、子供一人一人を大切にしている。(98%) 96.4 / 94.9 <p>【評価資料】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校評価アンケート(子供)・各種実態調査アンケート 行事等、各種振り返りシート <p>Check</p>
--	--	---

- Act
- 【各種委員会】
- 教育課程委員会
 - 研修推進委員会
 - 生徒指導委員会
 - 発達支援委員会
 - いじめ、不登校対策委員会
 - 就学指導委員会
 - 学校保健委員会
 - 学校予算委員会
 - 教科書採択委員会 等
- 【各部会】
- やる気部(研修・教科指導・発達支援・竹活動等)
 - 教務部
 - 元気部(行事・特別活動・給食等)
 - 事務部(管財・庶務・渉外)
 - 根気部(生徒指導・図書館・清掃・人権)
 - 渉外部(PTA・健全育成会等)
- 改善案の検討と決定、共通理解
- ・職員会議 ・運営委員会 ・学校運営協議会 ・PTA各会合

四都台小学校 2022年 学校経営の3つの重点

地域とともにある学校づくりを目指し、「竹を教材にした地域との共同活動」を実施します。学校と地域が共にWIN-WINの関係となるように、課題を話し合い、具体的な実践を通して地域の活性化小将来の地域人材の育成を目指します。

- 発達支援教育を根幹とした子供理解、保護者面談を行います。
- 学校運営協議会を設置し、地域と「地域人材の育成」を目指します。
- 教育活動の見える化と積極的な情報発信を目指します。

信頼づくり <経営基盤>

<ul style="list-style-type: none"> 安全・安心な教育環境づくり 保護者との「信頼」、地域との「協働」を重視 →透明性のある学校教育活動の見える化 教職員のキャリア形成(浜松市教員育成指標) 学校文化の継承 →各年代の役割の明確化と不易流行の見極め ＝教員としての高度な技の伝承に努める 信用失墜行為の根絶 (体罰・わいせつ・交通事犯・SNSの適正利用 個人情報保護・適正な会計処理及び事務手続き) <p>Plan</p>	<p><学校>・職員研修 ・校務改善 ・面談 ・相談</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員育成指標 広報活動 地域ボランティア 地域人材活用 竹を題材とした地域との交流 危機管理マニュアルの見直し <p><PTA・健全育成会>・講演会 ・資源物回収</p> <ul style="list-style-type: none"> 広報活動 福祉活動 交通安全 健全育成活動 <p><地域>・持続可能なコミュニティ・スクール運営</p> <ul style="list-style-type: none"> 防災訓練 地域行事 <p><小中一貫教育>・連絡会 ・小中連携</p> <ul style="list-style-type: none"> あいさつ運動 <p>Do</p>	<p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> 信用失墜行為ゼロ。(100%) 100(教員) 学校は子供一人一人を大切にしている(95%) 100(教員) 学校の様子をよく発信している。(95%) 85.2 / 97.7 やりがいのある職場と感じる職員。(100%) 100(教員) 教育的効果を高めるICTの活用実践。(75%) 92.3 / 88.8 <p>【評価資料】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校評価アンケート(保護者・教職員) 学校運営協議会 <p>Check</p>
--	---	---