

令和5年度 新津小学校 学校評価（2学期末）

1 令和5年度の取り組み

学校教育目標 「夢に向かって たくましく のびる 新津の子」			
夢いっぱい「自分らしさ」	友達いっぱい「徳」	力いっぱい「知」	元気いっぱい「体」
具体化のための取り組みの重点			
夢	新津プライドの醸成	地域の物的、人的資源の活用	
徳	道徳教育の充実	いのちを大切に作る心の醸成	
徳	積極的な生徒指導	いじめ未然防止の組織的取り組み	
知	個別最適な学びの研鑽	ICTを活用した個に応じた指導	
体	健康安全意識の向上	いのちを守る交通、防災、防犯指導	心の健康を守る相談体制の充実

2 全国学力・学習状況調査やいじめアンケートの結果

国語、算数共に全国・県・市の平均点を2～3点上回っていた。また、児童質問紙からは、朝食喫食率、人の役に立つ人間になりたい気持ち、いじめがいけないと思うことの割合が全国では高いことが分かった。しかし、困りごとを大人に相談すること、計画的に家庭学習をすること、新聞を読むこと、読書をすること、地域の行事に参加すること等が低いことが分かった。

いじめアンケートは、年間5回の内3回目を終えた。毎回各学年から0～2件程度の訴えがあった。また、不登校児童（年間30日以上欠席）は、34名の見込みである。市内でも割合が大きいので、保護者、医療、民生委員等と情報交換をして、原因を探り解消に向けて努力している。

3 学校評価の結果

(1) 児童の評価(%) ■小中共通項目

		そう思う		ややそう思う		あまり思わない		思わない	
左：1学期末 右：2学期末									
夢	1 ■自分の夢や希望をもっている	71.4	64.3	21.6	27.3	3.8	5.0	3.2	3.4
	2 自分らしさを大切にしている	61.5	57.7	33.7	36.3	3.7	3.9	1.1	2.1
	3 進んで読書をしている	42.8	38.9	32.7	29.9	16.1	20.2	8.3	11.0
	4 学校学級の活動に進んで取り組んでいる	52.6	51.5	37.9	36.5	8.9	9.9	0.6	2.1
	5 新津の地域・人が好きである	61.5	59.8	32.3	32.8	4.6	4.7	1.6	2.7
友達	1 先生や友達と楽しく活動できている	71.7	67.7	24.4	27.5	3.4	3.6	0.5	1.3
	2 道徳の授業の時によく考えている	66.5	62.4	26.0	29.2	6.2	6.8	1.3	1.6
	3 学校学級のためになることを考えて活動している	45.8	46.5	41.9	40.0	10.4	10.9	1.9	2.6
徳	4 友達をいじめていない	79.4	78.0	17.6	17.3	2.3	2.9	0.8	1.8
	5 ■進んで挨拶をすることができている	58.4	55.7	31.9	32.5	8.5	8.8	1.1	3.1
力知	1 ■授業で学習したことが分かっている	54.8	52.8	38.0	38.9	5.4	6.5	1.8	1.8
	2 自分から進んで学習に取り組んでいる	53.4	48.1	34.4	37.7	10.1	12.0	2.1	2.1
	3 友達と一緒に学習するよさを感じている	64.8	64.7	27.4	27.6	5.9	6.0	1.8	1.6
	4 パソコンやタブレットを授業で上手に使っている	74.4	71.8	21.3	22.5	3.5	4.7	0.8	1.0
	5 まじめに宿題をしている	64.2	65.0	28.8	26.2	5.4	6.5	1.6	2.3
元気体	1 ■学校で怪我をしないように気を付けている	75.5	74.7	18.7	20.9	3.4	2.6	2.4	1.8
	2 進んで体を動かしている	61.3	58.9	24.9	24.7	10.6	13.2	3.2	3.3
	3 防災訓練の時「おはしも」を守っている	77.2	79.3	20.2	17.4	2.4	1.8	0.0	1.5
	4 1日3回食事をしている	85.7	85.7	11.2	10.4	2.1	2.1	1.0	1.8
	5 早寝早起きをしている	45.4	44.0	37.8	37.3	12.5	12.8	4.2	5.8

(2) 保護者の評価(%) ■小中共通項目

		そう思う		ややそう思う		あまり思わない		思わない	
夢	1 ■自分の夢や希望をもっている	15.9	17.3	51.0	48.4	25.2	24.8	5.2	5.6
	2 自分らしさを大切にしている	32.8	35.3	57.3	57.7	7.4	4.9	0.6	0.5
	3 進んで読書をしている	14.6	16.5	24.3	19.4	35.6	35.8	25.4	27.8
	4 家庭で活躍する場があり達成感を味わっている	19.3	20.0	58.3	57.6	17.2	18.5	2.4	2.2
	5 新津の地域・人が好きである	26.2	25.3	57.3	59.1	7.0	7.8	0.5	2.2
友達	1 先生や友達と楽しく活動できている	43.0	43.0	50.2	50.9	5.0	3.4	1.0	1.5
	2 年相応の道徳性が身に付いている	28.3	30.6	59.7	56.4	9.2	9.5	0.8	1.4
	3 人のためになることを考えて活動している	23.1	24.3	55.0	55.3	18.0	16.5	1.6	1.7
徳	4 友達をいじめていない	67.8	68.8	28.5	27.5	1.5	1.9	0.6	1.2
	5 ■進んで挨拶をすることができている	22.7	23.4	48.9	50.9	23.3	20.0	3.9	4.1
力知	1 ■学校の学習内容を理解している	20.2	19.2	59.2	60.3	15.4	15.8	3.1	3.6
	2 進んで学習に取り組んでいる	16.2	14.1	46.9	45.0	30.3	31.3	6.6	8.5
	3 人と関わり合って学習するよさを感じている	21.5	19.7	50.6	52.5	23.1	19.4	7.0	2.8
	4 パソコンやタブレットを学習に活用することができる	45.5	41.8	41.4	46.5	7.3	7.3	1.6	1.2
	5 まじめに家庭学習に取り組んでいる	28.3	25.1	51.1	51.8	14.7	17.0	5.5	5.8
元気体	1 ■地域や家庭で怪我をしないように気を付けている	33.8	33.2	51.0	55.7	13.3	8.7	1.1	1.9
	2 進んで体を動かしている	41.3	35.7	34.1	35.9	18.6	21.4	5.5	7.0
	3 家庭や地域の防災訓練にまじめに取り組んでいる	12.8	12.4	40.0	37.7	28.8	28.4	9.2	14.8
	4 1日3回食事をしている	89.5	91.3	8.7	7.6	1.3	0.3	0.5	0.5
	5 早寝早起きをしている	42.4	45.7	41.7	38.7	13.1	12.7	2.8	1.0

(3) 職員の評価(%) ■小中共通項目		そう思う		ややそう思う		あまり思わない		思わない	
夢	1 ■自分の夢や希望をもって取り組んでいる	18.9	19.0	64.9	65.0	13.5	9.0	2.7	4.0
	2 自分らしさを大切にしている	24.3	24.0	64.9	68.0	10.8	7.0	0.0	0.0
	3 進んで読書をしている	10.8	17.0	40.5	34.0	32.4	36.0	5.4	2.0
	4 学校、学級の活動で活躍し達成感を味わっている	27.0	29.0	54.1	65.0	16.2	0.0	0.0	0.0
	5 新津の地域・人が好きである	35.1	26.0	56.8	65.0	8.1	2.0	0.0	0.0
友達	1 先生や友達と楽しく活動できている	43.2	36.0	56.8	63.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2 発達段階に適した道徳性が身に付いている	10.8	4.0	51.4	58.0	32.4	29.0	5.4	4.0
	3 学校や学級のためになることを考えて活動している	16.2	19.0	56.8	46.0	24.3	24.0	0.0	4.0
	4 友達をいじめていない	18.8	19.0	73.0	63.0	8.1	4.0	0.0	4.0
	5 ■進んで挨拶をすることができている	10.8	12.0	51.4	41.0	37.8	34.0	0.0	12.0
力知	1 ■学校の学習内容を理解している	5.4	4.0	64.9	68.0	24.3	17.0	0.0	0.0
	2 進んで学習に取り組んでいる	5.4	14.0	70.3	56.0	18.9	17.0	0.0	12.0
	3 人と関わり合って学習するよさを感じている	27.0	29.0	56.8	51.0	13.5	9.0	0.0	0.0
	4 パソコンやタブレットを学習に活用することができる	37.8	36.0	43.2	41.0	13.5	9.0	0.0	2.0
	5 まじめに家庭学習に取り組んで提出している	16.2	14.0	62.2	51.0	10.8	17.0	0.0	0.0
元気	1 ■登下校や学校生活において怪我をしないように気を付けている	18.9	17.0	54.1	51.0	27.0	26.0	0.0	0.0
	2 進んで体を動かしている	24.3	31.0	64.9	46.0	10.8	14.0	0.0	2.0
	3 防災訓練のときに「おはしも」を守っている	37.8	34.0	48.6	58.0	13.5	2.0	0.0	0.0
	4 1日3回食事をしている	24.3	41.0	67.6	43.0	0.0	4.0	0.0	9.0
	5 家事都合以外の遅刻や早退をほとんどしない	35.1	39.0	45.9	39.0	16.2	17.0	2.7	0.0

4. 分析・考察

(1) 全国学力・学習状況調査、いじめアンケートより

学力は高めであったことから、今年度の研修内容「主体的に取り組む児童の育成」や学年内で研修を深めることを継続することや、これまで同様の丁寧な分かりやすい授業を心がけることが効果的であると考えられる。

いじめられている、いじめを見たアンケートで訴えがあったものについては、関係者に聞き取りをしたり、保護者に連絡して学校外での様子を聞いたりして原因を探り、解消に向けて丁寧な指導を心掛けている。また、解消したと判断しても、様子を観察し、よい友達関係が持続するように心掛けている。

(2) 学校評価より

【良い結果】

- ① 保護者と職員と比較して児童の数値が高く、「自己肯定感の高まり」もしくは「自己評価の甘さ」がうかがえる。また、児童の「**夢1：夢や希望**」「**夢2：自分らしさ**」の数値が高く、「自己肯定感の高まり」が感じられる。
- ② 「**友1：先生や友達と楽しく**」の項目が、児童・保護者・職員とも非常に高く、よい人間関係が構築されている。
- ③ 「**友4：いじめ**」が児童・保護者・職員とも1学期末は90%以上が肯定的な評価をしていたが、職員の評価が10%ほど下がっている。今後は、100%を目指していきたい。
- ④ 浜松市も推進する「**力4：パソコンやタブレット**」の評価が高く、よい傾向にある。
- ⑤ 児童と保護者の「**元4：1日3回食事**」の評価が非常に高い。評価の低い少数の児童の情報共有と家庭への声掛けに努めたい。

【改善を要する結果】

- ① 児童の評価が全体的に下がっている。
- ② 児童、保護者、職員ともに「**夢3：進んで読書**」の数値が低い。
- ③ 児童の評価に反して保護者の評価の「**夢1：夢や希望**」の数値が低く、子供の思いが保護者に伝わっていないことが読み取れる。
- ④ 地域の方からお褒めの言葉をいただくことが多いが、保護者と職員の意識としては、「**友5：進んで挨拶**」が不十分にとらえている。
- ⑤ 職員の「**友2：道徳性**」の評価が低い。
- ⑥ 保護者の「**力2：進んで学習**」の評価が低く、家庭学習の習慣が未定着と予想される。
- ⑦ 保護者の「**元2：防災**」の評価が低い。

(3) 全体を通して

児童の道徳性を高める必要を感じた。子供の道徳心を高めるために、地域や家庭の協力を得られることについて模索していきたい。

5. 改善策(案)

○ 不登校児童には、校外まなびの教室を勧めたり、可能であれば家庭訪問をして学習指導をしたいしている。人と関わりの場を増やすにはどのような方法があるだろうか。

- ① 子供たちの目標も高まっていると考えられるが、それぞれの項目について、目標が高まって伸びるように指導、支援に力を注ぐ。
- ② 年度初めの図書館補助員によるオリエンテーション、読書に関わる出前講座等の充実を図る。職員の児童に対する読書励行の意識を高める研修を行う。
- ③ 学年だよりや面談・懇談会を活用して、保護者への周知を図る。
- ④ 児童会、生徒指導、道徳を充実させ、さらなる挨拶の励行(気持ちの良い挨拶)の指導を行う。
- ⑤ 児童の道徳的実践力を高めたいのならば職員自身の指導の在り方を振り返る必要がある。道徳的価値項目・心情を高めたいのならば道徳の時間の指導の研鑽が必要。また、どのような地域の支援が考えられるか。
- ⑥ 子供が学びたくなる質の高い授業への授業改善、「主体的に学習に取り組む態度」等について、校内研修で研鑽を積む必要がある。発達段階に応じて家庭学習を習慣付ける課題について、高学年では、家庭学習計画を自分で立てさせていきたい。校内研修で再検討する。
- ⑦ 学校での防災訓練の様子を家庭に更に発信をする。学校と地域との連携を更に密にし、地域の防災訓練の案内をさくら連絡網等を活用して周知・啓発する。

6. 学校運営協議会による学校関係者評価

- ・ 学校の先生方やカウンセラーが関わることで、子供が一人で考え込まない環境があることはすばらしい。
- ・ いじめられている子に対する周りの関わり方、いじめている子に対する関わり方をよく考えたい。
- ・ 先生たちが夢を持つと、子供たちもつとつといい夢を持つのではないかと感じる。
- ・ 問題点を改善するためには地域の若い力が必要になる。地域の若い世代にもつとつ発信してもらいたい。