

令和7年度 新津小学校 学校評価（2学期末）

1 令和7年度の取り組み

学校教育目標 「夢をもち 未来を創り出す子」			
夢いっぱい「自分らしさ」	友達いっぱい「徳育」	力いっぱい「知育」	元気いっぱい「体育」
取り組みの重点 ㊦ ○自分の夢に向かって取り組みます。 ・はままつキャリアパスポートによる振り返りと成長の共有 ㊧ 友達1：自分らしさを大切にします。 友達2：お互いの立場を尊重します。 友達3：友達とのつながりを大切にします。 ㊨ 力1：進んで学習します。 力2：一人一人の考えを尊重します。 力3：共に学びます。 ㊩ 元気1：進んで健康な体をつくります。 元気2：お互いの命を尊重します。 元気3：健康で安全な生活をつくります。			

2 全国学力・学習状況調査（1学期末に記載）やいじめアンケートの結果（2学期末に記載）

全国平均と比較すると、**国語**が0.8点低く、**算数**は1.0点高く、**理科**は0.1点低い結果であった。

国語では、「図や表を用いて、自分の考えが伝わるように書き表すこと」がよくできた。しかし、「自分が聞こうとする意図に応じて話の内容を捉えること」「目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること」「漢字を文の中で正しく使うこと」があまりできなかった。

算数では「簡単な二次元表の読み取り」「平行四辺形の作図」「台形の意味や性質の理解」「複雑な図形の求積」がよくできた。しかし「数量の関係を立式すること」、「小数のたし算」があまりできなかった。

理科では、「正しい実験の方法を発想し表現すること」「結果から他の条件での結果を予想すること」「乾電池の直列つなぎの知識」がよくできた。しかし、「結論を導いた理由を表現すること」「電磁石の強さと巻き数の関係の知識」「既習から知識を概念的に理解すること」があまりできていなかった。

いじめアンケートは、年間5回の内4回目を終えた。また、今年度の不登校児童(年間30日以上)の欠席は、23名の見込みである。保護者、医療、民生委員等と情報交換をして、原因を探り解消に向けて努力している。

3 学校評価の結果 **評価が高い「思う」が90%以上：水色** **評価が低い「思わない」が30%以上：桃色**
1学期末と比較して良い傾向：緑色、気になる傾向：黄色

(1) 児童の評価(%) ■小中共通項目		そう思う		ややそう思う		あまり思わない		思わない	
左：1学期末 右：2学期末									
夢	夢 ■自分の夢や希望をもつ	65.1	58.7	22.3	28.0	6.2	6.0	1.6	2.0
	い 自分でめあてを見つけ解決する	51.3	51.7	34.2	33.3	8.2	8.9	1.6	3.6
	つ 友達の気持ちを考えて仲よくする	67.0	65.7	24.4	28.9	4.1	2.4	1.1	0.8
	き いろいろなことに前向きに取り組む	57.1	52.4	30.3	34.1	7.0	8.1	2.2	2.6
	え 働くことの大切さを理解し、役割を果たす。	64.3	60.0	26.0	29.8	4.4	5.4	1.7	1.6
友達	1 自分らしさを大切にしている	71.3	71.7	18.7	18.4	4.9	4.2	1.9	1.8
	2 友達のよさを分かっている	75.4	76.3	17.1	18.2	2.1	2.1	1.4	2.8
	2 相手の気持ちを考えて行動する	57.8	61.1	33.6	30.6	4.8	4.1	1.0	1.8
	3 友達とのつながりを大切にしている	78.3	80.5	15.4	16.1	2.9	1.3	0.6	0.3
	3 ■進んで挨拶をする	59.0	55.8	29.0	31.7	7.3	7.0	1.7	2.4
力	■授業で学習したことが分かる	55.5	55.9	35.7	34.0	4.0	6.0	1.7	0.8
	1 進んで学習に取り組む	55.0	50.1	29.3	35.4	9.2	8.8	3.2	2.3
	2 友達の考えを大切にしている	72.1	73.3	20.0	21.5	3.6	2.8	1.3	0.3
	3 自分の考えを言ったり書いたりする	57.5	57.6	25.8	28.0	10.6	8.0	1.9	2.8
	ま じ め に 宿 題 を す る	69.4	69.6	20.9	23.3	5.2	3.3	2.1	2.1
元気	1 よく運動をする	66.2	63.6	19.8	16.1	8.2	12.5	4.3	5.2
	2 好き嫌いをせず1日3回食事をする	52.6	54.1	29.0	29.4	9.2	7.8	5.1	6.2
	2 ■けがをしないように気を付ける	75.0	76.1	15.8	15.9	4.3	3.9	2.5	2.9
	3 早寝早起きをする	48.3	49.1	30.4	30.6	10.8	11.4	6.0	6.3
	3 防災訓練にまじめに取り組む	82.8	86.3	12.0	8.8	1.9	1.8	1.1	1.1
(2) 保護者の評価(%) ■小中共通項目		そう思う		ややそう思う		あまり思わない		思わない	
夢	夢 ■自分の夢や希望をもつ	20	20	55	53	17	22	4	3
	い 自分でめあてを見つけ解決する	15	14	50	50	28	31	5	5
	つ 友達の気持ちを考えて仲よくする	35	32	54	58	9	8	1	1
	き いろいろなことに前向きに取り組む	27	26	56	58	13	13	3	3
	え 働くことの大切さを理解し、役割を果たす。	23	21	53	55	16	16	3	3
友達	1 自分らしさを大切にしている	44	42	48	51	5	5	1	0
	2 友達のよさを分かっている	51	48	44	49	3	2	0	0
	2 相手の気持ちを考えて行動する	30	33	59	57	8	8	1	0
	3 友達とのつながりを大切にしている	49	45	44	48	5	4	1	1
	3 ■進んで挨拶をする	29	30	52	47	15	19	3	3
力	■授業で学習したことが分かる	22	23	61	58	11	12	4	5
	1 進んで学習に取り組む	18	17	48	47	26	27	7	9
	2 友達の考えを大切にしている	31	31	58	60	5	5	0	0
	3 自分の考えを言ったり書いたりする	32	26	52	55	13	15	3	2
	ま じ め に 宿 題 を す る	28	27	50	47	17	19	4	7
元気	1 よく運動をする	41	39	35	34	17	20	6	7
	2 好き嫌いをせず1日3回食事をする	37	39	41	37	16	19	6	5
	2 ■けがをしないように気を付ける	53	52	44	44	2	3	0	0
	3 早寝早起きをする	39	39	44	41	14	16	3	4
	3 防災訓練にまじめに取り組む	20	18	45	39	20	30	8	8

(3) 職員の評価(%) ■小中共通項目		そう思う		ややそう思う		あまり思わない		思わない	
夢	夢 ■自分の夢や希望をもつ	15.4	13.2	84.6	81.6	0.0	5.3	0.0	0.0
	い 自分でめあてを見つけ解決する	5.1	5.3	64.1	76.3	30.8	13.2	2.6	5.3
	つ 友達の気持ちを考えて仲よくする	15.4	15.8	71.8	78.9	12.8	5.3	0.0	0.0
	き いろいろなことに前向きに取り組む	35.9	31.6	56.4	65.8	5.1	2.6	2.6	0.0
	え 働くことの大切さを理解し、役割を果たす。	28.2	26.3	64.1	65.8	7.7	7.9	0.0	0.0
友達	1 自分らしさを大切にしている	17.9	28.9	71.8	68.4	10.3	2.6	0.0	0.0
	2 友達のよさを分かっている	23.1	39.5	69.2	57.9	7.7	2.6	0.0	0.0
	2 相手の気持ちを考えて行動する	10.3	15.8	76.9	76.3	12.8	7.9	0.0	0.0
	3 友達とのつながりを大切にしている	25.6	26.3	59.0	71.1	7.7	0.0	0.0	0.0
徳	3 ■進んで挨拶をする	17.9	10.5	46.2	50.0	30.8	31.6	5.1	10.5
	■授業で学習したことが分かる	0.0	5.3	71.8	60.5	23.1	26.3	0.0	2.6
	1 進んで学習に取り組む	10.3	10.5	76.9	68.4	10.3	21.1	0.0	0.0
	2 友達の考えを大切にしている	17.9	28.9	76.9	68.4	2.6	2.6	0.0	0.0
力	3 自分の考えを言ったり書いたりする	23.1	18.4	64.1	68.4	10.3	2.6	0.0	0.0
	まじめに宿題をする	17.9	10.5	61.5	55.3	12.8	18.4	0.0	2.6
	1 よく運動をする	35.9	28.9	59.0	57.9	5.1	13.2	0.0	0.0
元気	2 好き嫌いをせず1日3回食事をする	12.8	13.2	53.8	55.3	28.2	21.1	2.6	7.9
	2 ■けがをしないように気を付ける	12.8	23.7	74.4	63.2	10.3	10.5	0.0	2.6
	3 早寝早起きをする	33.3	31.6	48.7	47.4	10.3	15.8	5.1	2.6
	3 防災訓練にまじめに取り組む	59.0	57.9	38.5	39.5	2.6	2.6	0.0	0.0

4 分析・考察 及び ◇改善策(案)

児童の評価を比較すると、意識の二極化が顕著です。友3「友達とのつながり」(78.3%→80.5%)や元気3「防災訓練」(82.8%→86.3%)といった**集団や安全に関する意識は向上**しました。その反面、夢「自分の夢や希望」(65.1%→58.7%)や力1「進んで学習に取り組む」(55.0%→50.1%)など、内面的な意欲や主体性を示す項目で肯定的な評価が大きく減少し、今後の主要な課題として示されました。

学期末評価の傾向から、**児童の主体性や内面的な意欲の低下**（「自分の夢や希望をもつ」「進んで学習に取り組む」の減少）が最も注力すべき課題です。

手立てとしては、**児童の意欲を喚起する指導の強化**が求められます。特に、夢「自分の夢や希望をもつ」は、児童の「思わない」の割合が比較的高い(30.0%)ため、**キャリア教育や目標設定に関する取り組みを充実**させ、将来への具体的な見通しを持たせる必要があります。また、力1「進んで学習に取り組む」意欲(50.1%)を回復させるため、**学びの楽しさや達成感を味わえるような授業形態や動機づけの工夫も重要**です。さらに、友3「進んで挨拶をする」など、**態度面での改善**も職員の評価（「あまり思わない/思わない」が42.1%）を踏まえて、引き続き指導が必要です。

5 全国学力・学習状況調査、いじめアンケートの考察

国語では、自分の考えを根拠を明確にして書き表したり、友達に伝えたりする活動を設定し、多くの児童が経験できるように時間を確保する。

算数では、立式する方法を丁寧に指導することや、計算の反復練習の時間を確保し、練習量を増やすことに力を入れる。

理科では、実験を通して理解させるだけでなく、仮説を立てたり、実験結果から考察をしたりすることを大切にしたい学習指導をする。

すべての教科において、児童が学習に主体的に取り組んでいると思えるような授業を展開する。各単元の学習計画を自分で立てさせたり、子供の考察から結論が導き出されたようにまとめたりする。

教科担任制を進め、学年の全ての担任が学年の児童に関わるようにして、専門性の高い教員から指導されるようにする。

授業で積極的にICT機器を活用する。

校内で教員が研修を深めて実践に生かすことができるようにする。

いじめの訴えのあった場合やいじめの目撃情報があった場合は、迅速にいじめ対策会議を開いて対応を協議する。対応が決まったら、実態把握をし、誠実に対応する。保護者には丁寧に説明をする。不登校が改善するように、温かな学級づくりとそれぞれの子供に最適な環境づくりを心掛ける。

6 学校運営協議会による学校関係者評価

- ・ 保護者の学校に対する信頼は大きい。
- ・ さくら連絡網で、避難訓練の様子を知らせることは効果的だと思う。
- ・ 学習面について、もう少し力を入れていきたい。
- ・ 寺子屋しんづのような地域の取り組みでは、子供たちは熱心に学習をしている。
- ・ 子供と保護者のコミュニケーションが不足していると思う。
- ・ 学校評価の各項目の文言について、吟味する必要があるのではないか。
- ・ 朝起きれない子は決まっている。まずは、なんとか登校してくれるような取り組みが大切である。