

**令和7年度**

**第3回コミュニティ・スクール運営協議会**



**令和8年1月30日（金）**

**浜松市立白脇小学校 会議室**

### 第3回白脇小学校コミュニティ・スクール運営協議会式次第

司会 主幹

※授業参観 13:15～13:35

※開催要件（過半数の出席）確認

- 1 会長挨拶
- 2 校長挨拶
- 3 議長の選出
- 4 前回会議録確認
- 5 熟議

○学校関係者評価について

学校評価の結果から

主幹より

○次年度の学校運営の基本方針の概要説明

校長より

○学校運営協議会の自己評価について

会長より

6 報告 ○学習ボランティアについて

教頭より

○夢育やらまいか事業（CS加算分）

教頭より

7 連絡 ○学校運営協議会委員研修会について

メモ

※来年度の学校運営協議会は、5月21日（木）13:30～15:00です。



# やまぼうし

浜松市立白脇小学校  
学校便り  
令和8年2月6日

## 令和7年度 学校評価の結果を受けて

学校評価の結果と考察がまとまりましたのでお知らせします。今後もよりよい学校を目指して、取り組んでまいります。御理解と御協力をお願いします。

評価項目については、今年度の白脇小学校グランドデザインの項目の中から作成しました。本校での重点的な取り組みについての評価となります。

### 【評価項目(共通)】

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1 学校は楽しい。                                | 10「目を見て・笑顔で・明るい声で」あいさつができる。        |
| 2 自分のことを大切にしている。                         | 11 自分や友達の安全に気を付けて生活している。           |
| 3 相手の気持ちを考えて行動している。                      | 12 先生は、いろいろな話を聞いてくれる。              |
| 4 自分で決めためあてにねばり強く取り組むことができる。             | 13 家の人に、学校のできごとを話している。             |
| 5 誰とでも協力して活動に取り組むことができる。                 | 14 家の人に、将来や夢や希望について話をしている。         |
| 6 「あたたかい聴き方・やさしい話し方」ができる。                | 15 家の人に、頑張りたいことや頑張っていることについて話している。 |
| 7 学校には、困ったことや悲しいことを相談できる人がいる。            | 16 命は大切なものだと思っている。                 |
| 8 働くことの大切さがわかり、係や当番活動、委員会活動)に取り組むことができる。 | 17 道徳の授業を真剣に受けている。                 |
| 9「聴いて 考えて つなげる」学習を通して、学習した内容が分かる。        | 18 相手がいやだと思うこと(いじめ)はしてはいけないと思っている。 |

成果として肯定的な回答が90%を超え、特に高い評価を得た項目は、本校の教育活動における柱となる成果として捉えることができます。

No.	質問項目	肯定的な回答の合計
18.	子どもは、相手がいやがること(いじめ)をしていない。	99.1%
2.	子どもは、自分のことを大切にしている。	98.2%
16.	子どもは、命は大切なものだと思っている。	97.8%
1.	子どもは、楽しく学校に通っている。	94.5%
3.	子どもは、相手の気持ちを考えて行動している。	93.5%

### 【分析と考察】

- **人権・道徳教育の浸透:** 項目 18、2、16 の極めて高い数値から、本校が注力してきた人権・道徳教育、および自己肯定感を育む指導が効果を上げていることが明らかです。子どもたちは他者を尊重し、自他の生命を大切にす意識を強く持っています。
- **良好な生活態度:** 項目 1 および 3 から、子どもたちが学校生活を楽しんでおり、日々の指導を通じて規範意識と協調性が育まれていることがわかります。

肯定的な回答が 85%未満であり、今後重点的に取り組むべき教育上の課題として認識された項目は以下の通りです。

No.	質問項目	肯定的な回答の合計
11.	子どもは、自他の安全に気を付けて生活している。	71.7%
14.	子どもは、自分の将来の夢や希望について話している。	72.1%
12.	子どもは、教員にできごとを話している。	75.0%
4.	子どもは、めあてに向かってねばり強く取り組むことができる。	80.8%
9.	子どもは、学習内容を理解している。	82.3%

### 【分析と考察】

- **安全指導の徹底とキャリア意識の醸成と自己開示の促進:** 項目11(安全管理)14(将来の夢)と12(教員への相談)が特に低い結果となりました。安全に関して「自分事」として意識を高める必要があります。また、子どもたちが自分の未来を具体的に描き、それを他者に伝える場や勇気が不足している可能性があります。
- **主体的な学習態度の育成:** 項目4(粘り強さ)と9(学習内容の理解)が低く、基礎学力の定着に加え、目標に向かって自律的に学習に取り組む力の育成に課題が残ります。

## I. 調査結果の総括(成果と強み)

本調査の結果、「そう思う」と「だいたいそう思う」を合わせた肯定的な回答が概ね 9 割を超える項目が多く、児童の意識は全体として極めて高い水準にあることが確認されました。

### 1. 倫理観・安全意識の確立(最重要成果)

- **相手を思いやる意識(いじめの否定):** 質問18(いじめはしないと思っている)の肯定計は【98.1%】であり、倫理観と規範意識が非常に高く定着していることが確認されました。
- **生命の尊厳と自己肯定感:** 質問16(命は大切)97.2%、質問2(自分のことを大切にしている)【95.5%】と、自己肯定感と基本的な道徳観が強く維持されています。

### 2. 学校生活への満足度

- **学校の楽しさ:** 質問1(学校は楽しい)の肯定計は【93.4%】であり、大半の児童が学校生活に対して前向きな意識を持っています。
- **社会性・責任感:** 質問8(係・当番活動に取り組める)の肯定計も【95.3%】と、集団の中での役割意識も高くなっています。

保護者、地域の皆様におかれましては、日頃より教育活動への御理解・御協力をいただき、ありがとうございます。御家庭やでお子さんへの温かい声掛け・御支援をいただいているおかげで、子供たちは健やかに成長をしています。今後も、子供たち一人一人のよりよい成長のために、各御家庭や地域と学校で連携し、よりよい指導や支援をしていきたいと思っております。

	児童				保護者				教員			
	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
	<b>R7年度</b>											
1. 学校は楽しい。	68.0%	25.4%	4.2%	2.5%	54.4%	40.1%	4.4%	1.1%	23.3%	76.7%	0.0%	0.0%
2. 自分のことを大切にしている。	76.5%	19.0%	3.3%	1.1%	58.3%	39.9%	1.6%	0.2%	18.6%	76.7%	4.7%	0.0%
3. 相手の気持ちを考えて行動している。	61.0%	33.3%	4.7%	1.0%	40.0%	53.5%	6.4%	0.1%	2.3%	74.4%	20.9%	2.3%
4. 自分で決めたためあてに粘り強く取り組んでいる。	53.4%	36.6%	8.0%	1.9%	26.9%	53.9%	17.6%	1.6%	9.3%	58.1%	32.6%	0.0%
5. 誰とでも協力して活動に取り組んでいる。	60.5%	32.0%	6.3%	1.1%	36.4%	56.0%	7.1%	0.6%	20.9%	74.4%	4.7%	0.0%
6. 「あなたがかい聴き方・やさしい話し方」ができています。	53.2%	37.3%	8.0%	1.5%	30.1%	57.2%	12.2%	0.6%	14.0%	58.1%	25.6%	2.3%
7. 困ったことや悲しいことを話せる人がいます。	70.4%	17.7%	7.0%	4.9%	23.1%	59.1%	16.1%	1.7%	18.6%	76.7%	4.7%	0.0%
8. 働くことの大切さが分かり、係や当番活動（、委員会活動）に取り組んでいる。	72.9%	22.4%	3.5%	1.1%	29.1%	57.0%	12.8%	1.1%	16.3%	81.4%	2.3%	0.0%
9. 勉強が分かる。	55.5%	38.9%	4.4%	1.1%	23.5%	58.8%	15.8%	1.9%	4.7%	69.8%	25.6%	0.0%
10. 「目を見て・笑顔で・明るい声で」あいさつをしている。	59.8%	31.9%	6.8%	1.5%	28.7%	54.6%	14.9%	1.8%	7.0%	55.8%	32.6%	4.7%
11. 自分や友達の安全に気を付けて生活している。	77.0%	20.3%	1.6%	1.1%	36.5%	55.2%	7.9%	0.5%	4.7%	58.1%	34.9%	2.3%
12. 先生は、いろいろな話を聞いてくれる。	75.2%	20.3%	2.9%	1.7%	26.0%	49.0%	22.6%	2.4%	20.9%	74.4%	4.7%	0.0%
13. 家の人に、学校の出来事を話している。	66.0%	21.4%	9.0%	3.7%	42.0%	44.8%	12.0%	1.1%	18.6%	74.4%	7.0%	0.0%
14. 家の人に、将来の夢や希望について話している。	59.2%	24.7%	9.8%	6.3%	29.8%	42.0%	24.4%	3.7%	0.0%	67.4%	32.6%	0.0%
15. 家の人に、頑張りたいことや頑張っていることについて話している。	62.0%	24.2%	9.5%	4.3%	42.0%	42.5%	14.0%	1.6%	18.6%	74.4%	7.0%	0.0%
16. 命は大切なものだと思っている。	93.8%	4.4%	1.3%	0.5%	65.3%	32.5%	1.8%	0.3%	51.2%	48.8%	0.0%	0.0%
17. 道徳の授業をまじめに受けている。	73.2%	24.6%	1.4%	0.8%	36.3%	56.1%	6.5%	1.1%	39.5%	60.5%	0.0%	0.0%
18. 相手が嫌がること（いじめ）は、してはいけないと思っている。	88.3%	9.8%	1.0%	0.8%	67.3%	31.8%	0.8%	0.1%	44.2%	53.5%	2.3%	0.0%

R6

R6⇔R7年度保護者CS	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
1. 学校は楽しい。	49.0%	44.9%	5.3%	0.8%
2. 自分のことを大切にしている。	56.8%	41.8%	1.4%	0.0%
3. 相手の気持ちを考えて行動している。	38.3%	56.4%	5.3%	0.0%
4. 自分で決めためあてに粘り強く取り組んでいる。	21.6%	57.2%	20.2%	1.0%
5. 誰とでも協力して活動に取り組んでいる。	34.6%	56.4%	8.2%	0.8%
6. 「あたたかい聴き方・やさしい話し方」が できている。	24.5%	60.3%	14.8%	0.4%
7. 困ったことや悲しいことを話せる人が いる。	19.3%	58.9%	19.1%	2.7%
8. 働くことの大切さが分かり、係や当番活動 (委員会活動)に取り組んでいる。	24.1%	60.3%	14.8%	0.8%
9. 勉強が分かる。	17.7%	63.8%	17.3%	1.2%
10. 「目を見て・笑顔で・明るい声で」あい さつをしている。	27.6%	53.5%	16.9%	1.9%
11. 自分や友達の安全に気を付けて生活して いる。	32.1%	60.7%	7.2%	0.0%
12. 先生は、いろいろな話を聞いてくれる。	19.8%	50.4%	26.3%	3.5%
13. 家の人に、学校の出来事を話している。	38.1%	45.9%	15.0%	1.0%
14. 家の人に、夢や希望について話して いる。	25.9%	43.0%	27.8%	3.3%
15. 家の人に、頑張りたいことや頑張っ ていることについて話している。	41.6%	42.4%	14.0%	1.9%
16. 命は大切なものだと思っている。	67.9%	30.7%	1.4%	0.0%
17. 道徳の授業をまじめに受けている。	35.4%	57.4%	6.8%	0.4%
18. 相手が嫌がること(いじめ)は、しては いけないと思っている。	69.1%	30.2%	0.8%	0.0%

R7

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
54.4%	40.1%	4.4%	1.1%
58.3%	39.9%	1.6%	0.2%
40.0%	53.5%	6.4%	0.1%
26.9%	53.9%	17.6%	1.6%
36.4%	56.0%	7.1%	0.6%
30.1%	57.2%	12.2%	0.6%
23.1%	59.1%	16.1%	1.7%
29.1%	57.0%	12.8%	1.1%
23.5%	58.8%	15.8%	1.9%
28.7%	54.6%	14.9%	1.8%
36.5%	55.2%	7.9%	0.5%
26.0%	49.0%	22.6%	2.4%
42.0%	44.8%	12.0%	1.1%
29.8%	42.0%	24.4%	3.7%
42.0%	42.5%	14.0%	1.6%
65.3%	32.5%	1.8%	0.3%
36.3%	56.1%	6.5%	1.1%
67.3%	31.8%	0.8%	0.1%

比較%

R6-R7 肯定的回答	比較%
	0.5%
	-0.4%
	-1.3%
	2.1%
	1.3%
	2.4%
	4.0%
	1.6%
	0.8%
	2.2%
	-1.1%
	4.8%
	2.8%
	3.0%
	0.4%
	-0.8%
	-0.5%
	-0.1%

# 令和7年度 浜松市立白脇小学校グランドデザイン

## 第4次浜松市教育総合計画 基本理念 ～「描く夢や未来の実現」～

- 目指す子供の姿
- 自分らしさを大切にすることも
  - 他者と協働し、主体的に行動できることも
  - 自己調整しながら、粘り強く取り組むことも

南部中校区の目指す子供像 「思いやりを持ち、きまりを守る子」

### 学校教育目標

自立するすこやかな白脇の子 ～たくましく しなやかな子～

### 目指す子供像と重点（★）

#### 頭 確かな学力

<たくましさ>  
課題解決に向けて粘り強く考える子

<しなやかさ>  
★異なる考えを受け入れながら課題に柔軟に対応する子

#### ◇課題解決に向けて粘り強く考える子

- ・「個別最適な学び(指導の個別化, 学習の個性化)」の充実
- ・学習の基盤づくりとしての「白脇スタンダード」の活用と充実
- ・学び方や考え方などの学習の基礎基本の定着

#### ◇異なる考えを受け入れながら課題に柔軟に対応する子

- ・「主体的・対話的で深い学び」のための授業改善
- ・「協働的な学び」の充実

#### 心 豊かな心、豊かな人間性

<たくましさ>  
困難にも粘り強く立ち向かう子

<しなやかさ>  
★自他の思いを大切にしつつ折れにくく回復力がある子

#### ◇困難にも粘り強く立ち向かう子

- ・温かな支援と振り返りを生かして社会的資質や行動力を高める生徒指導

#### ◇自他の思いを大切にしつつ折れにくく回復力がある子

- ・友達や異学年との関わりの中で子供の自発的・自治的活動を大切に特別活動
- ・「思いやり」「挨拶」を柱とした指導や支援(挨拶や会釈の推奨)
- ・道徳教育の充実(学年内担任交替授業の実施)(道徳ファイルの活用)

#### 体 健やかな体、健康・体力

<たくましさ>  
自分の体力を知り、自身を鍛える子

<しなやかさ>  
自他の健康安全を考え、行動する子

#### ◇自分の体力を知り、自身を鍛える子

- ・確かな運動技能・知識を身に付ける授業づくり
- ・年間を通して運動の習慣化(体力アップ100点カード、なわとびカード、体力アップ月間の設定)

#### ◇自他の健康安全を考え、行動する子

- ・命を守るために正しく行動する力を身に付ける安全指導
- ・けがの防止・心身の健康につながる保健指導
- ・いのちに関する授業の実施

### ICT活用 タブレット端末利活用

## 確かな子供理解 ～一人一人に徹底的にかかわる教育～

「自己決定能力」「自己存在感」「共感的人間関係」「安全・安心な風土」

## キャリア教育★

基礎的・汎用的能力 ★ 「自分をみがく力」 ・ 「かかわる力」  
★ 「のりこえる力」 ・ 「みらいにつなげる力」

### 安心・安全を守る

- ・いじめ防止基本計画の確実な実施と見直し
- ・けが0・事故0をめざす学校環境づくり

### 開かれた学校づくり

- ・コミュニティ・スクール<3年目>(学校運営協議会との協働)
- ・積極的・計画的な情報発信
- ・子供・保護者に徹底的に寄り添う相談体制

(様式1)

学校番号 (小)・中 16 )

令和7年度 学校運営協議会自己評価表

浜松市立(白脇小) 学校運営協議会長

<本年度の目標>

- ・自治会を巻き込んで、皆で子供を支えていく支援システムの構築について熟議していく。
- ・引き続きコミュニティー・スクールについて発信し、保護者や地域につながるの意識をもってもらうようにする。

<評価項目1> 学校運営の基本方針について熟議することができたか。

⇒ ア よくできた イ できた ウ あまりできなかった エ できなかった  
(理由)

学校運営の挨拶運動は、社会に出てからも大変重要であり、学校はもちろん家庭で出来ること、地域で出来ることを重点に熟議することができた。

<評価項目2> 承認した学校運営の基本方針に沿った、教育活動の充実につながる学校支援活動などについて熟議を進めることができたか。

⇒ ア よくできた イ できた ウ あまりできなかった エ できなかった  
(理由)

毎回、挨拶の取り組みがなされるが、人には色々な個性があり、出来ない方はどうして出来ないか、友達との関係は等、注意深く視察して原因を取り除いて行く必要があると思われる。

<評価項目3> 協議会での協議結果について、十分な情報発信を行ったか。

⇒ ア 充分に行った イ 行った ウ あまり行わなかった エ 行わなかった  
(理由)

学校運営協議会という組織を一般の人は知らないと思う。一部の委員の意見で運営しているため、情報発信を行う場がない。

<評価項目4> 今年度の評価を踏まえた来年度の目標

全てを学校任せでなく、保護者も巻き込んで運営をしてほしい。