

令和5年度

第1回コミュニティ・スクール運営協議会



令和5年4月21日（金）

浜松市立白脇小学校 会議室

第1回白脇小学校コミュニティ・スクール運営協議会式次第

司会 河口

*開催要件（過半数の出席）確認

- 1 校長挨拶
- 2 授業参観
- 3 委員任命書・学校支援コーディネーター委嘱書交付
- 4 学校運営協議会の円滑な進め方
 - ・浜松市学校運営協議会規則確認（浜松市教委より）
 - ・学校運営協議会自己評価について
- 5 自己紹介
- 6 会長・議長の選出
- 7 熟議
 - (1) 学校運営の基本方針について
 - (2) いじめ防止等のための基本的な方針について
(校長説明→質疑・熟議→承認)
 - (3) 夢育やらまいか事業に対する意見書について
- 8 連絡

メモ

* 次回の学校運営協議会は、6月15日（木）13：30～15：30です。

令和5年度 浜松市立白脇小学校グランドデザイン

「はままつの人づくり」～ 未来創造への人づくり 市民協働による人づくり ～

目指す子供の姿

- 自分らしさを大切にする子供
- 夢と希望を持ち続ける子供
- これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供

南部中校区の目指す子供像 「思いやりを持ち、きまりを守る子」

学校教育目標

自立するすこやかな白脇の子 ～たくましく しなやかな子～

目指す子供像と重点 (★)

頭 確かな学力

<たくましさ>
課題解決に向けて粘り強く考える子

<しなやかさ>
★異なる考えを受け入れながら課題に柔軟に対応する子

心 豊かな心、豊かな人間性

<たくましさ>
困難にも粘り強く立ち向かう子

<しなやかさ>
★自他の思いを大切にしつつ折れにくく回復力がある子

体 健やかな体、健康・体力

<たくましさ>
自分の体力を知り、自身を鍛える子

<しなやかさ>
自他の健康安全を考え、行動する子

◇課題解決に向けて粘り強く考える子

- ・「主体的・対話的で深い学び」のための授業改善
- ・「個別最適な学び(指導の個別化, 学習の個性化)」の充実
- ・学び方や考え方などの学習の基礎基本の定着

◇異なる考えを受け入れながら課題に柔軟に対応する子

- ・「主体的・対話的で深い学び」のための授業改善
- ・「協働的な学び」の充実

授業のユニバーサルデザイン
「白脇スタンダード」の活用と充実

◇困難にも粘り強く立ち向かう子
・温かな支援と振り返りを生かして社会的資質や行動力を高める生徒指導

◇自他の思いを大切にしつつ折れにくく回復力がある子

- ・友達や異学年との関わりの中で子供の自発的・自治的活動を大切に特別活動
- ・「思いやり」「挨拶」を柱とした指導や支援(挨拶や会釈の推奨)
- ・道徳教育の充実(学年内担任交替授業の実施)(道徳ファイルの活用)

◇自分の体力を知り、自身を鍛える子

- ・確かな運動技能・知識を身に付ける授業づくり
- ・体力アップ月間の実施

◇自他の健康安全を考え、行動する子

- ・命を守るために正しく行動する力を身に付ける安全指導
- ・けがの防止・心身の健康につながる保健指導
- ・いのちに関する授業の実施

確かな子供理解 ～ 一人一人に徹底的にこだわる教育 ～

「自己決定能力」「自己存在感」「共感的人間関係」「安全・安心な風土」

キャリア教育

★「自分をみがく力」 ★「かかわる力」

基礎的・汎用的能力 ・「のりこえる力」 ・「みらいにつなげる力」

安心・安全を守る

- ・けが・事故0をめざす学校環境づくり
- ・いじめ防止基本計画の確実な実施と見直し

開かれた学校づくり

- ・コミュニティ・スクール(学校運営協議会の設置)
- ・積極的・計画的な情報発信
- ・子供・保護者に徹底的に寄り添う相談体制

1 令和5年度 学校経営方針

(1) 目標について

①教育目標

「自立する すこやかな 白脇の子

～たくましく しなやかな子～

「自立する すこやかな 白脇の子」とは・・・、

より良い生活を目指して、

仲間と協力しながら、自分たちで考え、判断して、行動できる、

元気でやる気に満ちた子供

「～たくましく しなやかな子～」は、「自立する すこやかな 白脇の子」を目指すためにより具体化した子供の姿であり、子供たちが社会の担い手として活躍する時代に求められる力「生きる力」に通じる姿である。

課題解決に向け粘り強く考える知性「たくましい頭」、困難にも粘り強く立ち向かう「たくましい心」、自分の体力を知り自身を鍛える力をもつ「たくましい体」と、異なる考えを受け入れながら課題へ柔軟に対応できる知性「しなやかな頭」、自他の思いを大切にしつつ折れにくく回復力のある「しなやかな心」、自他の健康安全を考え行動できる力をもつ「しなやかな体」を合わせもった子供

②重点

- ◎学校教育目標「自立するしなやかな白脇の子 ～たくましく しなやかな子～」の具現を目指し、特に、様々な課題や困難にも、柔軟に対応できる「しなやかな頭」と「しなやかな心」の育成に力を入れたい。
- 生徒指導の機能を授業の中で十分に働かせた「聴いて・考えて・つなげる」授業を通して、「主体的・対話的で深い学び」の授業改善を進め、「しなやかな頭」の育成を目指す。
- 特別活動と、それを要としたキャリア教育、確かな子供理解を基盤にした生徒指導や道徳教育を通して「しなやかな心」の育成を目指す。

(2) キャリア教育

本校の子供たちに付けたい力「基礎的・汎用的能力」

★自分をみがく力（自己理解・自己管理能力）

★かかわる力（人間関係形成・社会形成能力）

のりこえる力（課題対応能力）

みらいにつなげる力（キャリアプランニング能力）

←「しなやかな心」に通じる

(3) 研修

◎校内研修

生徒指導の機能を授業の中で十分に働かせた「聴いて・考えて・つなげる」授業を通して、「主体的・対話的で深い学び」の授業改善を進め、「しなやかな頭」の育成を目指す。

※「授業のユニバーサルデザイン」を根幹に据え、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる。

「授業のユニバーサルデザイン」・・・全ての子供にとってわかりやすい授業、過ごしやすい学級を目指して、教室環境や学習環境の整備、指示や説明の仕方、個に応じた学習方法や教材の提示などに努める。

「個別最適な学び」・・・「指導の個別化」と「学習の個性化」を教師視点から整理した概念が「個に応じた指導」、「個に応じた指導」を学習者視点から整理した概念が「個別最適な学び」

「協働的な学び」・・・同じ空間で時間を共にすることでお互いの感性や考え方等に触れ刺激し合うことが重要。人間同士のリアルな関係づくりは社会を形成していく上で不可欠であり、知・徳・体を一体的に育むためには、教師と子供の関わり合いや子供同士の関わり合い、自分の感覚や行為を通して理解する実習・実験、地域社会での体験活動、専門家との交流など、様々な場面でリアルな体験を通じて学ぶことの重要性が一層高まる。

(4) 生徒指導、保護者との連携

◎一人ひとりに徹底的にこだわる教育

・ 確かな「子供理解」・・・見える表れだけでなく、下学年での様子や成育歴、家庭環境、保護者の考えなども理解した上で

◎生徒指導の4機能を意識して

「自己決定能力」「自己存在感」「共感的人間関係」「安全・安心な風土」

◎ 子供と保護者との「信頼関係」が学校の基盤

・ 子供や保護者に徹底的に寄り添う。

・ 子供や保護者の困り感を、自分事として感じ、そして関わる。

(上からではなく、寄り添い、支える形で)

→「信頼」へ

◎ 体罰・暴言、怒鳴り声のない指導を

・ 一時的に体裁は整うが、子供の心に入らない指導になる。

→「不信」へ

(5) 学校の安全・安心

◎ 安全・安心・(健康)は、学校教育の基盤である。

・ 事故防止のための環境改善や事前対策、情報共有に努めると共に、新型コロナウイルス感染症対策に加え、食物アレルギーや持病に対するケアなど個に応じた対応も丁寧に行う。

(6) 年間行事・授業日・週課・日課について

高学年の教科担任制、授業の充実

→ そのために・・・授業や行事の在り方(教育目標の具現、重点の達成を目指して、ニューノーマルを踏まえて)

(7) 開かれた学校から地域とともにある学校へ

◎情報公開(ホームページやブログ、学校・学年だよりによる教育活動の紹介や連絡、さくら連絡網の活用……。保護者や地域にも。)

○令和5年度コミュニティ・スクール導入 学校運営協議会発足

○学校の教育活動は、学校学年だより・ホームページ・さくらメール等を通して周知を図る。(幼保小中、PTA、地域、保護者)

※令和5年度 創立150周年行事

(8) 「働き方改革」と「新しい生活様式」(With コロナ)を踏まえた視点から

① 業務の在り方を見直す

- ・学習指導、生徒指導、学級・学年経営等の質的内容以外での業務の見直し
- ・教育課程全体 カリキュラムマネジメント
- ・行事の見直し(ニューノーマルを踏まえて)

② 勤務時間を意識した働き方を進める

- ・会議の精選、会議の持ち方の工夫
- ・タイムマネジメントを意識する

こんな白脇小に

◇来たいと思える白脇小に(子供も 保護者も 職員も)

教育課程・・・・・・・・・・3K(確認・共有・協働)

生徒指導・保護者対応・・・・3S(素早く・誠実に・正確に)

◇当たり前のことが、当たり前に見える白脇小に

「あいさつ」「整理整頓」.....

◇主体と協働の姿が見られる白脇小に

特に「協働」は、学校での対面による「学び」の強み



やまぼうし

浜松市立白脇小学校
学校便り
令和5年2月20日

令和5年度の主な学校行事予定について

本年度の教育課程の振り返りと来年度の計画等について協議を重ねました。また来年度は開校150周年を迎える記念すべき年となり、それに合わせていくつかの行事を予定しています。以下に来年度の主な学校行事予定を載せました。関係機関や講師がかかわる行事については、日程等が変更になる場合がありますので、ご承知ください。

令和5年度の主な学校行事予定（案）

R4. 2. 20 現在

1 学期

- ・ 4月 6日（木）新任式・始業式・入学式準備（午前）
- ・ 4月 7日（金）入学式（午前）、2～6年生は休み
- ・ 4月11日（火）給食開始
- ・ 4月18日（火）全国学力学習状況調査（6年）
- ・ 4月20日（木）計算力調査（2～6年生）
- ・ 4月21日（金）第1回参観会（3校時）、第1回学校運営協議会
- ・ 5月 1日（月）・2日（火）・8日（月）～12日（金）家庭訪問（全家庭）
- ・ 5月15日（月）・16日（火）観劇教室
- ・ 5月18日（木）150周年記念 栗コーダーカルテット演奏会
- ・ 5月23日（火）150周年記念 学校巡回公演（東京アーティストツ合奏団）
- ・ 6月 1日（木）・2日（金）林間学校（5年）
- ・ 6月10日（土）PTA奉仕活動（6年）
- ・ 6月13日（火）南部中学校説明会（6年児童）
- ・ 6月15日（木）第2回学校運営協議会
- ・ 7月13日（木）部会水泳記録会【給食なし】
- ・ 7月19日（水）給食終了
- ・ 7月19日（水）～21日（金）・24日（月）～26日（水）三者面談
- ・ 7月21日（金）1学期終業式
- ・ 夏季休業 7月22日（土）～8月30日（水）
- ・ 7月24日（月）30分間回泳（5年）

2 学期

- ・ 8月31日（木）2学期始業式
- ・ 9月 4日（月）給食開始
- ・ 9月20日（水）第2回参観会・懇談会
- ・ 9月26日（火）～29日（金）新体力テスト
- ・ 9月29日（金）はばたき配付
- ・ 9月30日（土）PTA奉仕活動（5年）
- ・ 10月 5日（木）・6日（金）修学旅行（6年）
- ・ 10月18日（水）部会陸上記録会【給食なし】
- ・ 10月21日（土）市陸上大会
- ・ 10月28日（土）150周年記念運動会
- ・ 10月29日（日）運動会予備日

- ・ 10月30日（月）振替休業日（運動会）
- ・ 11月 9日（木）就学時健康診断【給食なし】
- ・ 11月16日（木）第3回学校運営協議会
- ・ 12月 1日（金）市音楽科研究発表会（4年）
- ・ 12月 8日（金）150周年記念行事・150周年記念音楽発表会
- ・ 12月11日（月）～15日（金）三者面談（希望者）
- ・ 12月20日（水）給食終了
- ・ 12月22日（金）2学期終業式
冬季休業 12月23日（土）～1月8日（月）

3学期

- ・ 1月 9日（火）3学期始業式
- ・ 1月10日（水）給食開始
- ・ 1月26日（金）南部中説明会（6年）
- ・ 1月31日（水）第3回参観会・懇談会・第4回学校運営協議会
- ・ 2月13日（火）入学説明会（新入学生）
- ・ 2月22日（木）6年生を送る会
- ・ 3月13日（水）給食終了
- ・ 3月15日（金）修了式・卒業式準備（5年）5年弁当持参
- ・ 3月18日（月）卒業証書授与式
- ・ 3月26日（火）離任式

☆ 家庭訪問を「お子さん及び保護者との信頼関係を築いていく第一歩」と捉え、令和5年度も家庭訪問を全家庭実施いたします。つきましては、少しでも早く予定表の作成・配付を進めるため、案内文書4月6日（木）配付、希望調査10日（月）回収を予定しています。御理解と御協力をよろしくお願いいたします。

☆ 令和5年度から学校運営協議会を設置する学校としてコミュニティ・スクールがスタートします。地域住民や保護者（PTA 役員等）などが委員となり、学校運営に参画することにより、「目標やビジョン」を共有して、社会総がかりで子供たちの健全育成や学校運営の改善に取り組むことを目的としています。来年度は、学校運営協議会を4回開催する予定です。



○掃除用三角巾の利用の中止について

これまで本校では、清掃時には三角巾を着用して清掃を行ってまいりました。ただ実生活では、生活スタイルの変化に伴い三角巾の利用は減少しています。そのことを踏まえ、令和5年度から清掃時に三角巾は着用しません。これまで利用してきたものは、家庭等で御利用ください。

○算数A4版ノート利用の変更について

これまで本校では、算数科の指導の際には、共通してA4版のノートの使用を薦めてまいりました。見開き1ページを使うように指導をしてまいりましたが、ページの余りが見られることやA4版ノートを購入できるお店が限られるため、来年度より一般的なB5版のノートに変更します。今使っているA4版ノートは、次年度もご使用くださっても構いません。

以上2点、御理解と御協力をお願いします。