

令和5年度

第3回コミュニティ・スクール運営協議会



令和5年11月16日（木）

浜松市立白脇小学校 会議室

第 3 回 白脇小学校運営協議会

令和5年11月16日

13:30~15:15

会議室

開会 開催要件（委員の過半数の出席）確認 <司会：河口、記録：植田>

1 会長挨拶

2 校長挨拶

3 議長の選出（出席した委員の中から互選 ※前回選出済のため確認）

4 前回会議録確認

5 熟議 <議長：田口会長>

（1）学校評価について

（2）持続可能なCSボランティアの体制について

6 報告 <司会：河口、記録：植田>

7 連絡

（1）次回 令和6年1月31日（水）13:15~15:00 会場：会議室

（2）次回の議長の選出

閉会

学校評価（中間） について

第3回白脇小学校学校運営協議会
令和5年11月16日
白脇小学校 会議室

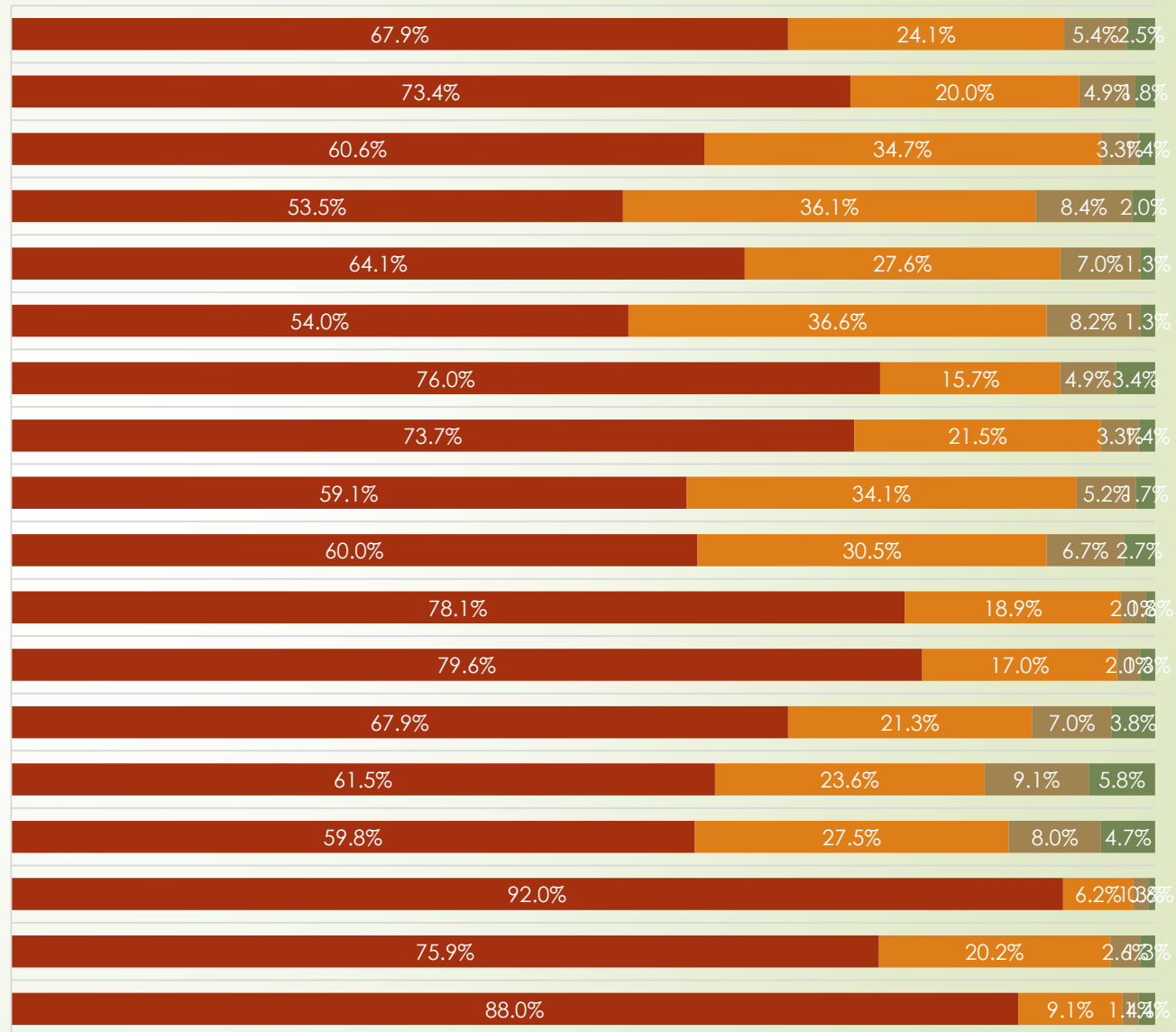


学校評価アンケートについて

- 学校評価を通して、今後の教育活動に成果や課題を反映していき、よりよい教育活動を目指す一助とする。（PDCAサイクルでの実施）
- 児童・教員対象に、タブレット端末を利用して年間2回実施（夏季、冬季）
- 保護者・学校運営協議委員対象に、さくら連絡網を利用して年間1回実施（冬季）

R5夏季 児童アンケート

- 1. 学校は楽しい。
- 2. 自分のことを大切にしている。
- 3. 相手の気持ちを考えて行動している。
- 4. 自分で決めためあてに粘り強く取り組んでいる。
- 5. 誰とでも協力して活動に取り組んでいる。
- 6. 「あたたかい聴き方・やさしい話し方」ができています。
- 7. 困ったことや悲しいことを話せる人がある。
- 8. 働くことの大切さが分かり、係や当番活動（、委員会活動）に取り組んでいる。
- 9. 勉強が分かる。
- 10. 「目を見て・笑顔で・明るい声で」あいさつをしている。
- 11. 自分や友達の安全に気を付けて生活している。
- 12. 先生は、いろいろな話を聞いてくれる。
- 13. 家の人に、学校の出来事を話している。
- 14. 家の人に、将来の夢や希望について話をしている。
- 15. 家の人に、頑張りたいことや頑張っていることについて話している。
- 16. 命は大切なものだと思っている。
- 17. 道徳の授業をまじめに受けている。
- 18. 相手が嫌がること（いじめ）は、してはいけないと思っている。



■ そう思う
 ■ だいたい
 ■ あまりそう
 ■ そう
 そう思う 思わない 思わない

児童アンケート結果について

【「目を見て・笑顔で・明るい声で」あいさつ
をしている。】

→先生方からも課題に挙がっています。あいさつの意味について子供たちと話し合うなどの活動も有効です。

⇒あいさつ運動の実施

朝会での呼び掛け

委員会からの呼び掛け

朝会



あいさつ運動



児童アンケート結果について

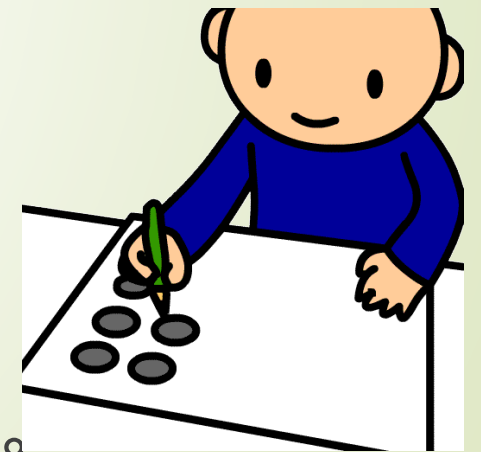
【困ったことや悲しいことを相談できる人がいる。】

→「先生になら話そうかな。」と思える関係づくりを目指したいです。

⇒生活アンケートの実施

⇒面談を行い、子供たちの

困り感に寄り添う機会を作っている。



児童アンケート結果について

【自分のことを大切にしている。】 【命は大切なものだと思っている。】 【相手がいやがること（いじめ）はしてはいけないと思っている。】

→先生方の記述アンケートにもありましたが、自己有用感や自己効力感が持てない児童と予想されます。教師の関わりも大切になってきます。

⇒いじめについて考える集会（6年生→全校へ）
生活アンケート、いじめアンケートの実施

いじめについて考える集会



運動会での自己有用感・効力感



第3回白脇小学校 学校運営協議会

地域とともにある学校づくり

学校教育目標

自立するすこなやかな白脇の子
～たくましく しなやかな子～



今日の熟議のテーマ

- ▶ 持続可能な
- ▶ ボランティアについて

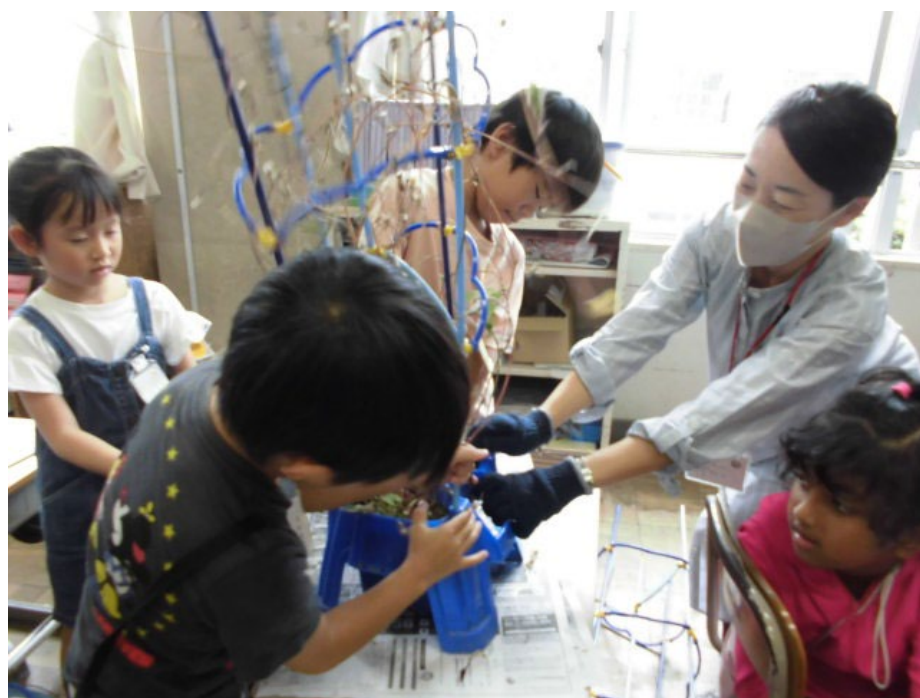


▶ 1. 教育活動における 児童への支援策について

- ① 学習のサポート
- ② ゲストティーチャー
- ③ 地域学習・体験学習
- ④ 教育環境の整備

①学習のサポート

課題解決に向けて粘り強く考える子を目指して



アサガオリースづくり・・・24名参加

アサガオ支柱たて、アサガオリースづくり

5、6年家庭科

課題解決に向けて粘り強く考える子を目指して



ミシンボランティア・・・42名参加

学習ボランティアの活用により、 期待される効果

- ▶ ① 子供一人一人のニーズに応じた学習となる
- ▶ ② 保護者の学校や地域に対する理解が深まる
- ▶ ③ 保護者同士や地域との人間関係が深まる

① 子供一人一人のニーズに応じた学習となる

先生一人では目が行き届かない面をサポートすることができ、子供にとっても先生や親にとってもよかったと思う。

一人一人の話を聞いたり、一人一人をそれぞれ見守ったりすることが大変だと思った。先生や子供をフォローすることができてよかった。



実習ある授業は早い段階でボランティアが入ると、個人差を埋められると思った。



②保護者の学校や地域に対する理解が深まる

子供達の授業に取り組む眼差し、ワクワク、先生の工夫や準備、苦勞を知ることができ、嬉しくて楽しかった。

参加型なので参観会よりずっと近い距離で自分の子や友達の様子を知ることができた。家とは違うわが子の姿を見ることができた。



担任の先生一人では大変だと思った。保護者が手伝うことで、負担が減り、余裕をもって授業ができるなら、また手伝いに行こうと思った。



③ 保護者同士や地域との人間関係が深まる

先生以外の大人が学校でお手伝いをすることで、学校と地域がつながりやすくなって、皆で子供を見守り連携が取りやすくなる。

子供たちや他の保護者と顔見知りになり、行事や学童に行ったときに声を掛けたり、掛けられたりという交流が生まれた。



夏休みに水やりに行くことで、子供が地域や学校の一員であると自覚したようです。



④ その他

普段はあまり会話がないうが、種の蒔き方から世話の仕方まで教えてくれた。親子で水やりに参加し、コミュニケーションをとることができた。

どこまで手を出してよいのか、出しすぎてないか戸惑いがあった。事前にもう少し詳しく内容を教えてほしい。



支援 → **協働**

自分が身につけたものが役立つのありがたいと感じた。



学校支援コーディネーター

▶ 学校運営協議会での話し合いを受け、学校運営に必要な支援をするために、学校と地域をつなぐ

- ・ 学校支援ニーズの把握
- ・ 地域の教育資源（人材・施設等）の情報集約（情報収集、人材の募集、登録、リスト作成等）
- ・ 学校へ地域の教育資源についての情報提供等
- ・ 地域との連絡、調整、ボランティア実施補助等



- ・ 地域の人材をよく知っている人
- ・ 学校教育に理解があり、学校の実情をある程度知っている人
- ・ コミュニケーションスキルの高い人

学習支援ボランティア 3つの目的

- ①子供一人一人に支援の手が行き届き、充実した学習となる。
- ②子供たちや学校への理解や共感を深め、学校と保護者、地域がつながる。
- ③保護者同士や地域との人間関係が深まる。

ボランティアアンケート回答人数

- 1 CSボランティアに参加したか。
 参加した 125人 参加しなかった456人
- 2 何のボランティアに参加したか。
- | | | | |
|---------------|-----|-----------|-----|
| ①1年アサガオ種まき | 29人 | ⑤2年夏休み水やり | 48人 |
| ②1年アサガオ支柱たて | 25人 | ⑥5年家庭科 | 32人 |
| ③1年アサガオリースづくり | 24人 | ⑦6年家庭科 | 10人 |
| ④1年球根植え | 23人 | | |

| ①子供一人一人に支援の手が行き届き、充実した学習となる。 | |
|------------------------------|--|
| 1年 | 子どもたちのお手伝いが出来て良かったです。 |
| 1年 | 学校教育に携わる事が出来るのはとてもいい経験だと感じました。子供達の取り組み方なども見たり話を聞いたり出来るし、先生の目が届かないところのフォローも出来るのは子供たちにとってもいいのかなと思いました。 |
| 1年 | 保護者が手伝うことで先生方の負担が減り余裕を持って授業ができるならまた手伝いに行こうと思いました。5年生の家庭科の授業も1回目行くのを忘れていたので2回目に参加しようと思いましたが子どもが前回誰も保護者来なかったから来なくていいと言われたので参加しませんでした。 |
| 5年 | 裁縫の指導は先生お一人では負担が大きいということに気づきました。子供たちの手助けが出来て良かったです。 |
| 5年 | 玉留めのやり方等、自分が習ったやり方と現在の指導方法が違ったので少し戸惑いました。こんなやり方で指導しています。というのを事前に知らせてもらえると、子ども達のお手伝いがスムーズかなと感じました。子どもによって進み具合がだいぶ差があったように感じました。実習がある授業は早い段階でボランティアが入ると個人差が埋められるかなと思いました。クラスの普段の様子を覗くことが出来て良かったです。 |
| 5年 | 裁縫が得意ではないのですが、とても楽しかったです。役に立たないかも...とも思いましたが、微力ながらお手伝いでき、とても良い経験ができました。 |
| 5年 | どこまで手を出して良いのか出しすぎているのか?が戸惑もありましたが楽しかったです。家庭科だったのでもう1時間あったらいいなあとも思い...。参加した日は2人だけだった事にびっくりしました。参観会や運動会では、沢山の保護者を見かけるのにと感じました。 低学年の方が参加者が多いのかな?とも感じました。 |
| 6年 | 参観会と違い、先生1人では目が行き届かない部分をサポートする事が出来て子供にとっても、先生や親にとっても良かったと思う。楽しかったです。 |

| ②子供たちや学校への理解や共感を深め、学校と保護者、地域がつながる。 | |
|------------------------------------|---|
| 1年 | 子供達の様子が見れて嬉しかったです。授業参観とはまた違った一面が見れて新鮮でした。写真も撮らせてもらえたら嬉しいです。貴重な機会をありがとうございました。 |
| 1年 | 学校での子供達の様子を見る事ができて良かったです。 |
| 1年 | こどもたちの、取り組む眼差しや、ワクワク、先生方の工夫や準備、ご苦労やを少しでも知れて、とても嬉しく、楽しい時間となりました！ |
| 1年 | 楽しそうに取り組む子どもたちの様子は見られて良かったのですが、参加する親御さんが少なく、子どもに恥ずかしかったと言われて、次の参加をやめたこともありました。たくさんの方が参加すると参加もしやすくなりそうです。とくに低学年のうちは時間が許す限りは参加はしたいとは思っています。 |
| 1年 | 子供たちの様子が見られて嬉しかったです。 |
| 1年 | 子供たちの様子や先生方のお大変さがわかり、とてもいい体験になりました。 |
| 1年 | 子供の様子や友達との関わりを見れて、とてもいい機会でした。 |

| | |
|----|---|
| 1年 | 子どもたちと話ができて楽しかったです。一人一人の話を聞いたり、一人一人をそれぞれ見守ったりすることが大変だなと思ったので、先生方は毎日忙しくて大変だろうなと思いました。 |
| 1年 | 子供の活動も見れたし、今まで関わった事がない子とも交流が取れて、クラスにこんな子がいるんだって知る事ができた |
| 1年 | 難しい作業ではないので、参加しやすいです。何より我が子の様子が見れた事と子供が喜んでくれたので、今後も子供が望む限り参加しようと思います。 |
| 1年 | 教えることの難しさを知りました。 |
| 1年 | 子供達の様子が直に感じられて良かったです。先に作業が終わった子達がまだの子を手伝ってくれたり、子供達同士もまわりを気遣っていて、素敵でした！先生以外の大人が学校や教室に入って一緒に授業をお手伝いすることで、学校と地域がつながりやすくなって、皆んなで子供を見守れて、必要があれば連携をとる。ということがしやすくなると感じました。 |
| 1年 | 子供の、普段は見られない学校での様子を見ることができ、また一緒に何かをやる機会になってとてもよかった。ただ、どこから手を出すのか、どこまで子供達を見守るのか、匙加減が難しかった。 |
| 1年 | 子どもたちが一生懸命活動する姿を間近で見れたので良かった。また機会があれば参加したいと思った。 |
| 1年 | 子供たちの様子を間近で見たり、子どもの友達とも関わったりお手伝いできたりして楽しかったです。自分自身も勉強になりました。今後も参加できる機会があれば参加させていただきたいです。外でのボランティアの際には自身のやお友達の写真を撮っているお母さんもいたのでその辺りの事前説明をもう少ししていただけたらと思いました。 |
| 1年 | 家庭とは違った子供の一面を見ることが出来た。また、学校での教育面も良い面で見ることが出来たのでよかった。 |
| 1年 | 子供たちが気軽に声をかけてくれ、少しですが協力できて良かったです。 |
| 1年 | 普段学校の様子をあまり話してくれることが少ないが、実際に一緒に活動したことで体験を共有でき有意義な時間を過ごすことができました。他の参加できなかったボランティアの際にも、子どもの友達の保護者から活動の様子を聞くことができた。 |
| 1年 | 子供達はちゃんと話を聞いて意欲的に活動しているようにみえた。ボランティアへの説明が事前にあるとありがたいです。 |
| 1年 | 子供たちの関わりを見ることができて、とても良かったです。 |
| 1年 | 少しの時間でしたが、お友達のお母さんとはいえ、大人相手でも思っていたより、子供たち側からたくさん話しかけてくれたり、話を聞いてくれたり、とても楽しく参加できました。 |
| 1年 | 子どもたちと直接触れ合うことができ、とても楽しい時間を過ごさせていただきました。親の前とはいえ、家とは少し違う我が子の姿を見ることができ、またお友達との会話を聞くことができ嬉しかったです。また機会がありましたらぜひ参加したいと思っています。 |
| 1年 | 学校での子供の様子をうかがえることができて大変ありがたい機会を設けていただけたと思いました。参観会よりも参加型なので、より近い距離でクラスでの子供やお友達の様子を知ることができました。個人的には今後、もっと機会を増やして頂けたら嬉しいと思います。是非、参加させて下さい。 |
| 1年 | 子供の様子が見れ良かった。 |
| 1年 | 参観会よりも、ずっと子どもたちに近く、一緒に授業をうけているという感じで、新鮮な気持ちでした。また、先生一人ではなかなか大変ではないかなと思うことが多かったので、予定が合えば、また参加したいです。 |
| 2年 | 子どもの学習に参加できて楽しかったです。 |
| 2年 | 1年生のボランティアでは、子供たちの様子が見れて楽しかったです。2年生のボランティアでも、一緒に活動出来る様なボランティアがあると嬉しいです。 |
| 5年 | 子どもの学校での様子が分かって良かった。 |
| 5年 | 楽しかったです。 子供達の様子が見れて良かったです。 |
| 5年 | 子供たちの授業の様子が分かったのが良かった。困ってる時に声をかけてくれる子、困ってることを言い出せない子など色々な子がいることが分かった。子供たちの成長の役にたてるのなら、また参加したいです。 |
| 5年 | 普段見ない授業中の顔を側で見れて良かったです。 |
| 5年 | 我が子はもちろんですが、クラスメイトの頑張っている姿を見て、大人の自分もやる気もらいました。また、子供に教える機会がないので、良い経験になりました。ありがとうございました。 |
| 5年 | とても楽しかったです。先生の大変さ、子供達の素直さを身近に感じられて、とても良い時間でした。 |
| 5年 | 普段、見られない学校での娘の姿が見られて、色んな意味で安心しました。他のお母さんとも交流ができて良かったです。担任の先生だけでは、生徒全員を見ることは不可能だと感じました。今後も機会があれば参加したいです。 |

| | |
|----|---|
| 5年 | 普段の参観会では教室の後ろから見るだけだが、ボランティアとして授業と一緒に参加する事で、子供達ひとりひとりと交流する事ができた。娘が日常的に過ごしているクラスの雰囲気や環境を肌で感じる事ができ、とても良い経験となった。娘もとても喜んでくれたので、また都合が合えば参加したい。 |
| 5年 | 先生が1人で全員をみるのは大変だろうなと思いました |
| 5年 | 緊張している授業参観と違い、リラックスしている子どもたちの様子が見られてよかったです。有給休暇を取得できるような日程であれば、また参加したいと思っています。 |
| 5年 | 子供達の関わりをよく見ることができてとても良かったです。 |
| 5年 | 子どもたちの学習に関わることができ、楽しかったです。普段あまり見られない自分の子どもの活動の様子も見れて、良かったです。機会があればまたぜひ参加したいと思います。 |
| 5年 | 普段の子供たちの様子、関わりを見ることができて、とてもいい経験になりました。また、ぜひ参加したいと思いました。 |
| 6年 | 普段の子供達の授業風景や、身近に関われた事が良かったです。子供達も、いろいろ聞いてきてくれました。 |
| 6年 | 子供達の様子が見れて嬉しかったです。授業参観とはまた違った一面が見れて新鮮でした。写真も撮らせてもらえたら嬉しいです。貴重な機会をありがとうございました。 |
| 6年 | 授業参観は様子を観るですが、ボランティアに参加させていただき、子どもたちの中に入って一緒に考えたり取り組むことができ肌で感じる事ができました。普段に近い姿を見ることができてよかったです。 |
| 6年 | このご時世なかなかクラスの状況を知る事ができないので良い機会に参加できて良かったです。年に2～3回位あれば色々な保護者が参加できるのかなって思いました。ありがとうございました。 |
| 6年 | あまりお役には立てませんでしたが、子供達と一緒に授業に参加できて楽しかったです。授業参観とは全然違って、一緒に作業するのは大人もいい経験になると思いました。 |
| 6年 | 子供たちのいきいきとした顔を見てとても楽しかったです。今後もこういう機会があれば絶対参加します。 |
| 6年 | 子どもたちと触れ合えて楽しかったです。予定が合えばもっと参加したかったです。強制ではなくてボランティアなのは良いと思いました。 |

③保護者同士や地域との人間関係が深まる。

| | |
|----|---|
| 1年 | 他の児童さんと顔見知りになり、行事や学童に行った際に声を掛けたり掛けられたりという交流ができるようになって良かった。また機会があれば参加したい。 |
| 1年 | 授業の活動の中でだけでなく、グラウンドから教室の移動時間や、ちょっとした待ち時間に自分の子供とお友達との関わり方が見れたり、クラスの保護者の方とラフに話す機会が得られ、参観会とは違う面があったので行って良かったです。 |
| 1年 | 同じクラスのお友達や、保護者とも交流ができ、とてもいい機会となった。 |
| 2年 | 子供が地域や学校の一員であると自覚したようです。また植物を大切に作る気持ちも見られて良かったです。 |
| 5年 | 子どもと先生の関係が見られて良かったです。子どものお友達とも交流できて楽しかったです。同じクラスの保護者さんとも知り合いになれて良かった。5年生の家庭科(縫い方、ミシン)の授業だったのですが、「事前に教科書の○ページをやりませう」みたいなことを伝えてもらえたら、親も予習できたかなと思いました。 |

④その他

| | |
|----|--|
| 2年 | 夏休みの中の水まきでしたが子供にいろいろな植物名前など教えてもらえました。 |
| 2年 | しっかりやらないと思いつながら参加しました。 |
| 2年 | とても良い体験ができました。 |
| 2年 | 兄弟で私も一緒に朝早い時間から行かせて頂きましたが、お野菜の様子やクラスみんなの為に自分達で行動することの大切さを学べたと思います。夏休み中に何か予定があると規則正しくなるのでとてもありがたいです。朝からの自転車で気持ちが良く身体を動かすこともできました！ |
| 2年 | 大きなバツタも見つけれたりホースでの水やりをしてとても楽しそうでした。 |
| 2年 | 子供と一緒に夏休みに水やりに参加しました。「夏の暑い時には、植物も水が沢山必要なんだよ」と話しながら水をあげたりして、コミュニケーションを取ることができました。子供の学校の事に親も参加するというのは、子供にとって嬉しい事ではないかと思えます。 |
| 2年 | 何処に水をあげてよいか分かりにくかった |

| | |
|----|--|
| | 水やりは、子供と話をしながら学校に来て、夏休み家にいる事が多かったので、子供も私も気分転換になった。家庭科は、子供たちに触れあえて、クラスの様子が少し見えたので、楽しい時間を過ごせた。 |
| 2年 | 子供と楽しく水やりができました。その時に学校の話をしてくれて、いいコミュニケーションの時間になったと思います。 |
| 2年 | 参加希望を出しましたが、当日は雨が降り実際にはやらずに済んでしまったので、参加したとは言えないかもしれません。しかし、やる気はあったので、今後も積極的に色々なことを経験できたらいいと感じています。 |
| 2年 | 夏休みでしたので、家族で参加させていただきました。子供と一緒に作業をしました。平日などでも色々なボランティアを募集していただけたら気軽に参加できるのでは？と思います。 |
| 2年 | 家族で歩きで学校まで行き、花壇への水やりをしました。 休みの学校へ入るのも新鮮で幼稚園児の弟妹も喜んでいました。家族でお散歩がてら楽しかったのでまた、あればやりたいなと思いました。 |
| 2年 | 夏休み期間でしたが、都合の良い日を選んで参加できたので気軽に参加できました。 |
| 2年 | 雨で水撒きできなかったです。 |
| 2年 | 駐車場がないのが不便 |
| 2年 | 様々な保護者がいるかと思いますが、学校が負担でなければ良い取り組みだと思います |
| 2年 | 一緒に水やりを行ったときに、水を撒きながら種の植え方から、成長過程まで詳しく話をしてくれました。家ではそこまで詳しいことを話さなかったので子供から話を聞ける時間にもなって良かったです。 |
| 2年 | ふだんの子供達の様子がみれておもしろかったです。また、自分の身につけたものが役立つのもありがたいと思いました。 |
| 2年 | 子供と一緒に水やりをやる予定でしたが、子供が別の用事が入り自分だけでやったので、残念でした。 |
| 2年 | 西側の正門から入って、東側をぐるっと回って南側に行くのが、ちょっと大変でした。 |
| 2年 | 夏休みに学校に行く。という、いつもとは違う経験ができて楽しいと思いました。 |
| 5年 | 学校側からやってほしいことがよく分からなかった。どんな風にやってほしいなど具体的な説明や趣旨がもっと分かるといい。 |
| 6年 | カバンを楽しく作ってきました |