

**令和5年度**

**第4回コミュニティ・スクール運営協議会**



**令和6年1月31日（水）**

**浜松市立白脇小学校 会議室**

## 第4回 学校運営協議会出席者

### 学校運営協議会委員

会長	<small>たぐち ひろし</small> 田口 博
副会長	<small>つるや よしてる</small> 鶴屋 義照
委員	<small>やながわ じゅいちろう</small> 柳川 樹一郎
委員	<small>しみず てつお</small> 清水 哲夫
委員	<small>とばやま ひろやす</small> 外波山 裕康
委員	<small>すずき まちこ</small> 鈴木 真智子
委員	<small>もちづき まな</small> 望月 真菜

### オブザーバー

白脇協働センター	<small>いしづか のりたけ</small> 石塚 訓岳
----------	-----------------------------------

### 学校

校長	<small>みずむら たつや</small> 水村 辰也
教頭	<small>おおいし</small> 大石 みや
教頭	<small>やすかわ たけし</small> 安川 剛史
主幹・CS担当教職員	<small>かわぐち ひろゆき</small> 河口 裕之
C S ディレクター	<small>うえだ けいこ</small> 植田 敬子

### 浜松市教育委員会

教育総務課	<small>すずき ようこ</small> 鈴木 陽子
-------	---------------------------------

第 4 回 白脇小学校運営協議会

令和6年1月31日

13:15~15:00

会議室

開会 開催要件（委員の過半数の出席）確認 <司会：河口、記録：植田>

1 会長挨拶

2 校長挨拶

3 授業参観<13:20~13:40:20分間>

4 議長の選出

5 前回会議録確認

6 熟議 <議長>

(1) 学校関係者評価について

(2) 来年度の学校運営の基本方針について

(3) 学校運営協議会の自己評価

(4) 夢育やらまいか事業（CS加算分）

7 報告 <司会：河口、記録：植田>

8 連絡

(1) 次年度第1回 令和6年5月23日（木）13:30~15:00 会場：会議室

閉会

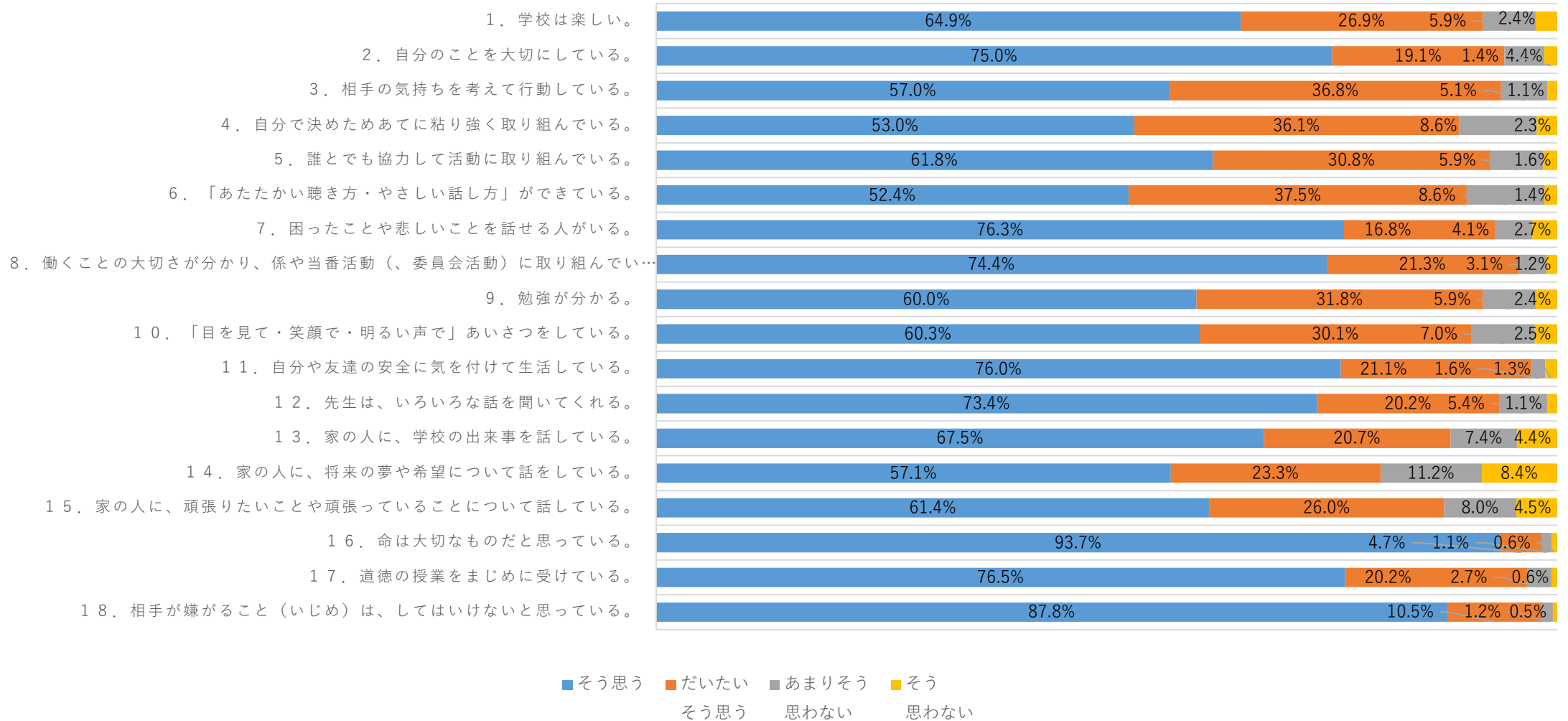
# 学校関係者評価を受けて

第4回白脇小学校学校運営協議会

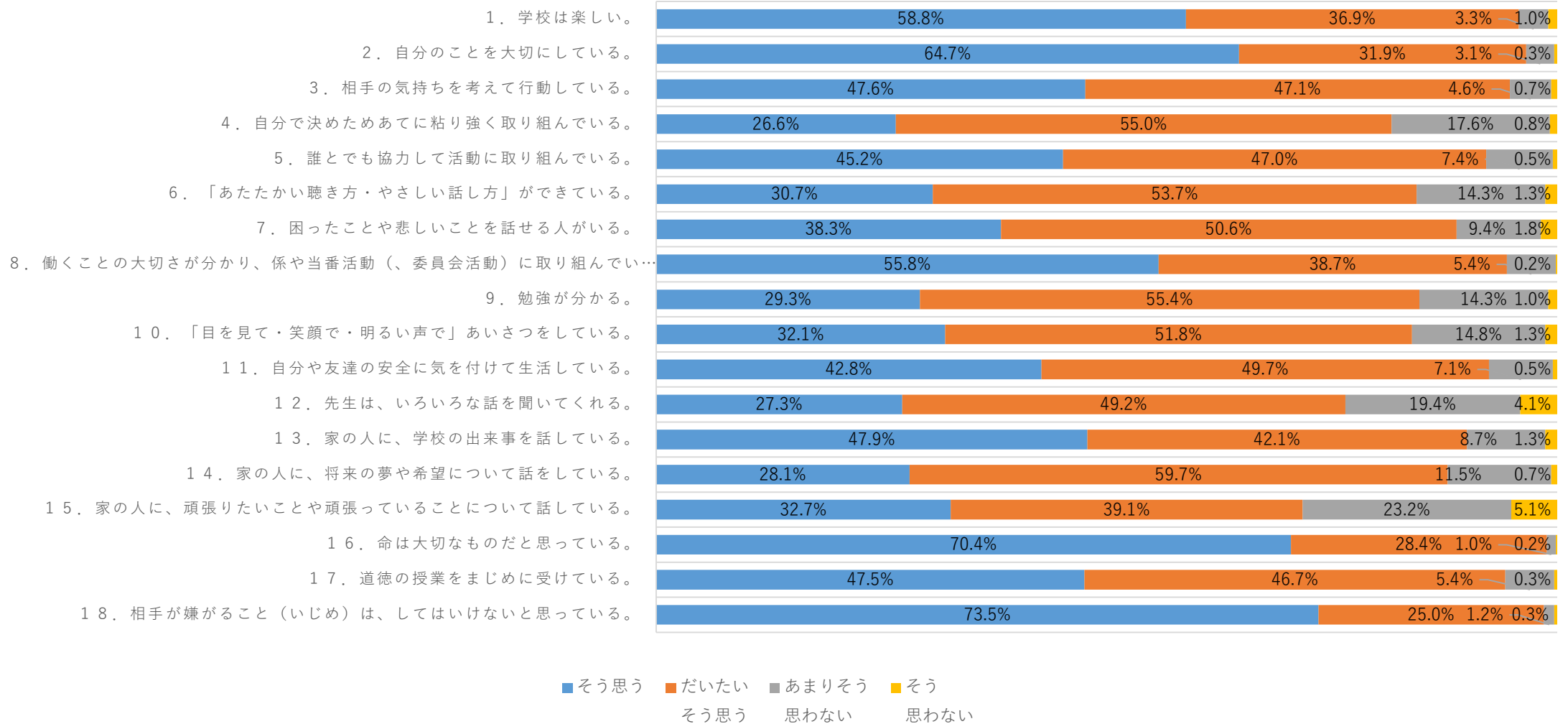
令和6年1月31日

白脇小学校 会議室

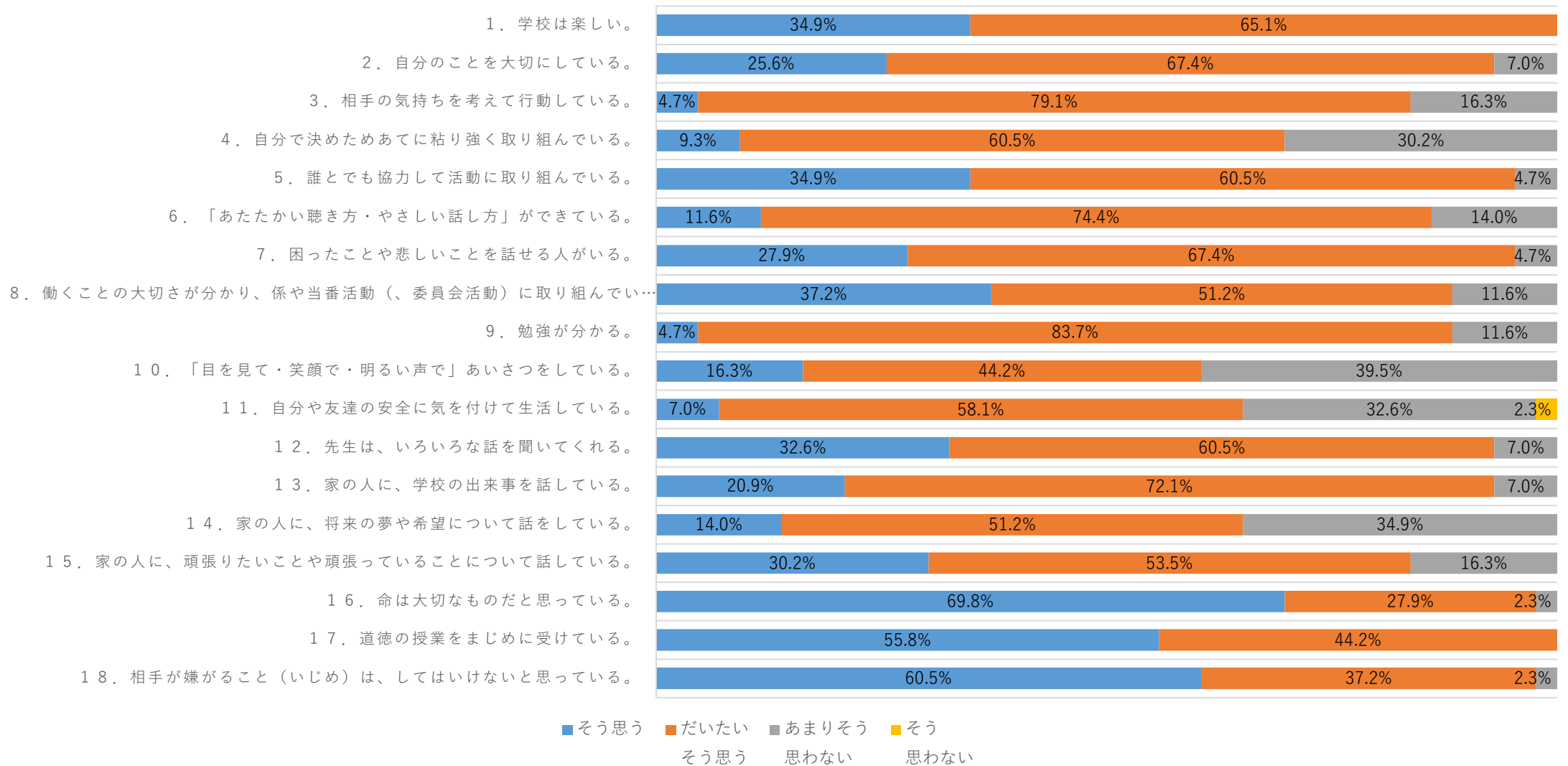
## R5 児童アンケート



## R5 保護者アンケート



## R5 教員アンケート





R5⇔R4年度児童	R5				R4				比較%
	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	R5-R4 肯定的回答
1. 学校は楽しい。	64.9%	26.9%	5.9%	2.4%	63.8%	26.9%	6.3%	3.0%	1.0%
2. 自分のことを大切にしている。	75.0%	19.1%	4.4%	1.4%	72.2%	20.6%	5.3%	1.9%	1.4%
3. 相手の気持ちを考えて行動している。	57.0%	36.8%	5.1%	1.1%	59.1%	34.6%	5.1%	1.3%	0.1%
4. 自分で決めためあてに粘り強く取り組んでいる。	53.0%	36.1%	8.6%	2.3%	54.4%	34.3%	9.4%	1.9%	0.4%
5. 誰とでも協力して活動に取り組んでいる。	61.8%	30.8%	5.9%	1.6%	62.0%	29.8%	7.1%	1.1%	0.8%
6. 「あたたかい聴き方・やさしい話し方」ができています。	52.4%	37.5%	8.6%	1.4%	52.6%	36.3%	9.3%	1.8%	1.1%
7. 困ったことや悲しいことを話せる人がいる。	76.3%	16.8%	4.1%	2.7%	76.4%	15.8%	4.8%	2.9%	0.9%
8. 働くことの大切さが分かり、係や当番活動（、委員会活動）に取り組んでいる。	74.4%	21.3%	3.1%	1.2%	71.1%	23.3%	4.1%	1.5%	1.3%
9. 勉強が分かる。	60.0%	31.8%	5.9%	2.4%	55.7%	35.2%	6.8%	2.3%	0.8%
10. 「目を見て・笑顔で・明るい声で」あいさつをしている。	60.3%	30.1%	7.0%	2.5%	63.5%	26.8%	7.1%	2.6%	0.1%
11. 自分や友達の安全に気を付けて生活している。	76.0%	21.1%	1.6%	1.3%	75.5%	19.7%	3.8%	1.0%	1.9%
12. 先生は、いろいろな話を聞いてくれる。	73.4%	20.2%	5.4%	1.1%	75.6%	18.9%	3.9%	1.6%	-1.0%
13. 家の人に、学校の出来事を話している。	67.5%	20.7%	7.4%	4.4%	64.0%	22.1%	8.3%	5.6%	2.1%
14. 命は大切なものだと思っている。	93.7%	4.7%	1.1%	0.6%	93.8%	4.0%	1.3%	1.0%	0.6%
15. 道徳の授業をまじめに受けている。	76.5%	20.2%	2.7%	0.6%	73.0%	21.4%	4.3%	1.3%	2.3%
16. 相手が嫌がること（いじめ）は、してはいけないと思っている。	87.8%	10.5%	1.2%	0.5%	87.9%	9.4%	1.5%	1.2%	1.0%
17. 授業によって（理科、音楽、家庭、外国語など）先生が変わることで、授業はわかりやすくなっていると思う。	56.2%	33.9%	7.7%	2.1%	51.2%	37.5%	7.8%	3.4%	1.4%



# 授業のユニバーサルデザイン①

- 1 表情よく授業ができましたか
- 2 多くの子と目が合いましたか
- 3 声の抑揚に気を付けましたか
- 4 立ち位置を意図的に変えましたか
- 5 主発問は興味が持てる発問でしたか
- 6 主発問は子供に分かる言葉でしたか
- 7 主発問の難易度は適当でしたか
- 8 主発問はゴール、答え方が子供にイメージできる発問でしたか

## 授業のユニバーサルデザイン②

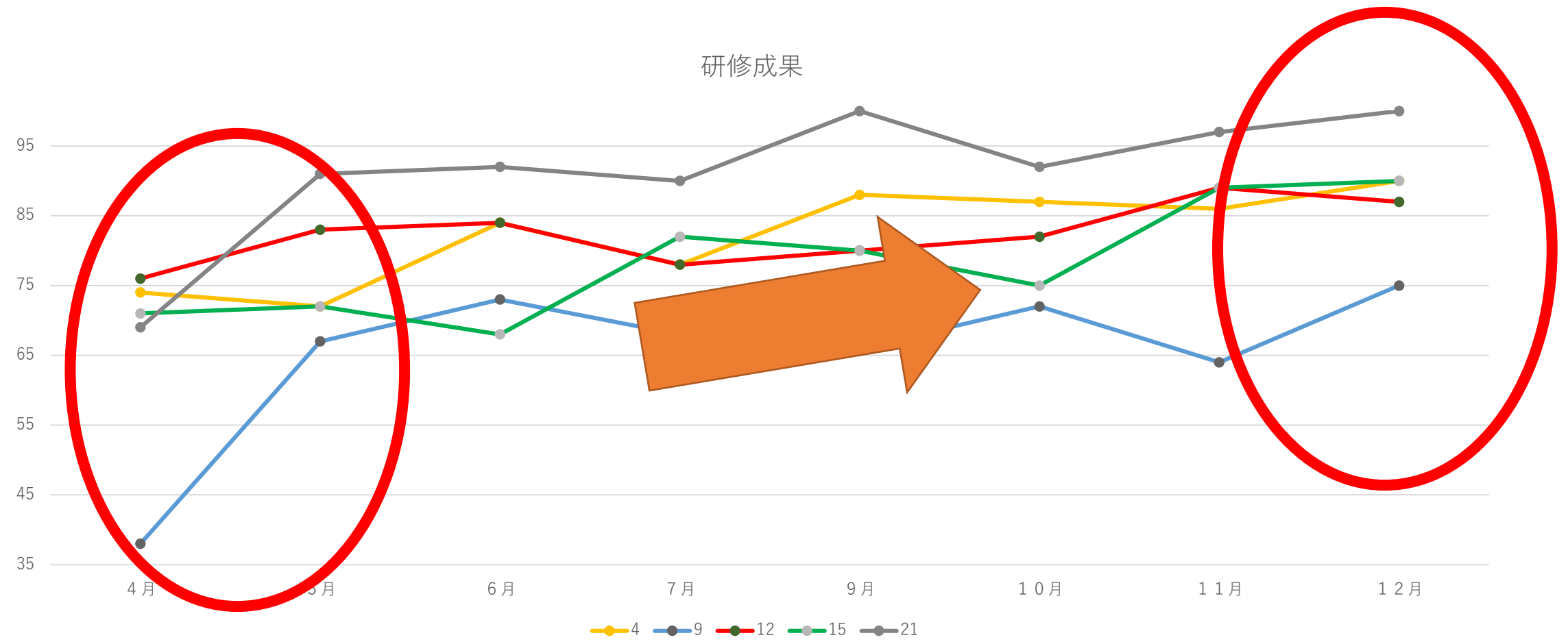
- 9 説明は、一文が短く、伝える情報量は適当でしたか
- 10 説明は、順序立てがしっかりしていましたか
- 11 説明は体験・経験・既習事項と関連づいていましたか
- 12 説明の際に必要なに応じて視覚的・具体的な資料を用意しましたか
- 13 子供に目標・ゴールを意識させた指示ができましたか
- 14 指示するときに、良い例や悪い例を提示しましたか
- 15 手順・作業時間をはっきりさせた指示ができましたか
- 16 困ったとき、終わったときどうすればよいか指示をしましたか

## 授業のユニバーサルデザイン③

- 17 前もって子供に評価の基準を示しましたか
- 18 子供の自己評価を言葉や表情等で認めていますか
- 19 評価と目標が合っていますか
- 20 学習内容のみでなく、行動内容も評価していますか
- 21 席の配置は適当ですか
- 22 分かりやすい板書ができましたか
- 23 資料の量は適当でしたか
- 24 教室は整理整頓され、落ち着いた環境でしたか
- 25 授業の時間配分は適当でしたか



# 研修成果



# MIM(ミム)って？

## Multilayer Instruction Model 多層 指導 モデル

全体から個へ、すべての子供たちに  
効果的な指導を隅々まで届けようとする  
通常の学級における学力指導モデル

# アセスメント

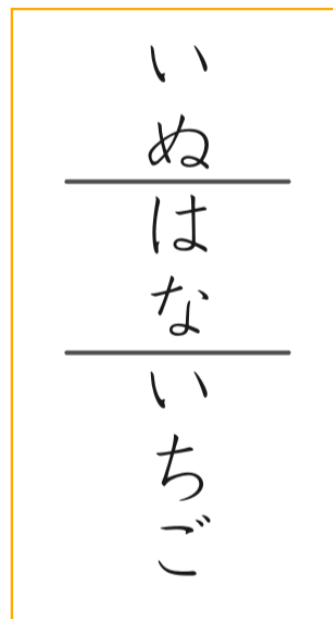
(MIM-PM : Multilayer Instruction Model-Progress Monitoring)

- ◇ 2つの異なるテスト 「めざせ よみめいじん」
- ◇ 通常の学級で一斉に実施 各テスト1分、実施時間は約5分

## ①絵に合うことば探し



## ②3つのことば探し

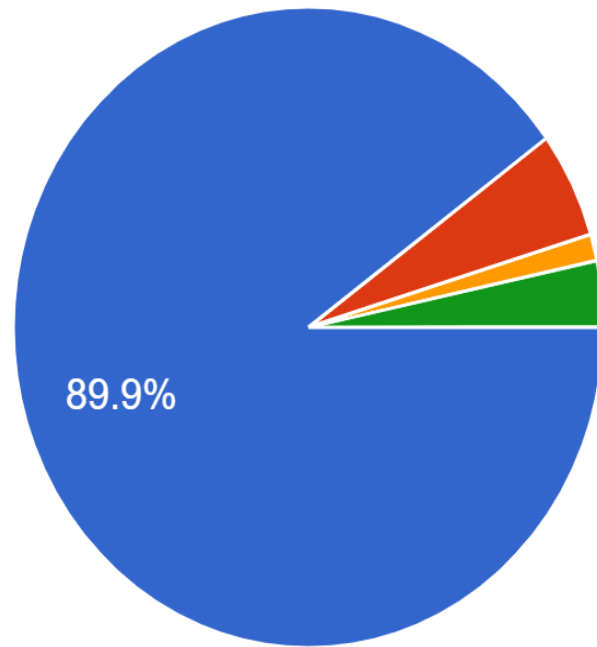




# 言葉の指導

ミムの ぶんきょうは たのしいですか。

149 件の回答



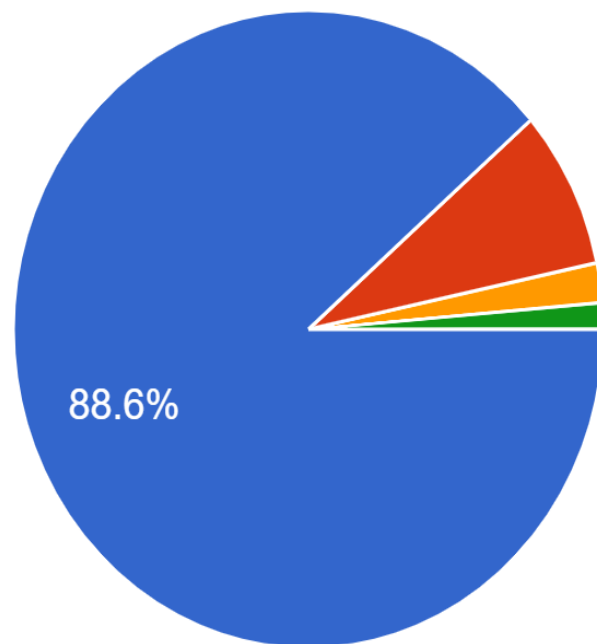
- そうおもう
- ややそうおもう
- あまりそうおもわない。
- そうおもわない。



# 言葉の指導

ミムの べんきょうを つづけたいですか。

149 件の回答



- そうおもう
- ややそうおもう
- あまりそうおもわない。
- そうおもわない。



# 成果と課題

- R4と比較してR5との肯定的な回答が増加
  - 道徳の授業をまじめに受ける（担任交換）
  - 授業のユニバーサルデザインの意識の向上
  - 効果的な指導の継続
- △ 児童と話す時間の確保