

内容	番号	児童				保護者				教職員			
		できた	だいたい できた	あまり できなかった	できなかった	できた	だいたい できた	あまり できなかった	できなかった	できた	だいたい できた	あまり できなかった	できなかった
にこにこ	1	自分は、安心して学校生活を送っている。				お子さんは、安心して学校生活を送っている。				子供たちは、安心して学校生活を送っている。			
		140	216	34	22	145	245	11	3	1	19	3	0
		86.4%(-3.9%)		13.6%(+3.9%)		96.5%(+1.5%)		3.5%(-1.5%)		87.0%(-8.5%)		13.0%(+8.5%)	
	2 にこ1	自分は、「富西小よい子の約束」をもとにマナーを守って生活することができている。				お子さんは、「富西小よい子の約束」をもとに、集団生活のマナーを守って生活できている。				子供たちは、「富西小よい子の約束」をもとに、集団生活のマナーを守って生活できている。			
		163	208	34	7	128	257	17	2	0	17	5	1
		90.0%(-4.0%)		10.0%(+4.0%)		95.3%(-1.5%)		4.7%(+1.5%)		73.9%(-12.5%)		26.1%(+12.5%)	
	3 にこ2	自分は、相手や学年に関係なく、友達のことを大切にしようとしている。				お子さんは、子供同士がかかわり合い支え合う取組に積極的に参加し、豊かな人間関係を築いている。				子供たちは、かかわり合い支え合う取組に積極的に参加し、豊かな人間関係を築いている。			
		265	129	13	5	121	263	17	3	5	18	0	0
		95.6%(-2.2%)		4.4%(+2.2%)		95.0%(+0.2%)		5.0%(-0.5%)		100.0%(+9.1%)		0.0%(-9.1%)	
きらきら	4 きら1	自分は、「学習のやくそく」をしっかり身に付け、楽しく学習に取り組んでいる。				お子さんは、「学習のやくそく」や基礎的な学力を身に付け、興味や意欲をもって学習に取り組んでいる。				子供たちは、「学習のやくそく」や基礎的な学力を身に付け、興味や意欲をもって学習に取り組んでいる。			
		198	173	30	11	101	266	34	3	4	18	1	0
		90.0%(-5.0%)		10.0%(+5.0%)		90.8%(+1.5%)		9.2%(-1.5%)		95.7%(+4.8%)		4.3%(-4.8%)	
	5 きら1-2	自分は、いろいろな授業で、グループや学級の友達と話し合ったり、発表し合ったりする学習を楽しんでいる。				お子さんは、自分の思いや考えを伝え合い、友達と関わり合う学習を楽しんでいる。				子供たちは、授業を通して、自分の思いや考えを伝え合い、互いに高め合いながら学習に取り組んでいる。			
		218	128	45	21	115	259	27	3	4	17	2	0
		84.8%(-0.8%)		16.0%(+0.8%)		92.6%(-0.4%)		7.4%(+0.4%)		91.3%(-4.2%)		8.7%(+4.2%)	
	6 きら2	自分は、担任の先生だけでなく、多くの先生方と関わる学習が楽しいと思う。				お子さんは、担任だけでなく、多くの教員と関わる学習が楽しいと感じている。				子供たちは、教科担任制やTT授業、交換授業など多くの教員と関わる学習に意欲的に取り組んでいる。			
		259	108	29	16	119	239	42	4	9	14	0	0
		89.1%		10.9%		88.6%		11.4%		100.0%		0.0%	
ぐんぐん	7 ぐん1	自分は、進んで運動したり、けがに気を付けたりしながら、健康で安全な生活をしている。				お子さんは、進んで運動をしたり、けがに気を付けたりして、健康で安全な生活を心掛けている。				子供たちは、進んで運動をしたり、けがに気を付けたりして、健康で安全な生活を心掛けている。			
		230	138	27	15	123	243	34	4	1	19	3	0
		89.8%(-2.7%)		10.2%(+2.7%)		90.6%(-3.7%)		9.4%(+3.7%)		87.0%(+0.6%)		13.0%(-0.6%)	
	8 ぐん2	自分は、目標を決め、それに向けて、ねばり強くがんばっている。				お子さんは、いろいろなことに対して目標を決め、それを達成するために粘り強く取り組み、努力している。				子供たちは、いろいろなことに対して目標を決め、それを達成するために粘り強く取り組み、努力している。			
		188	176	31	17	84	258	60	2	0	21	2	0
		88.3%(-2.7%)		11.7%(+2.7%)		84.7%(+4.9%)		15.3%(-4.9%)		91.3%(+4.9%)		8.7%(-4.9%)	
地域と共に	9	自分は、学習ボランティア(読み聞かせやゆうゆう活動等)の保護者や地域の方と一緒に活動することが楽しいと思う。				学校は、学習ボランティア(保護者や地域の方々)と協力した活動を計画的に取り組んでいる。				私は、学習ボランティアや地域の方々と協力した活動を計画的に取り組んでいる。			
		261	116	24	11	137	241	18	8	13	9	1	0
		91.5%		8.5%		93.6%		6.4%		95.7%		4.3%	
	10	自分は、学習や行事で、生活するために大切なことである「キャリアとみづか」を学んでいる。				学校は、キャリア「とみづか」の取組として、お子さんが生きる上で大切なことを学ぶ活動をしている。				私は、キャリア「とみづか」の取組として、児童に生きる上で大切なことを学ぶ活動をしている。			
		219	158	26	9	99	280	22	3	4	18	1	0
		91.5%(-2.0%)		8.5%(+2.0%)		93.8%		6.2%		95.7%(+4.8%)		4.3%(-4.8%)	

表の見方

高評価 上位3

低評価 下位3

新しい評価項目

赤字:昨年冬より評価高い

青字:昨年冬より評価低い

黒字:昨年冬と同じ評価

・分析結果(上段)

★改善方策(下段)

90.0%(-2.5)

・児童と教職員の評価が下がり、学校生活を不安に感じている割合が増えた。教員のいじめ認知の感度が上がったことも低評価の要因と考えられる。
★教職員は、「学校いじめ防止基本方針」を基に児童が安心していられる居場所作りに再度努めることで、教職員と児童の評価を高めたい。

86.4%(-1.6)

・全体的にマナーに対する評価が下がり、特に教職員の評価が昨年度よりも大きく下がった。廊下歩行や時刻を守ることが課題でもある。
★「富西良い子の約束」の精選をし、児童にとって分かりやすく周知をすることで、教職員と児童の評価を高めたい。

96.9%(+1.4)

・三者とも90%を超え、全体としての評価は高い。生徒指導上の課題はあるが、多くの児童が安定しているのではないかと考えられる。
★来年度も学級の人間関係作りに努めるとともに、友達や他学年と交流する機会を取り入れ、友達の良さを感じられる活動を増やす。

92.2%(-0.2)

・「学習のやくそく」を意識することで、教職員の評価は高まったが、児童の自己評価が下がった。また、保護者への周知の不十分さが感じられる。
★児童が身に付けたい力を明確にすることで、保護者や教職員が共通理解をして育てられるようにする。

89.6%(-2.1)

・本年度から研修の中で「話し合い」に重点を置き、力を入れて研究している最中であるため、評価に変化が生じた。
★来年度の研修も効果的な話し合いやICTの活用について引き続き取り組んでいく。また、発達段階に応じた目指す姿についても研究していく。

92.6%

・新しい評価項目であるが、教科担任制やTT授業等について教職員が感じている良さを児童や教職員が実感されていないと考えられる。
★来年度も、教科担任制はもちろん、交換授業やコース別学習等、さらに多くの教員と関わる学習を意図的に進めていく。

89.1%(-2.5)

・児童が外に出て遊ぶ姿が多く、進んで体を動かす児童がたくさんいる。その反面、校内のけがも多く安全に生活を送っていると感じられない。
★年間を通して、保健指導や安全指導を計画的に取り入れていくことで、安心・安全な環境を整えていく。

88.1%(+1.1)

・行事や部活動等を通して、粘り強く取り組んでいる児童が多い。しかし、明確な目標がもてていない児童がいるのではないかと。
★行事等に限らず、各教科等でも目標をもたせて児童と共有する。その目標達成に向けて個別最適な学びを行っていく。

93.6%

・新しい評価項目であるが、3者とも90%を超え、学習ボランティアの皆様との活動を楽しみにしている児童が多いと考えられる。
★来年度も、各学年に応じた学習ボランティアと協力した活動を意図的・計画的に進めながら、楽しい活動を取り入れていく。

94.7%(-1.0)

・3者とも90%を超え、特に教職員の評価が上がった。「キャリアとみづか」を意識した教育活動であることを児童に伝えながら意識させていく必要がある。
★夏の教育相談で「キャリアパスポート」を提示しながら保護者に説明することで、児童と保護者へキャリア教育の意識化を図っていきたい。



数字は、児童・保護者・教職員の3つの「できた・だいたいできた(肯定)」の平均を表します。()は、昨年度との比較を表します。