

内容	番号	児童				保護者				教職員			
		できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった
全体	1	自分は、安心して学校生活を送っている。				お子さんは、安心して学校生活を送っている。				子供たちは、安心して学校生活を送っている。			
		199	143	29	7	166	220	15	1	4	15	0	0
		90.5%(-0.6%)		9.5%		96.0%(-0.8%)		3.9%		100.0%		0.0%	
にこにこ	2 にこ1	自分は、「富西小よい子の約束」をもとにマナーを守って生活することができている。				お子さんは、「富西小よい子の約束」をもとに、集団生活のマナーを守って生活できている。				子供たちは、「富西小よい子の約束」をもとに、集団生活のマナーを守って生活できている。			
		170	193	11	4	141	249	10	2	0	18	1	0
	96.0%(+1.1%)		4.0%		97.0%(-0.4%)		3.0%		94.7%(-5.2%)		5.3%		
	3 にこ2	自分は、相手や学年に関係なく、友達のことを大切にしようとしている。				お子さんは、子供同士がかかわり合い支え合う取組に積極的に参加し、豊かな人間関係を築いている。				子供たちは、かかわり合い支え合う取組に積極的に参加し、豊かな人間関係を築いている。			
		265	96	13	4	122	251	28	1	3	15	1	0
	95.5%(-3.1%)		4.5%		92.8%(-0.4%)		7.2%		94.7%(-5.2%)		5.3%		
きらきら	4 きら1-1	自分は、「学習のやくそく」をしっかり身に付け、楽しく学習に取り組んでいる。				お子さんは、「学習のやくそく」や基礎的な学力を身に付け、興味や意欲をもって学習に取り組んでいる。				子供たちは、「学習のやくそく」や基礎的な学力を身に付け、興味や意欲をもって学習に取り組んでいる。			
		217	140	16	5	111	256	33	2	3	16	0	0
	94.4%(+2.1%)		5.6%		91.3%(+1.7%)		8.7%		100.0%		0.0%		
	5 きら1-2	自分は、校内の自然を観察したり、「総合」の時間に地域に出て学んだことをもっとくわしく調べてまとめたりすることができた。				お子さんは、生活科や総合的な学習を通して、校内の自然や地域を活用した活動に積極的に取り組んでいる。				子供たちは、地域の教育資源(人・もの・こと)を活用した活動に、積極的に取り組んでいる。			
		202	127	40	9	159	219	23	1	8	11	0	0
	87.0%		13.0%		94.0%(-0.2%)		6.0%		100%(+11.8%)		0.0%		
6 きら2	自分は、いろいろな授業で、グループや学級の友達と話し合ったり、発表し合ったりする学習を楽しんでいる。				お子さんは、自分の思いや考えを伝え合い、友達と関わり合う学習に楽しく取り組んでいる。				子供たちは、授業を通して、自分の思いや考えを伝え合い、互いに高め合いながら学習に取り組んでいる。				
	212	126	36	4	115	258	28	1	2	17	0	0	
89.4%(+3.9%)		10.6%		92.8%(+0.2%)		7.2%		100.0%		0.0%			
ぐんぐん	7 ぐん1	自分は、進んで運動したり、けがに気を付けたりしながら、健康で安全な生活をしている。				お子さんは、進んで運動をしたり、けがに気を付けたりして、健康で安全な生活を心掛けている。				子供たちは、進んで運動をしたり、けがに気を付けたりして、健康で安全な生活を心掛けている。			
		208	138	28	4	132	235	35	0	3	14	2	0
	91.5%(-0.1%)		8.5%		91.3%(+1.3%)		8.7%		89.5%(+7.1%)		10.5%		
	8 ぐん2	自分は、目標を決め、それに向けて、いっしょけんめいがんばっている。				お子さんは、いろいろなことに対して目標を決め、それを達成するために我慢強く取り組み、努力している。				子供たちは、いろいろなことに対して目標を決め、それを達成するために我慢強く取り組み、努力している。			
223		128	21	6	84	251	65	2	2	17	0	0	
92.9%(+2.1%)		7.1%		83.3%(+0.1%)		16.7%		100%(+5.9%)		0.0%			
地域と共に	9	学校は、便りやホームページ、オンライン配信等の方法で情報をよく発信している。				私(学校)は、学校の情報や児童の様子を適切な方法で保護者や地域に伝えている。				子供たちは、進んで運動をしたり、けがに気を付けたりして、健康で安全な生活を心掛けている。			
						146	229	25	2	7	11	1	0
	93.3%(+2.4%)		6.7%		94.7%(+0.6%)		5.3%						
10	自分は、学習や生活などについて、分からないことや困ったことがあったら学校の先生にも相談している。				学校は、個別面談や教育相談、カウンセリング等が充実していて相談がしやすい。				私は、個別面談や教育相談の場を活用し、児童や保護者の話をよく聞いている。				
	148	143	54	33	84	273	41	4	6	13	0	0	
77.0%(+2.3%)		23.0%		88.8%(+2.1%)		11.2%		100.0%		0.0%			

分析結果(上段)と改善方策(下段)	
◎ (95.5%)	・保護者と教職員の評価が高く、学校生活は全体的に安定していると考えられるが、昨年度より児童と保護者の数値が若干下がっている。 ・特に、児童自身の評価が高まるよう、「学校いじめ防止基本方針」を基に安心していられる居場所作りに取り組んでいきたい。
◎ (95.9%)	・3者とも評価が高く、児童と保護者からは全項目中最も高い評価となっている。しかし、教職員の評価が下がり、児童と教職員の意識の差がある。 ・学校としていかに共通理解の上で「富西小よい子の約束」を正しく判断できるのかを検討していきたい。
○ (94.3%)	・3者とも評価が高いが、3者とも昨年度より数値が低くなっている。 ・「にこにこの日」「にこにこカード」の取組やペア活動を徐々に増やしなが、子供からの評価が高まるよう努力したい。
◎ (95.2%)	・3者とも評価が高く、昨年に比べて数値も高くなっている。保護者の方は授業以外に家庭学習の様子も評価対象にしていると考えられる。 ・「学習のやくそく」に加えて「家庭学習の手引き」も活用して、更に向上することを目指していきたい。
○ (93.7%)	・教職員は、地域の教育資源を積極的に取り組んでいるが、児童の評価が低くなっているのが気になる。 ・評価を下げている原因が何か(地域に出ることなのか、調べてまとめることなのか)の理由を調査していきたい。
○ (94.1%)	・校内研修と関係する内容だが、児童の評価が高くなっている。 ・新型コロナウイルス感染症予防の関係で交流にも制限があるが、ICTを活用しながら交流の良さをもっと味わわせていくことで、さらに評価が高まるようにしたい。
○ (90.8%)	・教職員の評価が高くなった。これはコロナ禍での活動範囲や遊び方に慣れてきたことや、欠席する児童の数が落ち着いてきたことが要因と考えられる。しかし、校内でのけがの数は多い。 ・「ルールを守って遊ぼう」を意識させて落ち着いて安全に学校生活を送らせたい。
○ (92.1%)	・児童と教職員の評価が高く、3者とも数値も上がっている。 ・キャリア教育の中心となる内容であり、今後も「キャリアとみつか」を意識しながら、目標をもって取り組ませ、頑張りを振り返り、自分の成長を実感できるような活動を計画的に取り組ませたい。
○ (94.0%)	・昨年度よりも評価が上がった。校長先生を始め、多くの先生方がブログを発信して学校の情報を伝えている成果だと考えられる。また、オンラインでの授業や学習支援も保護者の評価を高めているように感じる。
△ (88.6%)	・課題であった子供からの相談に関しては、評価は上がっているものの、まだ他の項目に比べて低めである。 ・日頃から教職員の児童への接し方が評価を上げているため、今後も常に子供たちにとって最善の方法を考えながら接していきたい。

表の見方

高評価 上位3

低評価 下位3

赤字:昨年より評価高い

青字:昨年より評価低い

黒字:昨年と同じ評価

( )は昨年度の数値との増減

↑ ( )内の数字は、児童・保護者・教職員の3つの「できた・だいたいできた(肯定)」の平均を表します。