

令和8年度 第1回 豊西小学校学校運営協議会

日 時 令和8年5月11日(月)

9:00~11:30

会 場 豊西小学校 会議室

〈 次 第 〉

1 開会 (司会: 教頭)

2 校長挨拶 (長瀬)

3 委員任命書交付 (机上配布)

- ・ 自己紹介
- ・ 会長選出及び副会長の指名

4 浜松市教育委員会挨拶

5 議長の選出

6 熟議 (司会: 議長)

(1) 学校運営の基本方針について (校長) P8~P10
 ・ いじめ防止基本方針について 別冊

(2) 豊西ふるさと学習の推進 (教頭) P11~P12
 ・ 学校運営との関わりと身に付けたい力

(3) 夢育やらまいか事業について (教頭) P13~P14
 ・ 予算は477,000円

7 連絡

- ・ 本年度の教育課程並びに主な学校教育活動について (教務主任) . . P15~P22
- ・ とよにし放課後音楽講座 P23

8 閉会

【今後の学校運営協議会予定】

| | | |
|-----------|------------|------------------|
| 7月30日(木) | 第2回学校運営協議会 | 13:30~15:30 (予定) |
| 10月19日(月) | 第3回学校運営協議会 | 9:00~11:00 (予定) |
| 2月8日(月) | 第4回学校運営協議会 | 9:00~11:00 (予定) |

令和8年度 学校運営協議会

| 役職 | 氏名 | 所属等 |
|--------|--------|---------------------|
| 委員 | 田中 孝 | 民生委員 |
| 委員 | 藤田 善博 | お一川・桜の水辺の会 |
| 委員 | 松島 好則 | 自治会関係 |
| 委員 | 川口 裕之 | 健全育成会長・後援会長 |
| 委員 | 伊藤 太郎 | 元PTA会長 |
| 委員 | 下村 由紀子 | 放課後音楽講座・トロの森 |
| 委員 | 鈴木 茉美 | 民生委員 |
| 委員 | 田口 信吾 | PTA会長 |
| 委員 | 渥美 麻美 | 学校支援コーディネーター・前PTA会長 |
| 校長 | 長瀬 千晶 | 校長 |
| 教員 | 鈴木 睦二 | 教頭 |
| 〃 | 川合 幸恵 | 教務主任 |
| ディレクター | 鈴木 美緒 | 豊西小校務アシスタントを兼任 |

| | | |
|--------|-------|----------------------|
| | | 浜松市教育委員会 教育総務課 地域連携G |
| オブザーバー | 高林 修 | 浜松市議会議員 |
| オブザーバー | 鈴木 真人 | 浜松市議会議員 |
| オブザーバー | 進藤 康雄 | 笠井協働センター 所長 |

2025年度 第4回 豊西小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 2026年2月6日（金）午前9時00分から11時40分まで
- 2 開催場所 豊西小学校 会議室
- 3 出席委員 伊藤 豪、小栗 学、松島 秀夫、渥美 麻美、田中 孝、
水野 葉子、相羽 晃、藤田 善博、袴田 和子、鈴木 孝子
- 4 欠席委員 なし
- 5 打ザバー 鈴木 真人（浜松市議会議員）、
- 6 学 校 左右田 千夏（校長）、鈴木 睦二（教頭）、川合 幸恵（教務主任）、
大澄 奈加子（CS ディレクター）
- 7 傍聴者 なし
- 8 会議録作成者 CS ディレクター 大澄 奈加子
- 9 報告および議長の選出
司会の教頭（鈴木）から、民生委員の大橋様がいさつボランティア活動中に逝去されたこと
について報告。全員で黙とうを行う。
また、本校PTA「市P連最優秀賞」受賞の報告。
報告後、司会より議長の選出について委員に意見を求めたところ、会長（伊藤）を推挙する旨
の発言があり、全員異議なくこれを承認した。
- 10 協議事項
 - (1) 学校評価（教務） ※学校関係者を含めて
 - ・本年度の成果と課題
 - ・課題についての対策
 - (2) 来年度（令和8年度）の学校運営（校長）
 - ・経営方針の確認及び承認
 - (3) 学校運営協議会自己評価
 - ・学校運営協議会の成果と課題
 - ・来年度の目標
- 11 会議記録
司会の教頭（鈴木）から、委員総数10人全員の出席があり、過半数に達しているため、会議
が成立している旨の報告があった。

熟議

(1) 学校評価

- ・ 教務主任（川合）より、2学期末に実施した「やりがいのある学びで、しなやかでたくましい子に」アンケート集約結果について、資料を基に説明。子供たちは、前期と変わら

ず前向きな姿勢が見える。児童と保護者の結果が相違しているところがあるが、子供の視点と保護者の視点が違うところがあった。次回からは文言を調整して実施する予定。この結果から、学校での子供たちの様子を、地域・保護者とどのように情報共有していくかが課題と考えている。

委員からの意見

- ・ 「学校は安心できて楽しい。」「自分の仕事を協力してできる」と感じている児童が多くてとてもうれしく思う。いじめについては早期に発見できる取り組みがあればなおいいと思う。(藤田委員)
- ・ 本校ではいじめアンケートを実施して、いじめ防止基本方針に従って対応している。早期に保護者への聞き取りを行って、解消に努めている。(教頭)
- ・ 保護者よりも児童の方がポジティブな意見が多い。保護者の学校に対する信頼感を高めってもらうために、保護者と教職員との交流機会を増やすとよいと考える。(伊藤委員)
- ・ 結果を見ると、保護者が子供をちゃんと見ているのか疑問に感じる。保護者が学校を信用せずいじめの相談などすぐにしないと事態が長期化する。学校と家庭との信頼関係の構築の必要性を感じる。一方で、今の子供たちは守られすぎて、社会に出ても仕事が長続きしないなどの問題も起こっていて心配している。自分にも相談してもらえたらと思う(袴田委員)
- ・ 学校と家庭が同じ方向を向いて、同じ視点で子供たちを支える」という記述があったが、今後、親をはげますような項目も入れたらどうか。(田中委員)
- ・ いじめを防ぐとともに、打たれ強い子供を育てることが大切ではないか。アンケートの結果については、児童と保護者の乖離はそんなになんかと思う(松島委員)
- ・ 保護者が自分の子どもに厳しい評価をしているのかもしれない。評価の傾向を踏まえると、児童と保護者の認識の相違はそれ程ではないと思う。(鈴木孝子委員)
- ・ 子ども自身の声を聞いてくれる人がいるのか、という設問もあってもよかった。(鈴木真人議員)
- ・ 保護者は先生のことをよく知らないのが現状。保護者もどの先生に相談をすればいいのかかわからない。クレームのように受け取られると困るとも思う。(渥美委員)

(2) 来年度(令和8年度)の学校運営

- ・ 校長より、資料に沿って経営方針を説明。

委員からの意見

- ・ キャリア教育について説明してほしい。(藤田委員)
- ・ どんな自分になりたいのかをイメージして目標を立てて具体化していくものがキャリアパスポートだと理解している。(渥美委員)
- ・ キャリアパスポートは、なりたい自分になるために「挨拶が出来たらいい」などの目標を書き、実現していく。スモールステップでいいし、変わってもいい。目の前の課題から乗り越えて、自己肯定感を高めることが重要と考え、使用している。(校長)

- ・ 学習ボランティアは集まっているのか。(相羽委員)
- ・ 多数の参加がある。家庭科のミシンかけ、調理実習の時は、大勢のボランティアの方の力で、怪我もなく、作品を完成させる事も出来た。教師一人ではとても対応できなかった。(校長)
- ・ 今年は保護者だけでなく、家庭科のボランティアは、笠井中校区からの協力がある。子供たちの生き生きした姿を見る良い機会になる。(鈴木孝子委員)
- ・ 保護者にとっては、学習ボランティアに参加することで、学校とのつながりが出来て良い。(相羽委員)
- ・ 子供たちにとっても褒められる機会が増えると思う。(袴田委員)
- ・ 教育目標 やりたいと思わせるのが教師の役割。意欲のある子を育てることが目標。(校長)
- ・ 安全教育の推進について 災害時のトイレ体験のように、身近に感じられることを子供たちが経験できれば、家庭に持ち帰ることもできる。要望があれば協力したい。また、失敗から学べるような体験ができるようになるよと思う。(鈴木真人委員)
- ・ 保護者・地域とともにある学校 校区には 14 の自治会があり、子供会の活動もある。学校内でも近所の子供たちとの交流を進めれば、問題の相談・解決につながると思う。(松島委員)
- ・ 集団登校、下校もなく、引き渡し訓練も個別のため、子供自身が地域にどんな子供がいるか把握していないと思う。(袴田委員)

熟議の結果、全員意義なくこれを承認した。

(3) 学校運営協議会自己評価

教頭より、自己評価の取りまとめ結果について説明があった。

<評価項目1>学校運営の基本方針について熟議する事が出来たか。

- ・ 以前とは教育環境が変わってきた。子供たちの未来のため、大切な小学校時代を育てる一助になりたいと思い、協議会に参加してきた。(水野委員)

<評価項目2>承認した学校運営の基本方針に沿った、教育活動の充実につながる学校支援活動などについて熟議を進める事が出来たか。

- ・ 情報過多で夢を持ちづらい時代であるが、委員を退任した後も子供たちのために支援活動にかかわっていきたいと思う。(小栗委員)

<評価項目3>協議会での協議結果について、十分な情報発信を行ったか。

- ・ 協議会の存在について周知されていないと思う。掲示物などで実態を情報発信したらいいと思う。(渥美委員)
- ・ 教職員との懇談会がよかった。今度はPTAの役員との懇談もあればよいのではないか。(伊藤委員)
- ・ 卒業式・入学式の時、「学校運営協議会の皆様です。」とのご紹介は可能かと思う。PTA総会の資料に協議会のご案内を入れることもできる(教頭)

＜評価項目4＞今年度の取組の評価を踏まえた来年度の目標
・次年度の委員で検討していくこととなる。

連絡事項

教頭（鈴木）より、資料に沿って「夢育やらまいか事業」の収支報告書の説明、令和8年度委員の一覧紹介。また、令和7年度とよにし放課後音楽講座活動報告。学校支援コーディネーター鈴木孝子委員より、活動の説明。

感謝状贈呈

2期6年で退任される6名の委員に感謝状を贈呈。 以上で閉会。

1 自己評価

自己評価結果、考察及び改善方策については別紙（学校便り）のとおり

2 令和7年度 学校運営協議会による学校関係者評価

令和8年2月6日（金）に開催した学校関係者評価委員会（学校運営協議会）において自己評価結果、考察及び改善方策について委員に報告し、委員からは以下のような意見があった。

- 「学校は安心してきて楽しい。」「自分の仕事を協力してできる」と感じている児童が多く、とてもうれしく思う。いじめアンケートを実施して、いじめ防止基本方針に従って対応し、早期に保護者への聞き取りを行って、解消に努めていると伺った。今後も早期発見・迅速な対応を行っていただきたい。
- 『「やりがい」のある学びで、しなやかでたくましい子に』という学校教育目標のもと、高学年では教科担任制を取り入れ、学習意欲の向上を図りつつ、工夫された授業が行われている。自分の考えを相手に伝えようとする積極的な姿は、主体的に学習に取り組む姿と感じられた。互いに教え合う姿、教師が寄り添い一生懸命に考える姿などから丁寧に授業が進められていると感じた。発達支援級では個に応じた課題設定がされそれぞれが前向きに課題に取り組んでいた。授業改善が進んでいるように感じた。
- キャリア教育について、キャリアパスポートは、なりたい自分になるための目標を書き、目の前の課題から乗り越えて、自己肯定感を高めることが重要と考え実現していくために使用しているのは大変良い。生きる目的を考えたり主体的に行動したりすることにつながっている。
- 学習ボランティアが多数参加してくださった。今年は保護者だけでなく、家庭科のボランティアは、笠井中校区からの協力がある。子供たちの生き生きした姿を見る良い機会になる。保護者にとっては、学習ボランティアに参加することで、学校とのつながりが出来て良い。子供たちにとっても褒められる機会が増えると思う。
- 評価結果を見ると、保護者が子供をちゃんと見ているのか疑問に感じる。保護者が学校を信用せずいじめの相談などすぐにしないと事態が長期化する。学校と家庭との信頼関係の構築の必要性を感じる。一方で、今の子供たちは守られすぎて、社会に出ても仕事が長続きしないなどの問題も起こっていて心配している。主任児童委員の自分にも相談してもらえたらと思う。
- 保護者よりも児童の方がポジティブな意見が多い。保護者の学校に対する信頼感を高めてもらうために、保護者と教職員との交流機会を増やすとよいと考える。保護者は先生のことをよく知らないのが現状。保護者もどの先生に相談をすればいいのか分からない。クレームのように受け取られると困るのも思っている保護者は多い。
- いじめを防ぐとともに、打たれ強い子供を育てることが大切ではないか。アンケートの結果については、児童と保護者の乖離はそんなになんかと思う
- 保護者が自分の子供に厳しい評価をしているのかもしれない。評価の傾向を踏まえると、児童と保護者の認識の相違はそれ程ではないと思う。学校評価やいじめアンケートなどを行う際に、子供自身の声を聞いてくれる人がいるのか、という設問があってもよい。
- 安全教育の推進について、災害時のトイレ体験のように身近に感じられることを子供たちが経験できれば、家庭に持ち帰ることもできる。要望があれば協力したい。また、失敗から学べるような体験ができるようになるとよいと思う。
- 保護者・地域とともにある学校について、校区には14の自治会があり、子供会の活動もある。学校

内でも近所の子供たちとの交流を進めれば、問題の相談・解決につながると思う。

3 令和7年度 学校運営協議会による学校関係者評価を受けて

学校関係者評価をもとに、以下の点について改善を図る。

- いじめ対策について、自校のいじめ防止等の基本的な方針に基づいて、迅速かつ誠実な初期対応がチームでできる体制を整えていく。子供の普段といつもと違う言動を見落とさないよう、いじめ等の実態をしっかりと把握し、学年で共有し、生徒指導主任・教務主任・関わる先生と話し合い、管理職に報告していく。また、会議の中で全職員に共有し以前の経過報告もする。双方の保護者へも指導やケアの方法も含めて報告していく。6年間のデータを確実に保存し、閲覧できるようにする。市内の重大案件の事案についても共有し、全職員が危機感をもって対応に努める。
- 授業改善については引き続き、キャリア教育と結び付けて学ぶ必要感のある単元構想や学習展開の工夫ができるよう研修を深め、教師の主体性を高めながら行っていく。
- ICTの効果的な活用については、校内研修で取り上げたりタブレットの持ち帰りを進めたりすることで浸透してきた。「主体的・対話的で深い学び」の実現のために、さらに活用や教職員の技能向上に努めていく。
- 学校運営協議会については、学校と委員とのさらなる信頼関係を構築するために、夏季休業中に委員と教職員との懇談の機会を設定した。委員の方からは大変好評であった。今後も継続していくとともに、保護者との信頼関係の構築のために懇談の機会の充実を図っていきたい。

令和8年度 浜松市立豊西小学校経営方針

- 1 校訓「健やか」
- 2 目指すこども像 夢に向かって 何度でも 挑戦する子
- 3 学校教育目標 「やりがい」のある学びで、しなやかでたくましい子に
- 4 具体的な実践

| 認め合う子（徳） | 高め合う子（体） | 学び合う子（知） |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 思いやる心や感動する心を持ち、互いのよさを大切に生活する | 体を動かす心地よさを知り、健康や安全への意識を高める | 見通しをもち、自分や友達の考えを大切に学び続ける |

(1) 認め合う子（徳）

- 安心できる学校・学級づくり
 - ・ 自分の居場所づくりと自己有用感の高揚のために、キャリア教育の要となる特別活動では、こどもが参画する学校行事、児童会活動、学級会活動を企画・準備する。
 - ・ 学期に1回のアンケートと聞き取りを行い、こどもの小さな変化を見落とさないことで、不登校やいじめの未然防止に積極的に取り組む。必要に応じて、SCやSSWを活用する。
 - ・ 挨拶や言葉遣い、情報モラルなど、人として相手のことを思いやる気持ちや、よりよく生きるための規範意識の向上を図るために、「特別の教科 道徳」を計画的に実施する。
- 個の多様性を尊重する心の醸成
 - ・ 自分や友達のよさや強みに気付いて、多様な見方や考え方があることを理解させるために、ありがとうカードとあいさつ名人を活用する。
 - ・ 年度初めの学校・学年体制でのキャリア・オリエンテーションの実施と学校行事ごとにキャリア・パスポートを継続的に活用する。
 - ・ こどもの主体的な活動を支えるために、キャリア・カウンセリングを意識した声掛けによる勇気付けをいつでもどこでも実施する。

(2) 高め合う子（体）

- 運動の楽しさの共有と日常化
 - ・ 自己の運動や健康に関する課題に対して、自ら主体的に取り組んだり、仲間と対話しながら解決したりする楽しさを味わわせるために、スポーツフェスタや持久走記録会と関連した体育科授業を行う。
 - ・ 楽しむ運動を日常化するために、定期的な学級遊びを、こどもの企画・運営で実施する。
- 心の安定と望ましい生活習慣の確立
 - ・ 自分の心と向き合い気持ちをコントロールできる力を育てるために、「心の日」や保健行事等を実施する。
 - ・ 自分の健康を自分で管理できるようにするために、身体測定や健康チェック、清潔検査等を行った後は、こども自らが振り返りを行う時間を確保する。
- 安全教育の推進
 - ・ 「自分の命は自分で守る」を合言葉に、危険を予測して適切な判断で交通安全に取り組んだり、災害に対応する行動を考えたりする学校行事を行う。
 - ・ 積極的に防災ノートを活用したり、体験的活動を取り入れたりする。

(3) 学び合う子(知)

○ 授業改善の推進

- ・ 「やってみたい」という意欲がもて、ゴールを見通して、自分や友達の考えを大切にしながら高め合える、こどもが主語になる単元計画を立てて実行する。
- ・ 高学年を中心に教科担任制を導入し、授業の質の向上と教師の負担軽減、生徒指導面での多面的な児童理解を進める。
- ・ 教材・教具や学習ツールの一つとしてICTを積極的に活用し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善につなげる。

○ 学習習慣の確立

- ・ 一人一人の発達段階や家庭環境を見極めた深いこども理解に基づき、多様性を認め合い、自分らしさを大切にしながら授業につながる家庭学習を推進する。
- ・ 「豊西つ子学習5か条」や朝の黙想を徹底し、学習習慣や生活習慣の定着を図る。
- ・ 学習計画を基に、各教科の学習につながる図書を準備し、知識を得る読書活動と楽しむ読書活動を並行して行う。

5 学校経営目標 **こどもの成長のために 支え合う 「チーム豊西」**

(1) 自分らしさが発揮できる学校

- 「自分からあいさつ」で、友達、教員、地域の方との関わりが増えることをこどもが知り、「自分」という存在を知って認めてもらうと共に、自分なりの学びを拓いたり深めたりできる。
- 「教える」から「自ら学ぶ」、「授業を受ける」から「授業を進める」にシフトチェンジし、こどもの自己調整力を高める教育活動を行うことで、「やりがい」のある学びができる。

(2) 安全・安心でみんなが幸せな学校

- 災害時や日常のけが等に対して、危機管理マニュアルを活用し、報連相を徹底した対応をすることで、こどもや保護者が安心できる。
- 組織体制を整え、こどもや保護者教職員が、問題を一人で抱え込まずに、いじめや友達関係のトラブル、不登校等、悩みや困りごとを、生徒指導主任や発達支援CDを中心に、いつでも相談できる。
- ワンクッション登校によるスムーズな学級の入室を目指して、課題を、発達支援CDを中心に学級担任と生徒指導、養護教諭、SC、SSW等多くの職員で情報共有を図り、次の支援につなぐことができる。

(3) 保護者・地域とともにある学校

- 豊西地区の歴史・伝統・文化・生活に学ぶ活動(ふるさと学習)や大豆・セルリー・米の農業体験をキャリア教育の視点で整理し、多くの「人・もの・こと」と関わることで、自分の夢や未来を思い描き、その実現に向かって学びを深めることができる。
- 「こどものためになるPTA活動」を合言葉に、こどもと保護者で、楽しく笑顔になる活動ができる。
- PTAや学校運営協議会等の組織と連携し、教育環境を整えることができる。

6 キャリア教育の取組

(1) 中学校区での取組


- キャリア教育の全体目標を「自己の課題に向き合い、社会をよりよく生き抜く力を育む」とし、育みたい力を「かかわる力」「見つめる力」「挑戦する力」「つなげる力」に統一し取り組む。

(2) 合言葉は「みちよかつ」

- 4つの力の合言葉「みちよかつ」を常に提示し、こどもたちに浸透させる。各行事や授業でも「みちよかつ」を投げ掛け、学校全体で意識化し、よりキャリア教育を深めていく。

令和8年度 浜松市立豊西小学校 グランドデザイン

第4次浜松市教育総合計画
 【基本理念】 描く夢や未来の実現
 【目指すこどもの姿】
 自分らしさを大切にすることも
 他者と協働し、主体的に行動できることも
 自己調整しながら、粘り強く取り組むことも
 【方針】
 自分や浜松の未来を創る人づくり
 安心・安全で魅力ある環境づくり
 こどもの学びや育ちを支える連携・協働

【校訓】 **健やか** 
 【目指すこども像】
**夢に向かって 何度でも
 挑戦する子**

第4期教育振興基本計画令和5年度～令和9年度
 持続可能な社会の創り手の育成
 日本社会に根差したウェルビーイングの向上
 笠井中学校区で目指すこどもの姿
 自分らしさを大切にし、自分を取り巻く人や
 地域に進んでかかわる子

【学校教育目標】 「やりがい」のある学びで、しなやかでたくましい子に

| 認め合う子 | 高め合う子 | 学び合う子 |
|--|---|--|
| <p>思いやる心や感動する心を持ち、互いのよさを大切にして生活する</p> <p>【重点】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安心できる学校・学級づくり こどもが参画する行事・児童会活動・学級会活動 アンケートの実施と聞き取り 規範意識の向上の計画 ○個の多様性を尊重する心の醸成 ありがとうカード・あいさつ名人の活用 キャリア・パスポートの継続的活用 キャリア・カウンセリングの充実 | <p>体を動かす心地よさを知り、健康や安全への意識を高める</p> <p>【重点】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○運動の楽しさの共有と日常化 体育的行事と関連した体育科授業 学級遊びの実施 ○心の安定と望ましい生活習慣の確立 「心の日」の実施 自己管理能力の育成 ○安全教育の推進 命を守る教育の充実 防災ノートの活用 | <p>見通しをもち、自分や友達のことを大切に して学び続ける</p> <p>【重点】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業改善の推進 「やりたい」と思うこどもが主語になる授業 教科担任制の実施 ICTの積極的な活用 ○学習習慣の確立 個に応じた授業につながる家庭学習 「豊西つ子学習5か条」の見直しと徹底 学習に生きる読書活動の充実 |

み 見つめる力
 (自己理解・自己管理能力)

ちよ 挑戦する力
 (課題対応能力)

キャリア教育「みちよかつ」の充実

か かかわる力
 (人間関係形成・社会形成能力)

つ つなげる力
 (キャリアプランニング能力)



【学校経営目標】 こどもの成長のために 支え合う チーム豊西



自分らしさが発揮できる学校

「自分からあいさつ」で増やす関わり
 こどもの自己調整力を高める教育活動

保護者・地域とともにある学校

地域の「ひと・もの・こと」を生かした教育計画
 こどもと保護者が笑顔になるPTA活動

安全・安心でみんなが幸せな学校

災害や日常のけが等の危機管理の徹底
 教育的ニーズに応じた支援と相談体制

コミュニティ・スクール ～ 学校運営協議会とともに ～

- トトロの森（読み聞かせボランティア）
- 学習ボランティア（家庭科、生活科、クラブ活動）
- 地域の歴史や文化、農産物や自然との関わり（ふるさと学習、大豆、セルリー、米、おー川の自然、俳句）
- 環境学習（おー川・桜の水辺の会との連携）
- とよにし放課後音楽講座

5 ふるさと学習全体計画

(1) ねらい

地域の歴史や伝統、自然、先人の生き方にふれたり、地域の方に教えていただきながら農業生産的な体験をしたりする学習を通して、地域のよさを知り、そこに生まれ育った自分に誇りをもつ子を育てる。

(2) おもな地域の特徴

◎明治、大正時代にかけて俳人として活躍した松島十湖にちなんで、豊西地区は俳句の里として知られる。

○天竜川沿いの地理を生かした農業がさかんであり、セルリーやネギの栽培等が有名である。

○学校の東側には豊田川が流れ、この川の自然を守るために今でも多くの人々が活動している。

(3) 指導計画 (△地域素材◆地域人材)は参考例

| | 豊西地区 | 俳句 | 食育 |
|----|---|--|--|
| 1年 | 生活科「はるみつけ」「季節の遊び」 生活科「なつだ あそぼう」 生活科「生き物となかよし」 生活科「むかしのあそび」 △豊田川 ・お一川探検 (◆岡本重任氏) | 中央区 俳句の 里コン テスト に作品 を応募 | |
| 2年 | △十湖池 ▲浜松東高校 井口先生 生活科「まちたんけん」 源長院、アヴスウェ、たこまん笠井店、B AKERY ROUTE110 | | 生活科「野菜を育てよう」 (◆JA とびあ浜松 東南地区支店 生活指 導課、豊西地区女性部) |
| 3年 | 総合「豊西大百科」 ・総合の学習方法を学ぶ ・豊西地区を知る (ナビゲーターについては1学期 学校の 歴史 2学期 渥美CDに相談) △十湖池 △神社や寺 ・土地利用の様子 | | 総合「大豆豆知識」 ◆米山 博高 氏 ・種まき ・草取り ・収穫 ・大豆料理 (保護者ボラ、地域ボラ) R7未実施 社会科「農業の仕事」 ◆水野 章芳 氏 ・サラダセロリ |
| 4年 | 社会「きょう土の発展につくした人々」 総合「心のユニバーサルデザイン」 ・ユニバーサルデザイン 総合「わたしの10年」 ・折り紙教室 (◆堀口明子氏) | | 総合「セルリーを育てよう」 ・栽培・収穫 ◆西久保武揚氏 ◆JAの金原史弥氏 |
| 5年 | 総合「豊西環境調査隊」 △お一川 (豊田川) ・水質調査・清掃活動 ・地域への意識調査 ・環境わごんR6、7未実施 ◆お一川・さくらと水辺の会 R6、7未実施 △工場見学 ユタカ技研 | | 総合「米づくり名人になろう」 ◆川合史朗氏 (指導) ・田植え ・稲刈り ◆川口壽氏 (地主) |
| 6年 | 総合「ふるさと豊西～地域を支える人々～」 △十湖池 ◆松島秀夫氏 △松島十湖△百人一句塚 ◆松島知次氏 △豊田橋 ◆小栗 仁氏 △遠州大念仏の由来◆藤田義昭氏 △羽鳥学校△源長院 ◆松島脩一氏→聡雄氏 △蛭子森古墳 ◆松島秀夫氏 △地震・災害と復興の様子◆松島秀夫氏 △終戦後の貧しい生活◆岡本重任氏 △東南海地震◆岡本重任氏 △恒武の歴史◆伊藤 豪氏 ・絵手紙教室 ◆富永康子氏 | 俳句教 室 | 総合「豊西の野菜を広めよう」 ・地元野菜講座 ・POPの作成 ◆ファーマーズマーケット東店 (山内里之氏) (R7年度検討) 特活 「給食週間」 |

(6) 学習支援ボランティア

- ア 目 標
 広く地域や保護者に専門ティーチャー、学習支援ボランティアを求め、授業をしていただいたり、支援していただいたりすることにより、児童の学習意欲を高める。
- イ 今年度の重点
 ○ 学年の発達段階に合わせた専門ティーチャー、学習支援ボランティアに協力を依頼し、児童の学習意欲を高める。
 ○ 新しい人材の発掘
- ウ 活動計画 (H30・31・R2・3・4・5・6年度の実践例)

| 学 年 | 月 | 場 面 | 内 容 |
|------|------------|-------------------------------------|-----|
| 1年 | 4月 | 下校支援 安全な登下校 | |
| | | 交通安全協会 | |
| | 5月 7・9月 | 防犯教室 あさがお博士 お一川、川遊び むかしの遊び | |
| 2年 | 7月 | 生活科「野菜を育てよう」 | |
| | 9月 | 電車教室 | |
| 3年 | 6月 | 大豆栽培 サラダセロリ | |
| | 11月 | ふるさと学習 | |
| | 2月 | 源長院 | |
| 4年 | 5月 | 浜松市社会福祉協議会 | |
| | 6月 | 手話・点字 | |
| | 9月 | セルリー栽培 | |
| | 2月 | ありがとうの気持ち (わたしの10年) | |
| 5年 | 5月 | 田おこし・田植え | |
| | 9月 | 稲刈り、脱穀での指導 環境わごん | |
| | 11月 | アースキッズチャレンジ お一川について | |
| | 2月 | 工場見学(ユタカ技研) SDGs 講座 健幸カルタ | |
| 6年 | 6・9月 | 地域の神社・寺院の見学・遺跡、旧跡、調査 | |
| | 11月 | スローエアロビクス | |
| | 12月 | 地域野菜PR | |
| | 2月 | 卒業制作(絵手紙) | |
| 1~3年 | 9月 | ボール投げの達人 トップアスリート事業 | |

(様式1)

令和8年5月11日

浜松市立豊西小学校
夢をはぐくむ学校づくり推進協議会
代表

浜松市立豊西小学校運営協議会
会長

夢育やらまいか事業に対する意見書

令和8年5月11日に開催した学校運営協議会において、下記の意見を議決しましたので報告します。

記

1 学校運営の基本方針を具現化するための意見

- ① 地域の特性を生かし、特色ある学校づくりを推進するために、栽培活動及び「ふるさと学習」を充実させていくことが大切である。
⇒各学年の生活科及び理科学習や総合的な学習の時間における地域の方々との連携による栽培活動を充実させる。
⇒学校支援コーディネーターを通じて、地域ボランティアとの連携を図り、ふるさと学習を活性化する。
- ② 校内の環境整備や学習活動の充実を図るために、今後も地域ボランティアの人材を広く地域に求めるようにすべきである。
⇒地域ボランティアの人材を発掘するための手段として、他団体等との連携や広報活動の充実を図る。PTAや地域のJA、協働センターと連携し、学習ボランティアや草取りボランティア、フラワーボランティア等を募集し、活動する。
- ③ 安全・安心な学校づくりのために、いじめ防止のための生徒指導や情報モラル指導を充実させる。
⇒ICT教育の推進及び情報モラル指導を講師を招いて行う。校内の生徒指導委員会やいじめ対策委員会の充実、教職員間の連携を密にしていじめを見逃さない体制を作る。

収支予算書

受託者 住所又は所在地 浜松市中央区豊西町1551

商号又は名称 浜松市立豊西小学校夢をはぐくむ学校づくり推進協議会

代表者 代表 田中 孝

浜松市立豊西小学校夢育やらまいか事業

| | |
|--------|-----------|
| 1 収入の部 | 477,000 円 |
| 2 支出の部 | 477,000 円 |

(内訳)

| 費目 | 予算額(円) | 算出の基礎 | | | | | | | |
|-----|---------|-----------|-----------------|------------|-----------------|--------|------------|-----|------------|
| | | 記号 | 事業分類 | 用途 | 単価 | × 数量 | = 小計 | | |
| 報償費 | 231,567 | イ | 総合的な学習の時間の充実 | 講師謝礼(ペット茶) | 2,022 | × 4 | = 8,088 円 | | |
| | | イ | 総合的な学習の時間の充実 | 講師謝礼(商品券) | 15,000 | × 3 | = 45,000 円 | | |
| | | イ | 総合的な学習の時間の充実 | 講師謝礼(菓子) | 2,000 | × 5 | = 10,000 円 | | |
| | | イ | 総合的な学習の時間の充実 | 源泉徴収税 | 8,525 | × 1 | = 8,525 円 | | |
| | | イ | 総合的な学習の時間の充実 | 講師謝礼(菓子) | 2,700 | × 5 | = 13,500 円 | | |
| | | イ | 総合的な学習の時間の充実 | 講師謝礼(菓子) | 2,100 | × 5 | = 10,500 円 | | |
| | | イ | 総合的な学習の時間の充実 | 講師謝礼(商品券) | 10,000 | × 2 | = 20,000 円 | | |
| | | イ | 総合的な学習の時間の充実 | 講師謝礼(ペット茶) | 2,022 | × 2 | = 4,044 円 | | |
| | | ケ | 地域指導者による体験学習の充実 | 講師謝礼(ペット茶) | 2,022 | × 4 | = 8,088 円 | | |
| | | ウ | クラブ活動の充実 | 講師謝礼(菓子) | 2,100 | × 6 | = 12,600 円 | | |
| | | ウ | クラブ活動の充実 | 講師謝礼(商品券) | 5,000 | × 2 | = 10,000 円 | | |
| | | オ | 文化・芸術体験学習の充実 | 講師謝礼(菓子) | 2,100 | × 2 | = 4,200 円 | | |
| | | オ | 文化・芸術体験学習の充実 | 講師謝礼(ペット茶) | 2,022 | × 1 | = 2,022 円 | | |
| | | ケ | 地域有識者との連携 | 講師謝礼(菓子) | 2,000 | × 4 | = 8,000 円 | | |
| | | ア | 心の教育の充実 | 講師謝礼 | 25,000 | × 1 | = 25,000 円 | | |
| | | ケ | 地域有識者との連携 | 講師謝礼 | 20,000 | × 1 | = 20,000 円 | | |
| | | サ | 情報モラル教育の充実 | 講師謝礼(菓子) | 2,000 | × 1 | = 2,000 円 | | |
| | | サ | 情報モラル教育の充実 | 講師謝礼 | 20,000 | × 1 | = 20,000 円 | | |
| | | 旅費 需用費 | 0 245,433 | ウ | 健康安全・体育的行事の充実 | 応援団衣装 | 5,000 | × 1 | = 5,000 円 |
| | | | | ケ | 地域指導者による体験学習の充実 | 絵手紙材料費 | 5,000 | × 2 | = 10,000 円 |
| | | ケ | 地域連携事業 | 七夕短冊他 | 5,000 | × 1 | = 5,000 円 | | |
| | | ウ | クラブ活動の充実 | 画用紙等 | 5,000 | × 2 | = 10,000 円 | | |
| | | ク | 栽培活動の充実 | 培養土・肥料 | 1,000 | × 20 | = 20,000 円 | | |
| | | ク | 栽培活動の充実 | 花苗 | 10,000 | × 1 | = 10,000 円 | | |
| | | ク | 栽培活動の充実 | 種苗 | 400 | × 50 | = 20,000 円 | | |
| | | ク | 校内環境整備の充実 | 切り花 | 1,100 | × 15 | = 16,500 円 | | |
| | | ク | 校内環境整備の充実 | 切り花 | 1,100 | × 15 | = 16,500 円 | | |
| | | ク | 校内環境整備の充実 | 花鉢 | 5,500 | × 4 | = 22,000 円 | | |
| | | イ | 発達支援教育の充実 | 資料代 | 1,000 | × 1 | = 1,000 円 | | |
| | | イ | 発達支援教育の充実 | ホワイトボード | 18,920 | × 1 | = 18,920 円 | | |

豊西小だより

第1号
R8.4.10学校 HP : <https://www.city.hamamatsu-szo.ed.jp/toyonishi-e/>

みんな違って、みんな大切～違うっておもしろい、違うってすてき～

入学式が終わった後、この「学校だより」に何を書こうかと考えながら、2階の校長室から運動場を見ていると、運動場に遊びに来ていた高学年の子たちが遠くから「校長せんせい！」と手を振ってくれました。4月に異動して来て始業式に顔を合わせただけの私に、満面の笑顔で手を振ってくれる豊西っ子たち。心がほかほかと温くなりました。ありがとう。このかわいい豊西っ子たちのために、私にできることを精一杯頑張ろうと改めて思いました。

さて、始業式では、私が一番大切にしている「みんな違って、みんな大切～違うっておもしろい、違うってすてき～」ということについて話をしました。

二人の先生に画用紙とペンを渡し、「○と□が仲良くしているところを○と□だけで書いてください。」と伝えました。すると、一人の先生は、○と□が支えあっているように、大きな○と大きな□を斜めにして少し重ねて書きました。もう一人の先生は、いくつかの○と□をくっつけて仲良くしている様子を書きました。

二人の先生たちの絵を見てみると、同じテーマで書いたはずなのに、全く違う絵になりました。そう、頭の中は、みんな違います。

「そんなの当たり前だよ。」と言う人もいると思いますが、子供も大人も、意外と自分と違うことを受け入れられないことがあります。「あの子、あんなこと言ってる、はずかしい」とか「普通、そんなことしないよね」といった言葉が聞こえてくることはありませんか。私もつい自分中心に考えてしまい、自分と違う考えの人を避けようとしてしまうこともあります。でも、人はみんな違うのが当たり前です。先生たちも考え方や教え方が一人一人違います。もし、周りが自分のコピー人間ばかりだったら、楽かもしれませんが、おもしろくありません。違う考えの人を最初から避けるのではなく、「私と違う考えだね。おもしろいね」「どんな考えか教えて」と、興味をもって話をしてみたいと思います。新しい学年が始まりますが、ぜひ、このことを忘れずにいてほしいと思います。

御挨拶

お子様の御入学・御進級、おめでとうございます。4月より校長として赴任してまいりました長瀬千晶と申します。今年度、創立154年目を迎える伝統ある豊西小学校に校長として赴任することとなり、身の引き締まる思いであります。これまでの豊西小学校の子供たち、教職員、保護者の皆様、地域の皆様が作り上げてきた学校を、さらに充実させていくことができるよう誠心誠意努めてまいります。

私の願いは、子供たちが生涯にわたって自分の幸せを感じながら生きていってほしいということです。大きな幸せでなくても、毎日の小さな幸せを日々感じていってほしいと願っています。子供たちを取り巻く環境は変化が激しく、将来の予測が困難な時代であると言われています。時代に流されるのではなく、取り巻く環境に主体的に関わり、幸せな人生を自ら創り出す、そんな人になるための土台作りのお手伝いのできればと思っております。子供は、学校だけ、家庭だけでは育てることができません。保護者の皆様、地域の皆様と連携して大切な豊西小の子供たちを育てていきたいと思っております。どうぞよろしく願いいたします。



文責：長瀬

学校だより

【笠井中学校区で目指す子供の姿】

「自分らしさを大切にし、自分を取り巻く人や地域に進んでかかわる子」

豊西小だより



第2号
R8.4.24

学校HP：<https://www.city.hamamatsu-szo.ed.jp/toyonishi-e/>

令和8年度 豊西小学校経営方針

校訓「健やか」のもと、目指すこども像を「夢に向かって 何度でも 挑戦する子」とし、学校教育目標を「『やりがい』のある学びで、しなやかでたくましい子に」として、教育活動を進めていきます。

教職員は、この学校教育目標具現化に向け、「認め合う子」「高め合う子」「学び合う子」を柱に、「子供の成長のために 支え合う チーム豊西」を学校経営目標とし、「自分らしさが発揮できる学校」「保護者・地域とともにある学校」「安全・安心でみんなが幸せな学校」を目指し、「自分からあいさつ」で増やす関わり、こどもの自己調整力を高める教育活動、地域の「ひと・もの・こと」を生かした教育活動、こどもと保護者が笑顔になるPTA活動、災害や日常のけが等の危機管理の徹底、教育ニーズに応じた支援と相談体制を行ってまいります。今年度も、変わらぬ御理解と御支援の程、よろしく願い申し上げます。

「浜松市立豊西小学校いじめ防止基本方針」について

「いじめ防止対策推進法第2条第1項及び第3項」より、いじめの定義について紹介します。

【いじめの定義について】

「いじめ」とは、児童等（学校に在籍する児童又は生徒）に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

この定義に照らし合わせると、相手の心身に苦痛を感じさせる行為はすべて「いじめ」です。いじめは、絶対に許されない行為です。しかし、集団で生活している学校では、故意であるかどうかに関わらず、相手に嫌な思いをさせたり、させられたりすることがあります。嫌がらせやいじわる悪口等の「暴力を伴わないいじめ」は、多くの子供が入れ替わりながら被害も加害も経験します。いじめは、許されない行為であると同時に、「どの子にも起こりうる」、「どの子も加害にも被害にもなりうる」行為です。重要なのは、いじめが起きた時に、私たち大人一人一人が「いじめはいけない行為である」と共通認識のもと、きちんと人との関わり方を教えていくことだと思います。学校では、いじめの疑いがある場合、臨時の「校内いじめ対策委員会」を開き、複数教員での解決を目指します。そして直ちに、つらい思いをした子を守る策を考えます。その上で、状況を確認し、加害の子が「どうしてそのようなことをしたのか」、「これからどのようにするべきか」を子供と一緒に考え、再発防止に取り組んでいきます。また、これらのことを両方の保護者の方にお伝えし、一緒に取り組んでいただけるようお願いしていきます。

学校の重要な使命の一つは、子供たちが大人になったとき社会で自立する力を付けることです。当たり前のことですが、子供は未熟です。うまくいかないことがたくさんあります。その経験をどのように学びに変えていくかは、大人の関わり次第だと思います。大人になって社会に出ると多様な人たちと関わっていかねばいけません。そのときに、関わり方を自ら判断し、自分らしく生きていく力を身に付けてほしいと願っています。

※「浜松市立豊西小学校いじめ防止基本方針」を御確認ください。→

<https://www.city.hamamatsu-szo.ed.jp/~16-ishie/create/prevent/>



「学年別授業時間数」「下校時刻」「教室配置」等について

今年度の「学年別授業時間数」「下校時刻」「教室配置」は次の通りです。なお、「日課表」については、**別紙7**にてお知らせいたします。

【学年別授業時間数】

| 学年 | 月曜日 | 火曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 金曜日 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1年 | 5時間 | 5時間 | 5時間 | 5時間 | 4時間 |
| 2年 | 5時間 | 5時間 | 5時間 | 5時間 | 5時間 |
| 3年 | 5時間 | 6時間 | 5時間 | 6時間 | 5時間 |
| 4年 | 5時間 | 6時間 | 5時間 | 6時間 | 6時間 |
| 5年 | 5時間 | 6時間 | 5時間 | 6時間 | 6時間 |
| 6年 | 5時間 | 6時間 | 5時間 | 6時間 | 6時間 |

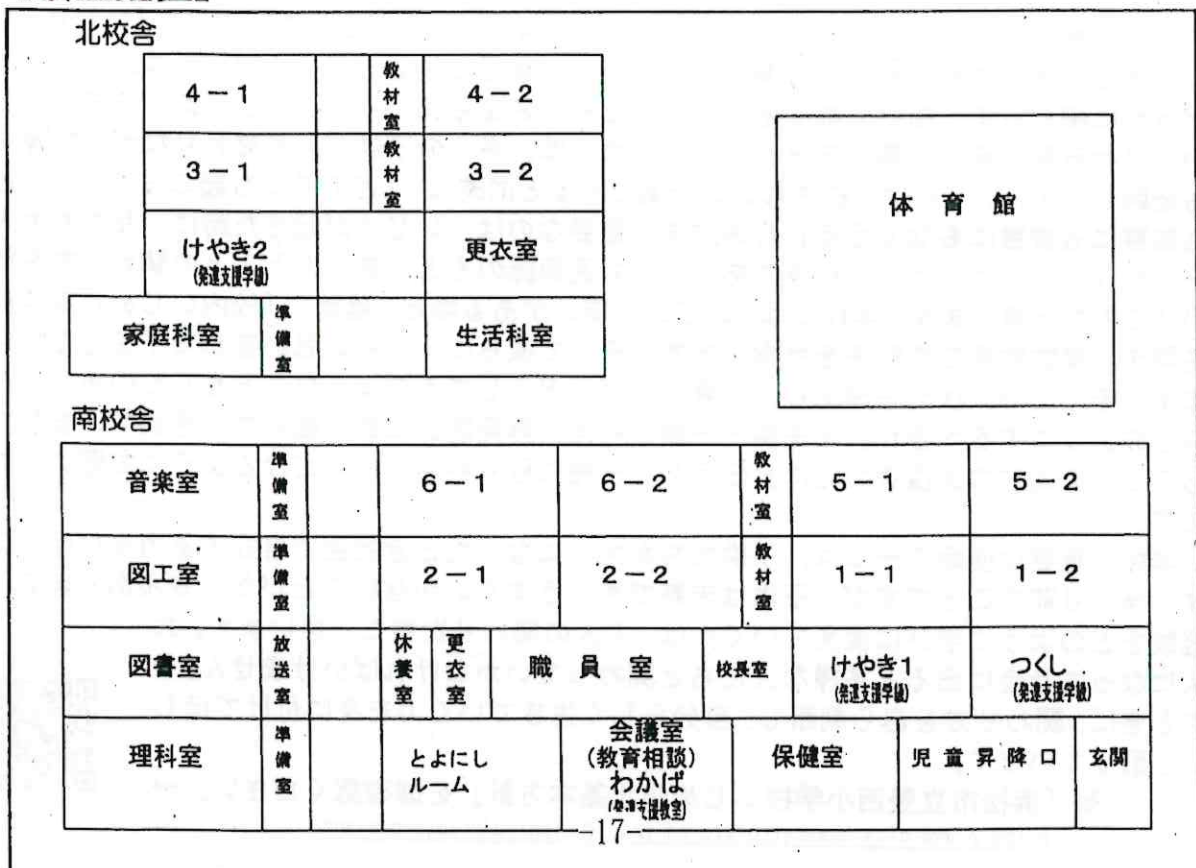
- ※ 1年生は学校生活に慣れるために、6月12日までは毎日4時間授業です。
- ※ 2年生は年間授業時数調整のために、6月12日までは金曜日4時間授業です。
- ※ 月曜日の6時間目に、委員会活動（5・6年）、クラブ活動（4～6年）を行う日があります。年間行事でご確認ください。

【下校時刻】

| 普通日課 | 下校時刻 | 給食 | 短日課 | 下校時刻 |
|------|--------|------|-----|--------|
| 3時間 | 11時05分 | 給食なし | 短4 | 11時25分 |
| 4時間 | 12時50分 | 給食あり | 短5 | 13時00分 |
| 5時間 | 14時05分 | | | |
| 6時間 | 15時00分 | | | |

- ※ 下校時刻は、学校行事や研修等により変わる場合があります。必ず月の行事予定で御確認ください。

【教室配置】



車で送迎する際の指定駐車場の利用について

登校時における保護者の車での送迎について、御協力いただきありがとうございます。御協力のお陰で、校内での子供たちの安全が守られ、正門前の渋滞もなくなっております。今年度も、やむを得ず車で送迎をする場合は、学校乗り入れではなく、下記の場所を御利用ください。なお、子供たちの登下校は、あくまでも徒歩が原則です。しかし、本校の学区は南北に長く、片道2km以上歩く子供たちもいるため、大雨や暴風時、あるいは防犯上の理由、お子様の健康状態により、下記のこと十分に留意して送迎場所を御利用ください。

1 JAとびあ浜松豊西支店前駐車場の白線表示部分の22台分

- (1) それ以外の空地への駐車はJAとびあ浜松との申し合わせのため不可
- (2) 利用可能時間は大雨の時の朝7:30~7:50

★ 幼稚園西門を同時刻に開門します。

★ お子様を車から降ろしましたら、速やかに次に入ってくる車に場所を譲ってください。

★ 下校時は、JAとびあ浜松豊西支店が営業中のため駐車場の使用はできません。

2 豊西幼稚園・八雲神社南側駐車場(コーンで区切られた北側部分)

- (1) 時間の指定なし。登校時のピーク(7:25~7:45)は、子供との接触が心配されます。ピーク時を避けて御利用ください。

- (2) お迎え時も校内の乗り入れは避け、こちらを御利用ください。

ただし、体調不良等による遅刻や早退の対応は校内を御利用ください。

★ 学校周辺道路での乗降は危険です。おやめください。

★ 学校北側道路は7:00~8:00は許可車以外通行禁止となっています。

★ 送迎場所での事故、トラブルにつきまして、学校や施設管理者は責任を負いかねます。御承諾いただき、安全な運転を心掛けた上で御利用くださいますようお願いいたします。

別紙 1

1 日課・週課

通常日課

45分授業 午前4時間

| 時刻 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-------|-------------------|---|---|---|---|
| 8:00 | 黙想 | | | | |
| | 朝活動・朝の会 | | | | |
| 8:20 | 8:20 | | | | |
| | 1 | | | | |
| 9:05 | 9:05 | | | | |
| 9:15 | 10分 | | | | |
| | 9:15 | | | | |
| | 2 | | | | |
| 10:00 | 10:00 | | | | |
| 10:15 | 15分 | | | | |
| | (3時間下校 ふりかえり) | | | | |
| | 10:15 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 11:00 | 11:00 | | | | |
| 11:10 | 10分 (3時間下校 11:05) | | | | |
| | 11:10 | | | | |
| | 4 | | | | |
| 11:55 | 11:55 | | | | |
| 12:00 | ふりかえり | | | | |
| | 12:00 | | | | |
| | 給食 (45分間) | | | | |
| 12:45 | 12:45 | | | | |
| | (4時間下校 12:50) | | | | |
| | 昼休み (30分間) | | | | |
| | 当番清掃含む | | | | |
| 13:15 | 13:15 | | | | |
| | 5 | | | | |
| 14:00 | 14:00 | | | | |
| 14:10 | 5時間下校 14:05 | | | | |
| | 14:10 | | | | |
| | 委員会 | | | | |
| | クラブ | | | | |
| | 6 | | | | |
| 14:55 | 14:55 | | | | |
| | 6時間下校 15:00 | | | | |
| | 14:55 | | | | |
| | 6時間下校 15:00 | | | | |

短日課

40分授業 午前5時間

| 時刻 | 短3 給食なし | 短4 給食なし | 短5 給食あり |
|-------|---------------|------------|------------|
| 8:00 | 黙想 | | |
| | 朝の会 | | |
| 8:10 | 8:10 | | |
| | 1 | | |
| 8:50 | 8:50 | | |
| 9:00 | 10分 | | |
| | 9:00 | | |
| | 2 | | |
| 9:40 | 9:40 | | |
| 9:50 | 10分 | | |
| | 9:50 | | |
| | 3 | | |
| 10:30 | 10:30 | | |
| 10:40 | 短3下校 10:35 | 10分 | |
| | 10:40 | | |
| | 4 | | |
| 11:20 | 11:20 | | |
| 11:30 | 短4下校 11:25 | | |
| | 10分 | | |
| | 11:30 | | |
| | 5 | | |
| 12:10 | 12:10 | | |
| 12:15 | ふりかえり | | |
| | 12:15 | | |
| | 給食 (40分間) | | |
| 12:55 | 12:55 | | |
| 13:00 | 短5下校 13:00 | | |

8:05~8:20 朝活動・朝の会

朝活動の例

| 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|------|-------------|------|-------------|------|
| 学級被置 | 読書 トトロの森 | 学級被置 | 読書 トトロの森 | 学級被置 |

【学級被置の活動例】

- ・学級内の話し合い
- ・係や当番の仕事
- ・学校行事の準備や反省
- ・児童発表、教師の話
- ・代表委員会に向けた話し合い
- ・グループ作り、席替え
- ・各種アンケート
- ・基礎学力定着のための学習

| 曜 | 4月 | 曜 | 5月 | 曜 | 6月 | 曜 | 7月 | 曜 | 8月 | 曜 | 9月 | |
|----|---|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----------------------|----|-------------------------------|
| 1 | <p>学校行事は変更する場合があります。</p> <p>今後配付される学校だより・学年だより等でも、御確認をお願いします。</p> | 1 | 5校時日課 1年生を迎える会 引渡し訓練 | 1 | 月A | 1 | 水A | 1 | 火B | 給食開始 避難訓練 豊放音講6 | | |
| 2 | | 2 | | 2 | 火A | 2 | 木A | 2 | 水B | 身体測定3・4年 | | |
| 3 | | 3 | 【●】憲法記念日 | 3 | 水A | 3 | 金A | 3 | 月 | 3 | 木B | 身体測定5・6年 |
| 4 | | 4 | 【●】みどりの日 | 4 | 木A | 4 | 土A | 4 | 火 | 4 | 金B | 身体測定1・2年 |
| 5 | | 5 | 【●】こどもの日 | 5 | 金A | 5 | 日 | 5 | 水 | 5 | 土 | |
| 6 | | 6 | 振替休日(憲法記念日) | 6 | 土 | 6 | 月B | 6 | 木 | 6 | 日 | |
| 7 | | 7 | 朝会1 聴力検査1・3年 | 7 | 日 | 7 | 火B | 7 | 金 | 7 | 月A | 委員会4(6校時あり) |
| 8 | 短4日課 始業式AM 入学式準備 | 8 | 聴力検査2・5年 | 8 | 月B | 8 | 水B | 8 | 土 | 8 | 火A | 自動車文庫 豊放音講7 |
| 9 | 短3日課 入学式AM 2～6年休業日 | 9 | | 9 | 火B | 9 | 木B | 9 | 日 | 9 | 水A | |
| 10 | 短4日課 | 10 | | 10 | 水B | 10 | 金B | 10 | 月 | 10 | 木A | 学校開庁日 |
| 11 | | 11 | 委員会2(6校時あり) | 11 | 木B | 11 | 土 | 11 | 火 | 11 | 金A | 【●】山の日 |
| 12 | | 12 | 心電図1・4年 豊放音講1 | 12 | 金B | 12 | 日 | 12 | 水 | 12 | 木 | 学校開庁日 わくわくお一川 草刈り:健全育成会 |
| 13 | 委員会1(6校時あり) 月給食開始 避難訓練 身体測定3・4年 | 13 | サポート検査2・4年(仮) 新体力テスト5年 | 13 | 土 | 13 | 月A | 13 | 木 | 13 | 金 | 学校開庁日 |
| 14 | 身体測定1・2年 自動車文庫 | 14 | 自動車文庫 | 14 | 日 | 14 | 火A | 14 | 金 | 14 | 土 | 学校開庁日 心の日4 |
| 15 | 地域訪問1 身体測定5・6年 (避難訓練予備日) | 15 | | 15 | 月A | 15 | 水A | 15 | 土 | 15 | 日 | 代表委員会2 豊放音講8 |
| 16 | 5校時日課 心の日1 地域訪問2 視力検査6年 | 16 | | 16 | 火A | 16 | 木A | 16 | 日 | 16 | 水B | 朝会3(学級活動) 授業参観・修学旅行説明会 |
| 17 | 視力検査5年 防犯教室1年(仮) | 17 | | 17 | 水A | 17 | 金A | 17 | 月 | 17 | 火 | |
| 18 | | 18 | 心の日2 | 18 | 木A | 18 | 土 | 18 | 火 | 18 | 金B | |
| 19 | | 19 | 耳鼻科検診1・4年 尿検査2次 豊放音講2 | 19 | 金A | 19 | 日 | 19 | 水 | 19 | 木 | |
| 20 | 短5日課 聴力検査4年 | 20 | | 20 | 土 | 20 | 月 | 20 | 木 | 20 | 金 | |
| 21 | 短5日課 視力検査3年 | 21 | | 21 | 日 | 21 | 火 | 21 | 土 | 21 | 日 | 【●】敬老の日 |
| 22 | 地域の方にお会いする会 視力検査2年 教育相談1 | 22 | 5校時日課 3～5年 豊西スポーツフェスタ準備6年 | 22 | 月B | 22 | 水 | 22 | 土 | 22 | 日 | 国民の休日 |
| 23 | 交通安全教室1～5年 全国学調6年 視力検査1年 | 23 | 豊西スポーツフェスタAM | 23 | 火B | 23 | 木 | 23 | 日 | 23 | 水 | 【●】秋分の日 |
| 24 | 5校時日課 振業参観・PTA総会(紙面開催) 尿検査1次 | 24 | (豊西スポーツフェスタ予備日) | 24 | 水B | 24 | 金 | 24 | 月 | 24 | 火 | 法教育出前授業6年 |
| 25 | PTA奉仕作業1 5年 | 25 | 連休日振替(スポーツフェスタ) | 25 | 木B | 25 | 土 | 25 | 日 | 25 | 月 | 薬学講座6年 |
| 26 | (PTA奉仕作業5年予備日) | 26 | (豊西スポーツフェスタ予備日2) | 26 | 金B | 26 | 日 | 26 | 月 | 26 | 火 | |
| 27 | 全国学調質問調査6年AM 眼科検診 教育相談2 | 27 | 短5日課 | 27 | 土 | 27 | 月 | 27 | 火 | 27 | 水 | |
| 28 | 5校時日課 教育相談3 | 28 | 歯科検診1・3・5年 | 28 | 日 | 28 | 火 | 28 | 土 | 28 | 日 | 短4日課 始業式 |
| 29 | 【●】昭和の日 | 29 | | 29 | 月A | 29 | 水 | 29 | 土 | 29 | 日 | 豊海学校5年 |
| 30 | 5校時日課 教育相談4 迎える会準備6年 | 30 | | 30 | 火A | 30 | 木 | 30 | 日 | 30 | 月 | 豊海学校5年 |
| | | 31 | | | 金 | 31 | 土 | 31 | 日 | 31 | 月 | 短4日課 防災週間～9/6日 |

| 曜 | 10月 | 曜 | 11月 | 曜 | 12月 | 曜 | 1月 | 曜 | 2月 | 曜 | 3月 |
|--------------|---------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|---------------|--------------|------------------------------------|
| 1 木 B | 5校時日課 5年 校外学習6年 | 1 日 | | 1 火 A | | 1 金 | 【●】元日 | 1 月 A | | 1 月 A | 防災週間～7日 |
| 2 金 B | | 2 月 A | 委員会6(6校時あり) スクール119 3年(仮) | 2 水 A | | 2 土 | 年末・年始の休日 | 2 火 A | 子ども音楽鑑賞教室4年AM | 2 火 A | |
| 3 土 | | 3 火 | 【●】文化の日 | 3 木 A | | 3 日 | | 3 水 A | 豊放音講18 | 3 水 A | |
| 4 日 | | 4 水 A | 校外学習2年 | 4 金 A | 持久走記録会 | 4 月 | 学校閉庁日 | 4 木 A | 子ども音楽鑑賞教室5年AM | 4 木 A | 防災講座3年 非常食体験6年 |
| 5 月 A | 委員会5(6校時あり) | 5 木 A | | 5 土 | | 5 火 | | 5 金 A | | 5 金 A | |
| 6 火 A | 豊放音講9 | 6 金 A | 校外学習5年 | 6 日 | | 6 水 A | 短4日課 始業式 | 6 土 | | 6 土 | |
| 7 水 A | | 7 土 | | 7 月 B | 保健週間～13日 クラブ4(6校時あり) | 7 木 A | 5校時日課 給食開始 | 7 日 | | 7 日 | |
| 8 木 A | | 8 日 | PTA奉仕作業2 6年 | 8 火 B | (持久走記録会予備日) | 8 金 A | | 8 月 B | | 8 月 B | |
| 9 金 A | | 9 月 B | 校外学習1年 | 9 水 B | 心の日7 | 9 土 | | 9 火 B | 豊放音講19 ミニ発表会 | 9 火 B | 6校時日課 5・6年 4校時日課 1～4年 卒業式総練習 |
| 10 土 | | 10 火 B | 豊放音講13 | 10 木 B | 学校保健委員会 | 10 日 | 笠井観音だるま市(作品展示) | 10 水 B | | 10 水 B | |
| 11 日 | | 11 水 B | 短5日課 | 11 金 B | | 11 月 | 【●】成人の日 防災週間～17日 | 11 木 | 【●】建国記念の日 | 11 木 | 5校時日課 |
| 12 月 | 【●】スポーツの日 | 12 木 B | 朝会4(学級活動) | 12 土 | | 12 火 B | 移動博物館～15日 身体測定3・4年 豊放音講15 | 12 金 B | | 12 金 B | 5校時日課 |
| 13 火 B | 豊放音講10 | 13 金 B | | 13 日 | | 13 水 B | 身体測定5・6年 | 13 土 | | 13 土 | |
| 14 水 B | | 14 土 | 笠井協働センターまつり | 14 月 A | 委員会7(6校時あり) | 14 木 B | 身体測定1・2年 | 14 日 | | 14 日 | |
| 15 木 B | 短4日課(給食なし) 就学時健診 | 15 日 | PTA奉仕作業2予備日 6年 | 15 火 A | 5校時日課 教育相談1 | 15 金 B | 心の日8 | 15 月 A | 委員会9(6校時あり) | 15 月 A | 4校時日課 |
| 16 金 B | 心の日5 | 16 月 A | | 16 水 A | 教育相談2 | 16 土 | | 16 火 A | 豊放音講20 | 16 火 A | 4校時日課 給食終了 |
| 17 土 | | 17 火 A | 修学旅行6年 | 17 木 A | 5校時日課 教育相談3 | 17 日 | PTA学級評議員選出会 | 17 水 A | 授業参観 懇談会 | 17 水 A | 短4日課 |
| 18 日 | | 18 水 A | 修学旅行6年 | 18 金 A | 5校時日課 教育相談4 給食終了 | 18 月 A | 給食記念週間～22日 委員会8(6校時あり) | 18 木 A | 心の日9 | 18 木 A | 短4日課 修了式 卒業式準備5年 |
| 19 月 A | クラブ1(6校時あり) | 19 木 A | 5校時日課 6年 | 19 土 | | 19 火 A | 豊放音講16 | 19 金 A | 入学説明会 | 19 金 A | 短3日課 卒業式 1～4年休業日 |
| 20 火 A | 豊放音講11 | 20 金 A | 4校時日課 6年 中山間地域交流4年 | 20 日 | | 20 水 A | | 20 土 | | 20 土 | |
| 21 水 A | | 21 土 | | 21 月 B | 短4日課 | 21 木 A | 代表委員会 | 21 日 | | 21 日 | 【●】春分の日 |
| 22 木 A | 5校時日課 1～5年 とよにし発表会準備6年 | 22 日 | | 22 火 B | 短4日課 終業式・大掃除 | 22 金 A | | 22 月 B | | 22 月 B | 振替休日(春分の日) |
| 23 金 A | とよにし発表会 豊放音講12 | 23 月 | 【●】勤労感謝の日 | 23 水 | | 23 土 | | 23 火 | 【●】天皇誕生日 | 23 火 | |
| 24 土 | | 24 火 B | 心の日6 鑑賞教室AM低・PM高 豊放音講14 | 24 木 | 学校閉庁日 | 24 日 | | 24 水 B | 地域の方に感謝する会 | 24 水 B | |
| 25 日 | | 25 水 B | | 25 金 | 学校閉庁日 | 25 月 B | | 25 木 B | | 25 木 B | |
| 26 月 B | クラブ2(6校時あり) 新体カテスト準備 | 26 木 B | | 26 土 | | 26 火 B | 豊放音講17 | 26 金 B | 6年生を送る会 | 26 金 B | 離任式 |
| 27 火 B | 新体カテスト1・2年 | 27 金 B | 浜松市学力調査5年 | 27 日 | | 27 水 B | | 27 土 | | 27 土 | |
| 28 水 B | 短5日課 | 28 土 | | 28 月 | 学校閉庁日 | 28 木 B | | 28 日 | | 28 日 | |
| 29 木 B | 新体カテスト3・4年 | 29 日 | | 29 火 | 年末年始の休日 | 29 金 B | 笠井中入学説明会 | | | 29 月 | |
| 30 金 B | 新体カテスト5・6年 | 30 月 A | クラブ3(6校時あり) | 30 水 | 年末・年始の休日 | 30 土 | | | | 30 火 | |
| 31 土 | | | | 31 木 | 年末・年始の休日 | 31 日 | | | | 31 水 | |

令和8年5月11日

浜松市立豊西小学校
学校運営協議会委員 様
関係各位

浜松市立豊西小学校学校運営協議会会長

第2回 学校運営協議会の御案内

若葉の候、学校運営協議会委員の皆様におかれましては、御健勝にてお過ごしのことと存じます。

日頃は、本校の教育活動につきまして、多大な御支援・御協力をいただき、深く感謝申し上げます。

さて、第2回の学校運営協議会を下記のとおり開催したいと思っております。御多用とは存じますが、万障お繰り合わせの上、御出席いただけますよう御案内申し上げます。

記

- 1 日 時 令和8年7月30日(水)
午後1時30分 ~ 午後3時30分
- 2 会 場 南校舎1階会議室
- 3 内 容
 - 教員との懇談
 - 懇談から感じた課題について
 - これまでの教育活動について
 - ・ ふるさと学習の取組や学ぶ意欲が高まる「子供がつくる授業」について
 - 今後の教育活動について
 - ・ 学校行事について（各学年の校外学習・臨海学校・修学旅行・とよにし発表会等）
- 4 その他
お手数をお掛けしますが、欠席される方は学校まで御連絡ください。

| |
|--|
| 浜松市立豊西小学校 教 頭 鈴木 睦二 TEL 434-1165 FAX 434-4001 |
|--|

学校運営協議会席次

