

(様式)

学校番号 小 0 9 5

学校評価の結果等報告

令和 7 年 3 月 5 日

(あて先)
浜松市教育委員会教育総務課
学校・地域連携担当課長 様

浜松市立浦川小学校長 小杉 英司

浜松市立小中学校管理規則第33条及び浜松市立高等学校管理規則第40条
により、別紙報告書を提出します。

令和6年度 浜松市立浦川小学校 学校評価報告書

1 自己評価

自己評価結果、考察及び改善方策
別紙（学校評価集計結果）のとおり

2 学校関係者評価

2月19日（水）に開催した学校関係者評価委員会（学校運営協議会）において、自己評価結果、考察及び改善方策について委員に報告。委員からは以下のような意見があった。

- ・ いじめについて、子供たちの様子を見てみると雰囲気はよいのだが、実際はどうなのか。
- ・ 子供教室で過ごす様子を見てみると、言葉遣いが気になることがある。
- ・ 大人にとってのハラスメントと同様で、言われた子がどう感じるかに留意する必要がある。
- ・ 子供たちは、それぞれ感覚が異なる。いろいろな子がいる中で、理解し合いながら生活していけるようにすることが大事である。

3 学校関係者評価を受けて

学校関係者評価を基に、以下の点について改善を図る。

- ・ いじめ防止については、個々の問題に丁寧に対応していくことで、いじめ認知についてさらに教職員間での共通理解を図り、未然防止や早期発見に努めていきたい。
また、閉校及び佐久間小学校との統合を控え、4月から佐久間小に通う児童に関する情報共有や、いじめ防止対策基本方針についての情報交換も実施していきたい（年度初めに計画済み）。
- ・ 読書に関する取り組みや、保護者調査で「あまりそう思わない」の回答があった項目については、3学期の残りの日々で改善を目指すとともに、佐久間小学校と情報共有を図り、次年度の教育課程に反映してもらえるように働きかけたい。

令和 6 年度 浦川小学校

学校評価集計結果

内容

- ・ 保護者の評価結果
- ・ 児童の評価結果

実施時期

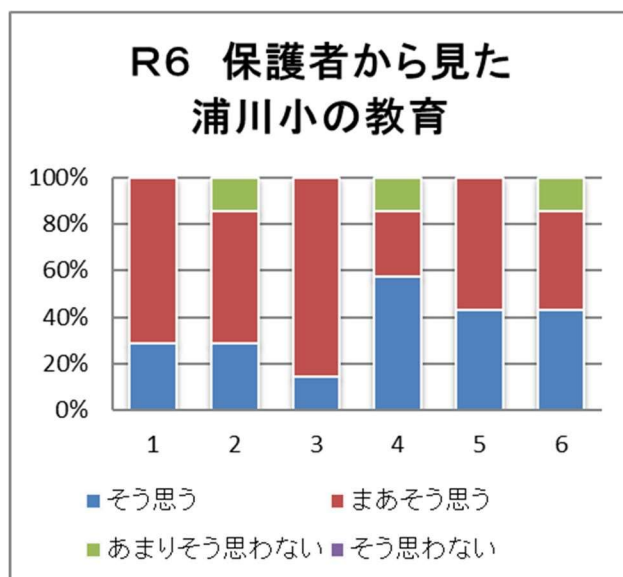
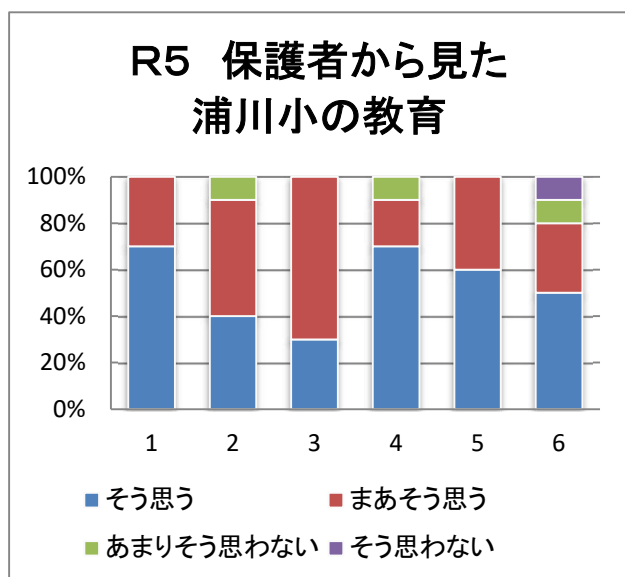
- ・ 2 学期末

※ 教職員は 1 学期末にも実施

設問 1 浦川小の教育について

* 指数 = (そう思う×1+まあそう思う×0.75+あまりそう思わない×0.25+そう思わない×0) / 人数
つまり、回答者全員が「そう思う」と回答した場合を 100 とした場合の指数 (以下の表も同様)

No.	質 問	R 4	R 5	R 6
1	確かな学力が身に付く取り組みをしている。	7 9	9 3	8 2
2	思いやりの心を育て、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	7 5	8 0	7 5
3	たくましい体を鍛える取り組みをしている。	8 3	8 3	7 9
4	三者面談など相談しやすい環境を作り、家庭と連携している。	9 0	8 8	8 2
5	家庭や地域に情報を発信し、連携・協力している。	8 3	9 0	8 6
6	子どもの健康や安全に気を配っている。	9 2	7 5	7 9
平均		8 4	8 5	8 0



- ・ 全般的な数値・・・やや下がった。
- ・ 大きく数値が下がった項目・・・1 確かな学力

→ 母数が小さくなったため、1 人あたりの%が増えたために項目 1 の数値が下がったが、「あまりそう思わない」の回答は 0 である。

「あまりそう思わない」に回答があった項目 2、4、6 の対応について、佐久間小と情報共有して、教育課程に反映してもらえるようにしていきたい。

設問 3 設問 1・2 への補足・教育活動への御意見・御要望 (自由記述)

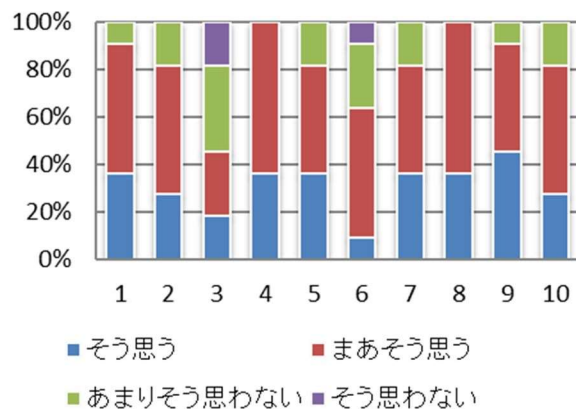
- ・ (個別の御意見のみ)

設問 1 児童の様子（児童、保護者、教職員の比較）

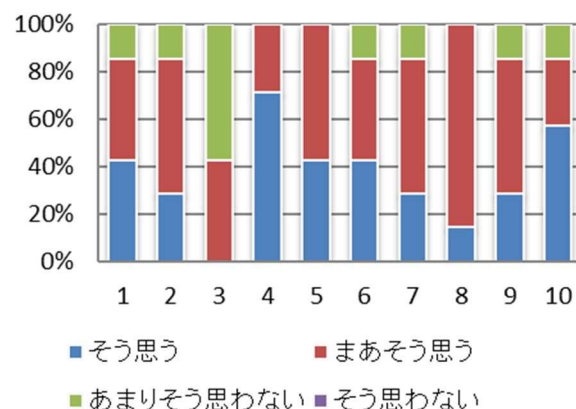
No.	質 問		R 4	R 5	R 6
1	自分の思い・考えを発表している。	児童	8 4	▼ 7 7	7 8
		保護者	8 4	8 0	7 9
		教職員	8 7	8 3	△ 9 2
2	毎日、家庭学習に取り組んでいる。	児童	▼ 8 6	8 4	8 3
		保護者	7 7	7 3	7 5
		教職員	▼ 7 5	7 5	7 5
3	よく本を読んでいる。	児童	▼ 6 9	▼ 5 7	5 8
		保護者	▼ 5 1	4 8	4 6
		教職員	▼ 6 7	△ 7 5	▼ 6 7
4	気持ちのよい挨拶や返事をしている。	児童	8 4	8 0	8 3
		保護者	7 7	△ 8 4	△ 9 3
		教職員	▼ 6 7	6 7	△ 8 3
5	時と場に合った正しい言葉遣いをしている。	児童	▼ 8 4	▼ 7 7	△ 8 3
		保護者	8 1	▼ 7 5	△ 8 6
		教職員	6 7	6 7	△ 9 2
6	進んで運動に取り組み、体力が向上している。	児童	△ 8 8	8 9	8 6
		保護者	7 5	▼ 5 7	△ 7 9
		教職員	8 6	▼ 5 8	△ 9 2
7	健康や安全に気を付けて生活している。	児童	△ 9 5	▼ 8 4	8 9
		保護者	▼ 8 1	▼ 7 5	7 5
		教職員	8 3	▼ 7 1	△ 8 3
8	仲よく思いやりをもって生活している。	児童	9 2	▼ 8 2	8 6
		保護者	▼ 8 4	8 4	7 9
		教職員	▼ 7 5	▼ 6 3	△ 7 9
9	基礎的・基本的な学習内容が身に付いている。	児童	8 3	▼ 7 3	△ 8 1
		保護者	▼ 7 3	△ 8 2	▼ 7 5
		教職員	7 5	▼ 5 4	△ 7 9
1 0	自分らしさ（自分のよさ）を発揮し、楽しく学校に通っている。	児童	8 9	▼ 7 9	7 8
		保護者	▼ 7 8	7 3	△ 8 2
		教職員	8 6	8 8	▼ 7 9
1 1	浦川小いじめ対策基本方針の目標を達成できている。	教職員		7 5	8 5
1 2	浦川小いじめ対策基本方針の計画に沿って、取り組みを進めることができている。	教職員		7 5	△ 9 0

R5 → R6

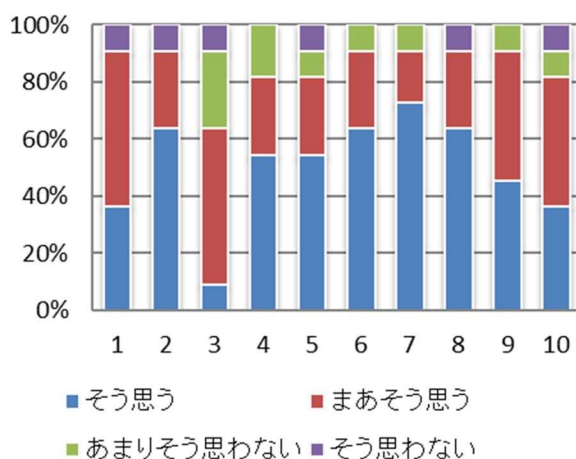
R5 保護者から見た 児童の姿



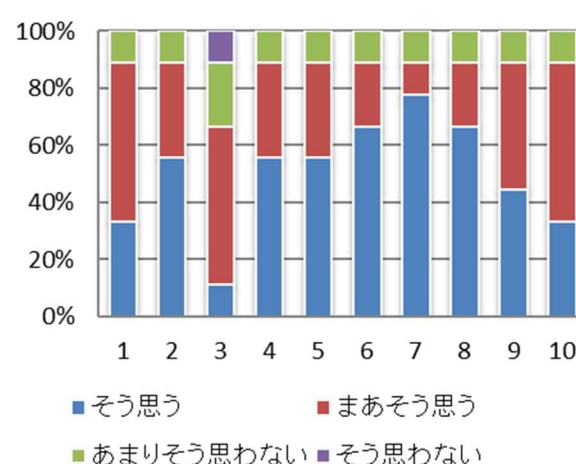
R6 保護者から見た 児童の姿



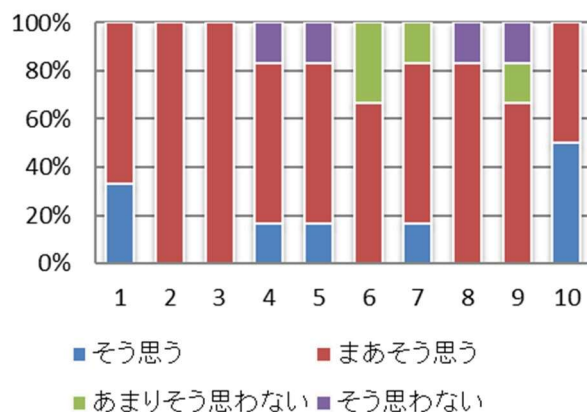
R5 児童自身の姿



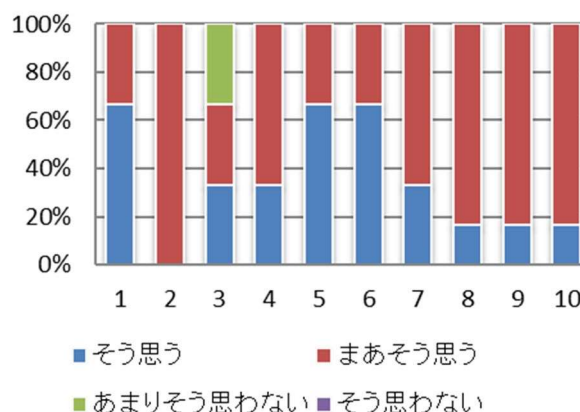
R6 児童自身の姿



R5 教職員から見た 児童の姿



R6 教職員から見た 児童の姿



設問2 がんばっていたこと、よりよくなったこと（自由記述）

- ・ あいさつ（名前を呼んで）・・・多数
- ・ けんかが減り、仲よく生活している

設問3 もっとこうなったらいいな（自由記述）

- ・ 勉強を楽しく
- ・ もっとよいあいさつ
- ・ 持久走をなくす
- ・ 給食を増やしたら残さない

- ・ 全般的に数値が上がっている。
- ・ 「あまりそう思わない」「そう思わない」の回答数が大きく減った。

→ 項目3読書については、継続的に課題となっているので、佐久間小と情報共有して、次年度以降の教育課程に反映できるように働きかけていきたい。