



# 令和8年度 浜松市立和田小学校 グランドデザイン

## 学習指導要領

- 資質・能力の3つの柱
  - カリキュラム・マネジメント
  - 社会に開かれた教育課程
- 「令和の日本型学校教育」の構築

## 第4次浜松市教育総合計画 目指すこどもの姿

- 自分らしさを大切にするこども
- 他者と協働し、主体的に行動できるこども
- 自己調整しながら、粘り強く取り組むこども

## 和田小学校の児童の実態

- ◇よいところ
- ◎明るく素直で元気
  - ◎思いやりがある
  - ◎何事にも一生懸命に取り組む
- ◆改善したいところ
- 主体性 ●粘り強さ
  - 善悪の判断がつかないことがある
  - けじめがつけられないことがある

## 自主 協同 創造

## 天竜中学校区の目指すこども像

- 自分らしさを大切にし、互いを尊重しあうこども
- 他者と協働しながら、人々の幸せや地域のために貢献することも
- 描く夢や未来の実現に向けて自己調整しながら、粘り強く取り組むこども

## 和田小の目指すこどもの姿

- 主体的に考え、自分で判断し、正しい行動ができる
- 自分の課題をもち、最後まで粘り強く取り組む
- 自己調整しながら、問題をよりよく解決する
- 自分もまわりの人も大切にし、思いやりある言動ができる
- 誰にでも明るく元気な挨拶ができる

特に培っていききたい資質・能力

主体性 粘り強さ 規範意識・判断力 コミュニケーション能力

学びあう子

認めあう子

きたえあう子

## 和田っ子宣言

進んで明るいあいさつをします  
みんなで助け合います  
みんなで思いやり、仲良くします

（創立・開校150周年を機に制定）

## 学校教育目標「自ら考え、挑戦し続け、ともに未来を築く子」

## 学校経営目標「一人一人の笑顔いっぱい夢いっぱいの学校」

こどもも職員も、一人一人が自分のよさを感じ、互いに寄り添い、認め合い、支え合い、励まし合いながら生き生きと活動することを通して自他を高め、夢や希望をふくらめることができる学校

## 今年度の重点：主体性の育成

スローガン：「一人一人が主人公、自分の物語を創り出そう！」

## キャリア教育の推進

《人とかわかる力》（人間関係形成・社会形成能力）  
《学びを深める力》（課題対応能力）

《自分を見つめる力》（自己理解・自己管理能力）  
《未来につなげる力》（キャリアプランニング能力）



- 知
- <授業改善の推進>
- 基礎基本の確実な定着
  - 育成したい資質・能力と児童の実態を踏まえたカリキュラム・マネジメントと単元構想
  - こどもの主体性を育む探究学習
  - 個別最適な指導と協働的な学びの一体的な充実
  - ICTの活用と家庭学習との関連
- <発達支援教育等の充実>
- 児童理解と個のニーズに応じた指導
  - 小1スタートカリキュラムの実施



- 徳
- <心の教育の推進>
- 道徳教育の充実
  - 他者との関わり方を学ぶ「心の日」の設定
  - 異学年集団による活動
- <生徒指導の充実>
- ほめて伸ばす指導や気持ちに寄り添う相談・指導
  - 組織的な取り組みによるいじめの未然防止・早期発見、解決



- 体
- <体力の向上>
- 自ら体を動かすことを楽しみ、進んで体力向上に努める力を育てる指導や機会の充実
- <安全教育の推進>
- 自他の命を大切にする指導
  - 様々な場面に対応する力の育成（交通・防犯・災害）
- <健康教育・食育の推進>
- 生活習慣の見直しと改善

学習の基盤となる資質・能力の育成

言語能力

情報活用能力（ICTの活用）

問題発見・解決能力

## 学校運営協議会（コミュニティ・スクール）

保護者（家庭）

地域（自治会）

教育機関

学校との連携・協力・協働

各種ボランティア

行政機関

医療機関

PDCAサイクルが機能し、社会に開かれた教育課程

保護者や地域に信頼される学校づくりの実現

## <目指す教職員の姿>

- 子どもに寄り添い、子供理解に努める教職員
- 自己研鑽に努める教職員
- 組織で考え、動き、支え合う教職員（ワンチーム）
- 働き方を意識し、健康で元気に仕事をやる教職員