令和８年度

浜松市立和田小学校

第２回　学校運営協議会

令和８年９月１５日（火）
午後１時４０分～午後３時４０分
会議室にて

〈本日の日程〉

１３：４０～１４：０５　授業参観　※　御自由に御参観ください。

１４：１０～１５：４０　学校運営協議会

次　第

※　開催要件確認（委員の過半数の出席が必要です。）

１　会長挨拶
２　校長挨拶
３　議長の選出
４　前回会議録の確認
５　熟議
（１）授業についての意見交換

（２）今後の学校運営について
～１学期教育課程アンケート結果をもとに～

６　その他
・学校支援活動について
・浜松市教職員に関する業務量管理・健康確保措置実施計画について
・情報交換　等
７　連絡
○　第３回運営協議会　11 月 18 日（水）

令和８年度　第１回学校運営協議会　会議録（要点記録）

１　開催日時　　令和８年５月１４日（木）１４時２０分から１６時１０分まで
２　開催場所　　和田小学校　会議室
３　出席委員　　鈴木　剛司、太田　優子、神谷　みち子、齋藤　拓雄
　　鈴木　三雄、林　實、柵木　良太
４　欠席委員　　安藤　小ゆり、太田　優子
５　オブザーバー　堀内　信広（天竜協働センター長）
６　学校　　須藤　邦夫（校長）、米山　由紀子（教頭）、中西　伸（主幹教諭）
　　小粥　万祐子（ＣＳディレクター）
７　傍聴者　　なし
８　会議録作成者　ＣＳディレクター　小粥　万祐子
９　議長の選出
　司会から、議長の選出について委員に意見を求めたところ、林實委員を推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。
10　協議事項
(1)授業についての意見交換
(2)学校経営構想の詳細について
(3)夢育やらまいか事業に対する意見書について
11　会議記録
　司会の米山教頭より、委員総数８人のうち６人の出席があり、過半数に達しているため、会議が成立している旨の報告があった。

(1)授業についての意見交換
会議前に授業参観を行い、それについての意見交換をした。
・ひまわり学級で、一人一人に先生が丁寧に指導していた。　（齋藤委員）
・全体的によく手が挙がっていて、先生の問いかけに対してもよく意見が出ていた。　（齋藤委員）
・6年生の授業では、同じ課題でも先生によって導入の仕方が違い、それぞれいい授業だった。　（齋藤委員）
・1年生の給食ボランティアでは、1年生がしっかりしていると感じた。　（神谷委員）
・1年生の授業でも、子供たちが集中して聞いていた。1年生の担任を経験している先生の成長も感じた。多少席を立ってしまう子もいたが、先生がしっかり対応していて、心配なさそうと感じた。　（神谷委員・鈴木委員・柵木委員）
・3年生と5年生でそれぞれ4人グループを作り授業をしていた。同じグループ活動でもやはり低学年と高学年の違いがあり、発達に合わせた授業だった。学年の成長を感じた。　（神谷委員）

・全体的にどのクラスもいいスタートがきれていると感じた。　（神谷委員）
・6年生の各クラスの学級づくりができていると感じた。あるクラスは、ふざけているわけではない、余分な事を喋っているわけではないが、すごく楽しそうに授業を受けていた。先生の授業の仕方の違いにより子供の表れが変わるのかな、と感じた。
（神谷委員・柵木委員）
・ひまわり1.2の教室は、通常の教室を半分にして教室としているが、少人数とはいえ狭いのではないかと思った。　（神谷委員）
・教室がしっかり整理整頓されていた。　（鈴木委員）
・発言が活発でよかった、先生の工夫によるものだと思う。　（鈴木委員）
・姿勢、鉛筆の持ち方がバラバラで気になった。　（鈴木委員）
・5年生のクラスで褒め方が素敵だと感じた。　（柵木委員）
・先生が子供と目線を合わせて話をしていた様子が印象的だった。　（柵木委員）
・どのクラスもしっかりと話を聞いて、一生懸命に授業を受けていた。
（柵木委員・林委員）
・学校経営構想を拝見して、どのように実現していくのか、先生の負荷が大きくなるのではと思っていたが、3年生の授業を見て、経営構想に基づいた内容だと感じた。（林委員）
・6年生の社会の授業が、おもしろい授業だと感じた。先生が工夫されていると感じた。
（林委員）

(2)学校経営構想の詳細について

校長から令和８年度学校経営構想について説明があった。その後、各部担当教諭から詳細の説明があった。

・市の政策3・施策3の多様な支援スタッフの配置とあるが、どういうスタッフで、どういう年次計画で増員していくのか？　（林委員）
⇒該当する職員は、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーなどである。在校から周辺学校へ派遣されている。今後も質と量の増加が見込まれる。　（校長）
・異学年交流について、今年度は新しい事を計画しているか？　（林委員）
⇒交流する場として、現在は、清掃活動・縦割り遊びや1年生を迎える会などの場がある。今年度も昨年度と活動の回数は変えていないが、質の向上をさせていく。　（担当教員）
・異学年交流を行うに当たって、問題が起きる前にフォロー体制を整えておく必要があるのではないか。　（鈴木委員）
⇒問題が起きたり、運営が大変だったりするので、他校では異学年交流は減っているのが現状であるが、和田小は児童間のフォロー含め交流ができる環境にある。何か問題が起きた時には、教員が全力でフォローする。　（校長）
・保護者の立場として、全く知らない人にあいさつをするのは、どうなのか？わが子は、知らない人にも挨拶してしまうので、えらいとも思うが怖いとも思う不安を感じる。
（柵木委員）

⇒挨拶は場所と相手を選ぶものだと思う。無制限にあいさつするべきであるとは思わない。学校という場所ではみんなにあいさつをし、地域に出た時には、判断し、あいさつをする必要がある。判断力を養っていきたい。（校長）

(3)夢育やらまいか事業に対する意見書について

司会の教頭から、夢育やらまいか事業の説明があった。

昨年度と同様、キャリア教育の充実と命の大切さや情報モラルについて学ぶ場を設定することに加え、子供たちのいのちを守るための安全教育を充実すべきことを意見書にまとめ、提出することを確認した。

全員異議なくこれを承認した。

12　その他

◎ボランティアについて

神谷委員より、学校支援活動について説明があった。

令和６年度、令和７年度の支援活動の一覧を確認し、本年度も積極的に支援活動を行っていきたいと伝えられた。

◎学校運営自己評価について

教頭より、学校運営自己評価についての説明があった。

令和８年度学校運営協議会の目標は、令和７年度の自己評価をもとに、「児童の豊かな学びに結びつく地域人材を生かした活動や保護者や地域の方によるボランティア活動をさらに進める。そのために地域の組織やPTA、学校職員との連携を今以上に深める。」とした。

◎その他報告事項等

次回の学校運営協議会は令和８年９月１５日（火）に開催するとの報告があった。

5 熟議

（１）授業についての意見交換

（2）今後の学校運営について ～1学期教育課程アンケート結果をもとに～

【全体を通して（意見交換）】

令和８年度１学期　和田小ボランティア実施状況

番号	学年	月	教科・領域等	内　　容	地域	保護者
1	1年	4月 （10回）	集団下校	新1年生の集団下校見守り 6方向のグループで	２０人 延べ119人	0人
2	1年	４月 （5回）	給食の時間	給食の配膳・片付けの手伝い	１０人 延べ26人	０人
3	2年	６月 （２回）	生活科	町たんけん ４つの町へ	５人 延べ９人	０人
4	３年	6月 （３回）	めいけん学習	４つの町の昔と今の紹介（町の自慢） 増福寺（隕石の説明）	8人	0人
	１年	６月	生活科	「夏がやってきた」安間川公園へ	６人	０人
4	5年	6・７月 （６回）	家庭科 ソーイング	小物作りへの支援	９人 延べ21人	１人 延べ２人
5	1年	6月	音楽イベント	楽器の紹介や合唱奏、歌など	１１人	１０人
ボランティア実施回数合計					６９人 延べ200人	１１人 延べ１２人

＜集団下校見守りのボランティアさんの声＞

短時間でしたが、毎日成長している１年生を見て笑う事が多くあり、また挨拶もできるようになって良かったです。私自身も元気になれました。

引率の先生との打ち合わせを始めの２、３日やっていただくと、より協力できたかと思いました。

青コースの和田っ子（知念さん）が当日はそのまま下校となったが自宅位置が分からなくなったトラブルが発生したので、和田っ子の児童も自宅位置を覚えることが必要かと考えます。

元国際パチンコ跡地で工事が始まろうとしているので、今後通学路の見直しが必要かと思います。

配付された各コース地図の目標物等の表示がカラー印刷のため、非常に見にくく分かりづらい。できれば「ゼンリン住宅地図」で各コース毎に作成できれば見やすいと考えます。

児童からもう大丈夫と言われ次の角を曲がるまで見守ったが、何処まで見送れば良いかと内心ドキドキだった。

浜松市教職員に関する業務量管理・健康確保措置実施計画

~あかるく・いきいき・みりょくある 学校創造プラン~

概要版

令和８年3月策定

計画の目的

「価値ある学校」の創造

▲

教育の質の向上

▲

教職員一人一人のライフ・ワーク・バランスの充実
教職員が心身ともに健康的に教育活動に従事

指標・目標

・年次休暇年間取得日数	15日
・時間外月45時間超教員	０人
・時間外年360時間超教員	０人
・総合健康リスク	80未満
・高ストレス者の割合	５％未満
・ワークエンゲージメントの指標*	５Pt以上

＊３つの設問に対しそれぞれ７段階《毎日感じる(6pt)～全くない(0pt)》で回答
「5.0pt」は各設問に対し「1週間に数回感じる」状態

３つの柱に基づく56の取組

Ⅰ 教職員が働きがいと働きやすさを感じる学校づくり

(１)家庭・地域への理解促進

①家庭・地域に対する働き方改革の周知啓発

(２)教育DXの推進

①勤務服務・諸手当のシステム化検討
②備品管理システムによる管理の効率化
③デジタルを活用した問題行動対策やいじめ対策の強化
④統合型校務支援システムの運用
⑤タブレット型端末のロケーションフリー化
⑥生成AIの効果的な活用
⑦就学援助申請のオンライン化
⑧学校給食費等Web口座振替受付サービスの導入・運用
⑨自動採点システムの導入
⑩各種報告書等の文書作成の自動化、効率化の検討

(３)学校・教職員への過剰な要求への対応強化

①浜松市カスタマーハラスメント対策基本方針に基づいた対応
②スクールロイヤーの配置
③学校問題解決に向けた体制強化
④学校電話機への通話録音、非通知拒否機能等の追加

(４)チーム学校の実現に向けた体制整備

①多様な支援員、補助員の配置
②校務アシスタントの配置
③スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの配置・派遣
④部活動指導員の配置
⑤教頭アシスタントの配置
⑥若手教職員のサポート体制の構築

(５)負担軽減・業務の効率化の推進

①勤務時間を意識した登下校時間等の見直し
②勤務時間外における電話の自動音声応答
③連絡アプリを活用した効果的・効率的な情報収集と発信
④多様な研修機会・形態の設定
⑤学校に対する調査・照会等の見直しと精選
⑥学校等への配布物の削減
⑦各種団体事務及び連絡調整体制の見直し
⑧学校事務の効率化・適正化による学校運営への参画促進
⑨学校給食費、学校徴収金に係る事務・徴収管理の見直し
⑩学校業務に関するマニュアル等の整備

(６)学校施設等に係る管理の負担軽減

①学校プール施設・設備管理の負担軽減
②学校施設の施錠形態スマート化
③ICT機器等の保守・管理委託化
④学校施設における維持管理手法の検討
⑤学校開放事業のスマート化

(７)柔軟な教育課程の編成や指導体制の充実

①柔軟な教育課程の編成・実施に向けた検証
②はままつ式30人学級編成の実施
③小学校における教科担任制の拡充
④チーム担任制の検証

Ⅱ 教職員の心身の健康保持増進

(１)安全衛生管理の徹底

①健康診断・ストレスチェックの実施と分析
②セルフケア意識向上に向けた研修の実施
③公務災害の防止
④安全衛生管理体制の強化

(２)柔軟な働き方と休暇取得の促進

①年次休暇等の取得促進
②男性育児休業の取得促進
③長期休業期間における学校閉庁日の実施
④産休・育休等代替職員の適切な配置
⑤時差勤務・在宅勤務の環境整備

(３)相談体制の充実

①産業医等による面接指導
②多様な相談窓口の周知

Ⅲ 多様な人材・主体との連携・協働

(１)多様な人材・主体との連携・協働

①学校運営協議会を活用した地域と学校の連携促進
②地域学校協働活動による学校支援
③はままつ人づくりネットワークセンターの充実
④保護者・地域・関係機関と連携した登下校の安全確保

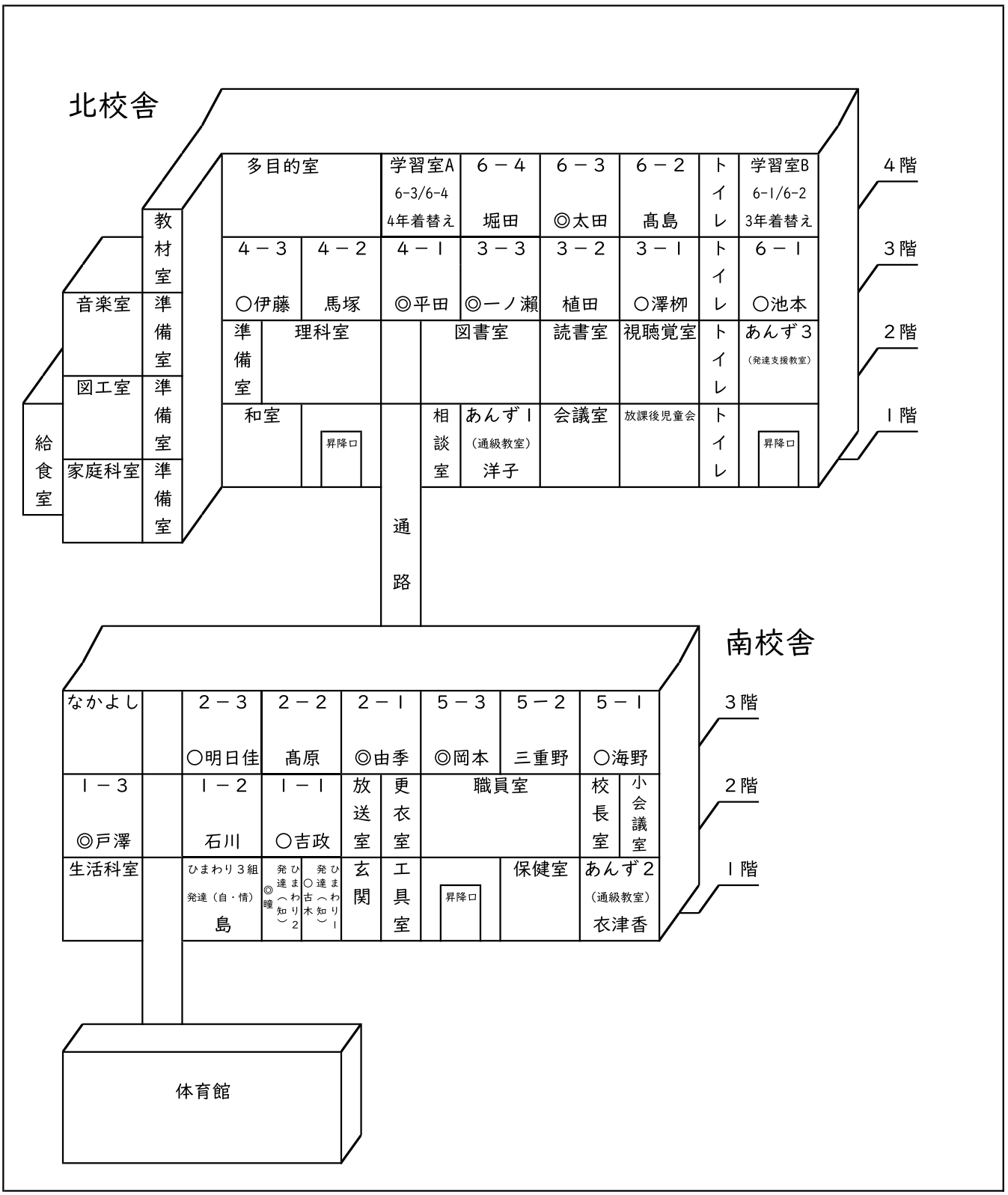
(２)部活動の地域展開の推進

①部活動の地域展開の推進

学校運営協議会　参観授業

学級	授業者	授業場所	教科	単元名
ひまわり1	古木　佑茉	教室	国語	ことばであそぼう
ひまわり2	齋藤　瞳	教室	国語	俳句を楽しもう
ひまわり3	島　那緒	教室	道徳	クラスの大へんしん
1の1	吉政　和奏	教室	国語	かたかなをみつけよう
1の2	石川　陽菜	教室	国語	かたかなをみつけよう
1の3	戸澤　智之	教室	国語	かたかなをみつけよう
2の1	鈴木　由季	教室	国語	かん字のひろば
2の2	髙原　彩乃	体育館	体育	ボール投げ遊び
2の3	鈴木　明日佳	教室	音楽	拍子を感じてリズムを打とう
3の1	澤柳　智美	教室	書写	毛筆「木」
3の2	植田　侑香里	教室	国語	漢字の組み立て
3の3	一ノ瀬　隆史	教室	社会	店ではたらく人
4の1	平田　真紀	教室	総合	高柳健次郎について調べよう
4の2	馬塚　琉凪	教室	総合	高柳健次郎について調べよう
4の3	伊藤　隼	教室	総合	高柳健次郎について調べよう
5の1	海野　芳枝	教室	道徳	「友のしょうぞう画」友達を思う心
5の2	三重野　大	教室	社会	水産業のさかんな地域
5の3	岡本　祐一郎	教室	算数	分数の大きさとたし算、ひき算
6の1	池本　駿介	教室	総合	偉人の生き方
6の2	髙島　千寛	教室	総合	偉人の生き方
6の3	太田　陽子	教室	総合	偉人の生き方
6の4	堀田　翔子	教室	総合	偉人の生き方

令和８年度　教室配置図


北校舎
多目的室
学習室A
6-3/6-4
4年着替え
６－４
堀田
６－３
◎太田
６－２
髙島
トイレ
学習室B
6-1/6-2
3年着替え
４階
教材室
４－３
○伊藤
４－２
馬塚
４－１
◎平田
３－３
◎一ノ瀬
３－２
植田
３－１
○澤柳
トイレ
６－１
○池本
３階
音楽室
準備室
準備室
理科室
図書室
読書室
視聴覚室
トイレ
あんず３
（発達支援教室）
２階
図工室
準備室
和室
昇降口
相談室
あんず１
（通級教室）
洋子
会議室
放課後児童会
トイレ
昇降口
１階
給食室
家庭科室
準備室
通路
南校舎
なかよし
２－３
○明日佳
２－２
髙原
２－１
◎由季
５－３
◎岡本
５－２
三重野
５－１
○海野
３階
１－３
◎戸澤
１－２
石川
１－１
○吉政
放送室
更衣室
職員室
校長室
小会議室
２階
生活科室
ひまわり３組
発達（自・情）
島
発達（ひまわり２）
◎瞳
発達（ひまわり１）
○古木
玄関
工具室
昇降口
保健室
あんず２
（通級教室）
衣津香
１階
体育館