

# 令和5年度 第1回浜松市立和田東小学校運営協議会



入学式



4月14日 1年生給食ボランティア

浜松市立和田東小学校

令和5年度 和田東小学校学校運営協議会委員名簿

※敬称略

| 委員名                | 住所   |
|--------------------|------|
| わたせ さぶろう<br>渡瀬 三郎  | 安間町  |
| こいで ゆきお<br>小出 幸雄   | 天龍川町 |
| むらまつ のぶこ<br>村松 信子  | 安間町  |
| とりい ひろおき<br>鳥居 弘起  | 天竜川町 |
| すずき さちこ<br>鈴木 佐知子  | 安間町  |
| きんばら まさとし<br>金原 匡利 | 薬新町  |
| すずき かおり<br>鈴木 香里   | 薬新町  |

【座席表】

|        |       |       |        |
|--------|-------|-------|--------|
|        | 小出幸雄様 | 渡瀬三郎様 |        |
| 村松信子様  |       |       | 校長     |
| 鳥居弘起様  |       |       | 教頭     |
| 鈴木佐知子様 |       |       | 本檜     |
|        |       |       | 飛永     |
|        | 金原匡利様 | 鈴木香里様 | 中村まゆみ様 |

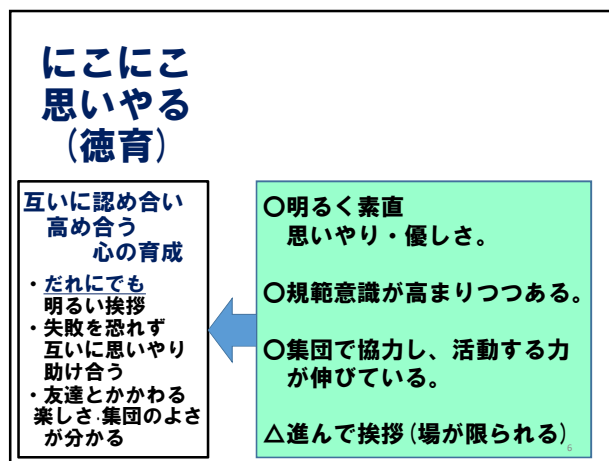
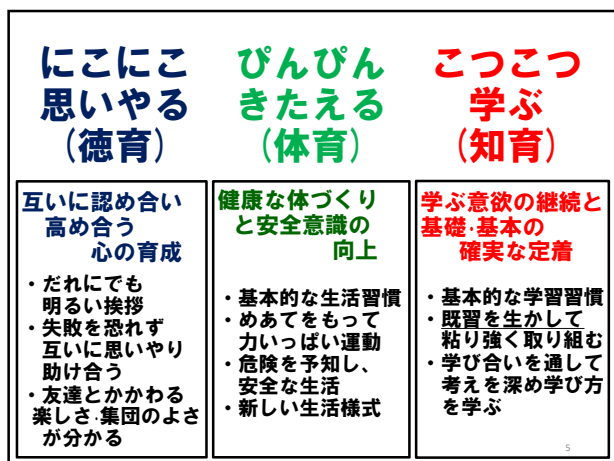
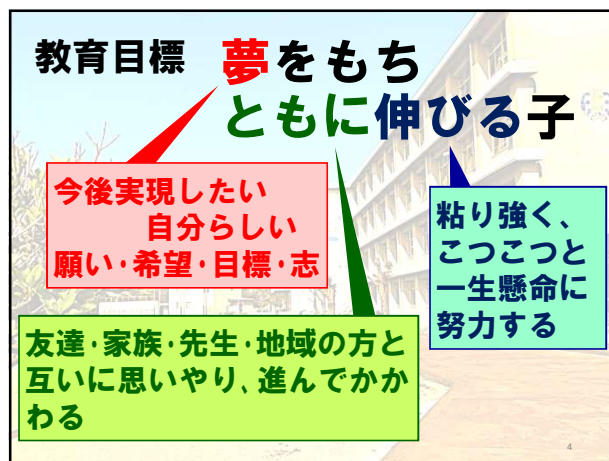
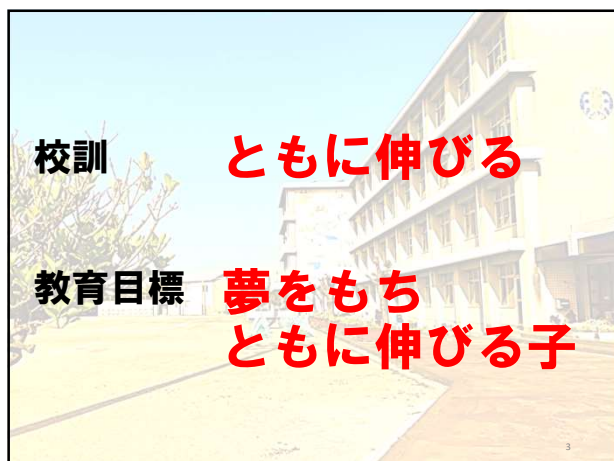
## 令和5年度 第1回和田東小学校運営協議会次第

日時：令和5年4月27日（木）13：00～15：00

会場：和田東小学校 2階 会議室

司会：教頭

- 1 校長挨拶
- 2 委員任命書交付
- 3 自己紹介
- 4 協議会規則確認
- 5 会長選出
- 6 議長の選出
  - ・ 前回の会議録・R4年度自己評価の確認、活動報告
- 7 熟議
  - （1）学校運営の基本方針について
  - （2）いじめ防止基本方針について
  - （2）夢育やらまいか事業に対する意見書について
- 8 連絡
  - ・ 次回開催日 6月6日（木）13：30～15：30
  - ・ 熟議内容
- 9 閉会の挨拶



## ぴんぴん きたえる (体育)

健康な体づくり  
と安全意識の  
向上

- ・基本的な生活習慣
- ・めあてをもって  
力いっぱい運動
- ・危険を予知し、  
安全な生活
- ・新しい生活様式

○安全に運動する意識の  
高まり。

○目標をもって運動できる。  
(体育的行事)

△総合的な体力の平均値が  
市を下回る。

## こつこつ 学ぶ (知育)

学ぶ意欲の継続と  
基礎・基本の  
確実な定着

- ・基本的な学習習慣
- ・既習を生かして  
粘り強く取り組む
- ・学び合いを通して  
考えを深め学び方  
を学ぶ

○基本的な学習習慣が身に  
付いている。

△大勢の前で考えを進んで  
表現することが苦手。

△課題解決の意欲はあるが、  
持続しにくい。

## にこにこ 思いやる (徳育)

## ぴんぴん きたえる (体育)

## こつこつ 学ぶ (知育)

○指示されたことに素直に真面目に取り組む。

△自ら進んで課題を解決しようとする。

△進んで話し合いをする。(児童アンケートより)

★課題に対して自分の考えをもつ。

★進んで課題解決の仕方を考える。

## 令和5年度の重点

### ①和田東小式授業改善の継続・発展

- ・自分なりの課題意識⇒主体的に取り組む。
- ・「学び方を学ぶ」⇒既習を生かして課題解決  
(キャリア教育の視点)

### ②一人一人に目を向けた子供理解

- ・組織として子供にかかわる。
- ・発達支援教育の観点⇒確かな子供理解  
ニーズの把握  
適切な支援

### ③働き方改革(業務改善)

- ・ワークライフバランスを意識。
- ・効率的な仕事の進め方を共有。

## コミュニティ・スクール

●地域の力(人材・教育資源等)を得て、  
子供たちの学習を充実させる。

●子供たちが安心して伸び伸びと  
活動できる環境づくり。

## コミュニティ・スクール 2年目

### 1年目の成果と課題

○学校教育の目指すことを共有できた。

○充実した支援活動が行われた。

- ・教育活動の広がり
- ・環境整備
- ・学校・家庭・地域の連携

△未来に向けて何が有効か、どんな活動が  
必要か、その活動がどの目標に向かうの  
か考えていきたい。

△継続して行うための組織づくり。

## コミュニティ・スクール 2年目

### 今年度は…

- 昨年度の支援活動を軌道に乗せる。  
(無理なく、できるときにできる活動を)
- 先を見通した体制づくり(持続可能)

13

## キャリア教育

他者とのかかわりを通して自分らしさに気づき、  
夢や目標の実現に向けて自ら努力できる子供を  
育てる。

## コミュニティ・スクール

### 社会や地域に開かれた学校



14

# 令和5年度 教育構想図

第3次浜松市教育総合計画「はままつづくり未来プラン」の理念  
「未来創造への人づくり」「市民協働による人づくり」  
～キャリア教育を核とした教育の推進～ 自分らしさ／夢と希望／資質・能力

天竜中学校区 児童・生徒の目指す姿  
○ 夢や目標、こころざしをもち、その実現を目指して努力する。  
○ 困難に遭遇してもくじけずに粘り強くやり遂げる。  
○ 人々の幸せや地域の発展のために貢献する。

〔和田東小の教育課題〕 子供も教職員も一人一人が意欲を持ち続け 元気に活動できる学校を目指して

- 命の尊厳と自分らしさを大切に、知・徳・体のバランスのとれた子供を育てる。
  - ・ 命を大切にし、健康な心・体づくりと安全意識の高揚
  - ・ 学ぶ意欲の高揚と、基礎・基本の確実な定着
  - ・ 互いに認め合い、高め合う心の育成
- 教育活動全般を通して、「自他の命の大切さ」「自己肯定感」「責任感」を実感し、児童の願いや希望、夢の実現につながるキャリア教育の推進を図る。
  - ・ 基礎的汎用的能力『かかわる力』（人間関係形成・社会形成能力）、『みつめる力』（自己理解・自己管理能力）、『解決する力』（課題対応能力）、『未来につなぐ力』（キャリアプランニング能力）の向上を図る。
  - ・ 自己肯定感や自己有用感を醸成し、自分らしさの実現を目指す。
- 発達支援教育の理念を基盤に、人権教育、共生・共育の充実を図る。
  - ・ 通常の学級と発達支援学級との交流を通して相互理解を図り、よりよい人間関係や社会性を育む。
- 家庭や地域と連携・協力した市民協働による学校づくりを目指し、学校の新たな歴史と伝統を築く。
  - ・ コミュニティスクール開始2年目にあたり、地域との連携・協力の在り方を確認する。

「夢」：今後実現したい自分らしい願  
や希望、目標、志

「ともに」：互いに思いやり、進んでかわ  
こと（友達・家族・教職員・地域の方々）

「伸びる」：粘り強く、こつこつと一生懸命  
に努力する（障がい・国籍を超えて）

校訓 **ともに伸びる**

教育目標 **夢をもち ともに伸びる子**

合い言葉  
にこにこ  
ぴんぴん  
こつこつ

## 重点目標

| こつこつ 学ぶ(知)                                                                                                     | にこにこ 思いやる(徳)                                                                                                | ぴんぴん きたたえる(体)                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>《学ぶ意欲の継続と基礎・基本の確実な定着》</b><br>○ 基本的な学習習慣を身に付ける。<br>○ 既習を生かして粘り強く課題解決に取り組む。<br>○ 学び合いを通して、考えを深めたり、学び方を学んだりする。 | <b>《互いに認め合い高め合う心の育成》</b><br>○ だれにでも明るい挨拶ができる。<br>○ 失敗を恐れず、互いに思いやる心を持ち、助け合う。<br>○ 友達とかかわる楽しさや集団のよさが分かり、触れ合う。 | <b>《健康な体づくりと安全意識の向上》</b><br>○ 基本的な生活習慣を身に付ける。<br>○ めあてをもって力いっぱい運動する。<br>○ 危険を予知し、安全な生活を心掛ける。<br>○ 新しい生活様式を踏まえた行動を心掛ける。 |
| 人間関係形成・社会形成能力 ⇄ 自己理解・自己管理能力 ⇄ 課題対応能力<br>キャリアプランニング能力                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                        |

目指す学校像 **は**りきって **ま**いにち **ま**ってましたと 来る学校

～安心して学べる学校・信頼される学校・楽しく学べる学校・きれいな学校～

地域・家庭

《開かれた学校》子供たちを支える地域・家庭

- 教育相談の充実 … 三者面談（個別面談）、SC・SSWの活用
- 適切な情報提供 … 各種たより、メール、ホームページ
- 学校公開 … 参観会、校内運動会、わくわく発表会
- CS活動を通じた学校ボランティアの充実 … 読み聞かせ、花壇、防犯、交通安全、学習、あいさつ
- 地域・中学校区の学校、幼稚園、放課後児童会との連携
  - ・ 学校運営協議会・健全育成会・夢をはぐくむ学校づくり推進事業・各種医療機関
  - ・ わんわんパトロール・こども110番の家

小中連携教育(天竜中学校区道徳教育の重点)

心に着目した人づくり「規範意識、思いやり、生命尊重」

親が安心して行かせられる学校

地域や教職員が誇りをもてる学校

(様式1)

令和5年4月28日

浜松市立和田東小学校  
夢をはぐくむ学校づくり推進協議会  
代表 金原 匡利 様

浜松市立和田東小学校運営協議会  
会長

### 夢育やらまいか事業に対する意見書

令和5年4月27日に開催した学校運営協議会において、下記の意見を議決しましたので報告します。

#### 記

#### 1 学校運営の基本方針を具現化するための意見

- ① 学習内容と関わりのある、花や野菜などの植物を育てる活動を行い、  
学習内容の理解を深めるとともに、自然を大切にする心を育む。

→定期的に地域住民を講師として招聘する

- ② 現在行っている教育活動の学習効果を上げ、より充実させるための支援を行う。

→家庭科、書写、図書修繕などにおいて、学習支援ボランティアを活用する。