

# 令和7年度 第2回学校運営協議会



【6/12 参観会】



【6/25 2年生学区探検】



【7/7 クラブ活動】

日時 令和7年7月25日（金）13:30～  
会場 長上協働センター ホール



《令和7年度 浜松市立与進小学校 学校運営協議会参加者》

○学校運営協議会委員

|                |          |                |
|----------------|----------|----------------|
| 長上地区自治会連合会前副会長 | 石津 惠也 様  |                |
| 元小学校校長         | 鷹森 光代 様  | (学校支援コーディネーター) |
| 現PTA副会長        | 星 貴之 様   | (夢育やらまいか代表)    |
| 元PTA役員         | 幸田 記代子 様 | (学校支援コーディネーター) |
| 原島町自治会長        | 仲川 尚志 様  |                |
| スポーツ施設利用委員会会長  | 鈴木 清久 様  |                |
| 前市議会議員         | 鈴木 育男 様  |                |
| 現PTA会長         | 足土 智彦 様  |                |
| 現PTA役員         | 山本 希美 様  |                |
| 民生児童委員         | 中山 利彦 様  |                |

○オブザーバー

|             |         |                |
|-------------|---------|----------------|
| 民生児童委員      | 竹村 祥子 様 | (学校支援コーディネーター) |
| 長上協働センター 所長 | 石井 智也 様 |                |
| 長上協働センター 主事 | 村田 弘貴 様 |                |

○教育委員会 教育総務課指導主事

○学校職員

|       |             |        |
|-------|-------------|--------|
| 与進小学校 | 校長          | 太田 賀子  |
| //    | 教頭          | 影山 重広  |
| //    | 主幹教諭 (CS担当) | 内田 智美  |
| //    | 生徒指導        | 池田 典央  |
| //    | CSディレクター    | 堀内 千佳代 |

その他与進小職員42名

○傍聴人

## 《本日の次第》 令和7年7月25日（金）

### ※ 開催要件確認（過半数の出席）

【司会：教頭】

13:30～15:30

- 1 会長挨拶
- 2 校長挨拶

【司会：議長（鷹森）】

- 3 前回会議録確認【主幹】
- 4 熟議

#### （1）1学期の学校評価

##### ① 1学期学校評価の報告【主幹】

##### ② 自己肯定感を上げるために、今後、学校や保護者、地域で取り組むことが出来ることについて

##### ※グループ別協議内容

- ・学校の現状の報告（がんばっていること、課題）
- ・それぞれの立場でできること（学校、保護者、地域）
- ・情報共有（発表）

【司会：教頭】

#### 5 報告

- （1）CSにおける1学期の活動報告【鷹森】
- （2）今後の活動の予定について【鷹森】
- （3）PTA旗振りについて【足土】

#### 6 連絡

- （1）教育総務課より
- （2）次回開催日確認【教頭】
- （3）第3回議長の選出【教頭】
- （4）その他

★今後開催の日程      第3回    12月11日（木）13:30～15:30

第4回    2月10日（火）13:30～15:30

令和7年度 第1回 与進小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和7年5月9日（金） 13時30分から15時20分まで
- 2 開催場所 与進小学校 多目的室①
- 3 出席委員 石津 恵也、鈴木 清久、鷹森 光代、星 貴之、中山 利彦  
仲川 尚志、足土 智彦
- 4 欠席委員 幸田 記代子、鈴木 育男、山本 希美
- 5 オブザーバー 村田 弘貴（長上協働センター主事）
- 6 学校支援コーディネーター 竹村 祥子
- 7 学 校 太田 賀子（校長）、影山 重広（教頭）、内田 智美（主幹教諭・CS担当）  
池田 典央（生徒指導主任）、堀内 千佳代（CSディレクター）
- 8 傍 聴 者 なし
- 9 会議録作成者 CSディレクター 堀内 千佳代
- 10 会長の選出及び副会長の指名

司会から、会長の選出について委員に意見を求めたところ、昨年度会長を務めた石津委員を引き続き会長に推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。また、その後、会長に選任された石津委員から、鈴木清久委員を副会長に指名する旨の報告があった。

11 議長の選出

司会から、議長の選出について委員に意見を求めたところ、鷹森委員を推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。

12 協議事項

- （１）学校経営方針についての確認
- （２）いじめ防止基本方針について

13 会議記録

司会から、委員総数10人のうち7人の出席があり、過半数に達しているため、会議が成立している旨の報告があった。

（１）学校経営方針についての確認

議長の指示により、太田校長から別紙資料に基づき、学校経営基本方針についての説明があり、委員からは特に発言も無く、前回承認してある内容を確認した。

（２）いじめ防止基本方針について

議長の指示により、池田生徒指導主任から、別紙資料に基づき、いじめ防止基本方針についての説明があり、委員から以下の発言があった。

- ・ 地域でいじめの事案が発生した時に対応できるよう、自治会として対応策を周知しておくことが必要だと思う。(仲川委員)  
⇒地域の方に対応していただくのは多様化してしまい難しいが、例えば生徒指導だよりを回覧するなど、いじめに対し関心を持っていただくような啓発活動は可能。(校長)
  - ・ 学校からの回覧物に目を通してしている家庭は少ないと思うので、如何に周知していくかが問題である。(仲川委員)  
⇒この件に関しては、学校運営協議会にて熟議していただきたい。今後の課題としてあげさせていただく。(校長)
  - ・ 民生委員としても地域全体で見守っていくような形が出来上がる事はありがたい。大人が見ているという事がわかれば、子供の様子も変わってくる。(中山委員)
  - ・ いじめ発生は下校時が多いと思う。自治会で見守りするとしても毎日のことなので順番に出ていただく等の対応は難しいと思う。(石津会長)
  - ・ 自治会の役員だけでもいじめの定義を共有すれば意識が違ってくる。声掛けをすることによって子供たちを見守ることは大切である。(鷹森委員)
- 協議の結果、全員異議なくこれを承認した。

#### その他報告事項等

- ・ 教頭から、次回会議は令和7年7月25日(金)午後1時30分から開催し、運営協議会委員と与進小教職員全員とで熟議をする機会を初めて設けるとの連絡があった。詳細については後日あらためて報告する旨がされた。
- ・ 第2回議長の選出について委員に意見を求めたところ、今年度は鷹森委員を推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。

# 令和7年度 浜松市立与進小学校 グランドデザイン

## 国の指針

### 令和の日本型学校教育

- ・個別最適な学び ・協働的な学び
- ・VUCA の時代
- ・DX の進展
- ・第4期教育振興基本計画  
(～9年度まで)

## 浜松市の指針 ・ ・ 令和7年度から令和16年度 第4次浜松市教育総合計画

### 基本理念 描く夢や未来の実現

- 主体性 ○多様性・包摂性 ○信頼・協働
- ◇ 自分や浜松の未来を創(つく)る人づくり
- ◇ 安全・安心で魅力ある環境づくり
- ◇ こどもの学びや育ちを支える連携・協働

## 与進中学校区で目指す子供の姿

### 【自信をもってともに進む長上の子】

※中学校区全体で見た長上の子のよさ

- ・やさしい ・好奇心旺盛 ・あいさつがよい
- ・人懐っこい ・元気・よく遊ぶ

### ※課題と思われる点

- ・粘り強さ ・学力の向上 ・基本的な生活習慣の定着
- ・挑戦する心

## 【校訓】 ともに進もう

- "ともに"・・・自他を尊重する精神 人として欠かすことのできない重要な生き方(人格・人間性)
- "進もう"・・・行動指針(ポジティブ志向・向上心) 前(明日・未来)を向いて、向上していこう

## 与進小の歴史【学校創立153年目】

### 「創立者の像」



## 学校教育目標 志をもち、共にやりぬく子

### 【目指す子供像】 教育計画のあらゆる場で、相互に関連し合いながら指導、支援をしていく

◎主体的・対話的で深い学びを実現し、自らが求めて学習に取り組む子に(知)

◎「与進ファミリー」のよさや大切さを言葉や態度、行動で表現できる子に(徳)

◎「体力アップコンテスト」を利用した体力作り 学級集団作りで所属感を味わえる子に(体)

- ・与進小学びのプランの実践 ・教科担任制と授業改善で学力向上(算数を中心に) ・温かな聴き方・やさしい話し方・分からないを大切に
- ・ICTの利活用 ・失敗や間違いを認め合える集団作り ・多様性の尊重、お互いを理解するように努める ・頑張りや喜びは共有 ・忍耐
- ・ふわり言葉で友達に接する ・先を見通した行動をする

## 【具体的な取り組み】

発達支援教育の理念を根底の基盤に・・・一人一人を大切にしたい指導 誰も取り残さない温かな支援 互いを尊重し、様々な価値や多様性を理解

## 学校教育全般で・・・

○全ての児童が安心して学習に取り組むための授業の進め方、授業改善に取り組む。

(ステップ表の活用・主体的に学習に取り組むための仕掛け・動機づけを行う)

○学びのプランで子供たちに付けたい資質・能力を明確にして授業を行う。

○よい学習集団・よい授業モデルを意識した授業改善に努める。(思考を支える7つの言葉)

○互いを認め、共に高め合う授業を目指す。

(「分からない」からスタートする課題への挑戦と学習過程を大切にしたい評価)

○ICTを学習道具として積極的に活用する。

○特別活動では、目的を意識した指導、活動を行っていく。(キャリア教育とも関連)

○他者理解・他者への働き掛け

＝人とかかわる力

○自己の役割の理解＝自分を見つめる力

○情報の理解・選択・処理

＝挑戦し解決する力

○学ぶことや働くことの目的・意義・多様性

＝未来へつなげる力

○道徳科の授業の中で、あいさつや思いやりの気持ちなどの大切さを考えさせていく。

○「与進ファミリー」を合言葉に、共感的な態度で話を聴いたり、子供たちの頑張りや賞賛したりする。

○いじめ撲滅を目指し、各種アンケートや教育相談等で子供の悩みをいつでも相談できるように呼び掛けていく。

○毎月「心の日」を設定し、全校一斉の指導を行う。

## あらゆる場面で・・・

○学級目標を子供たちと話し合っ、集団で力を合わせて取り組むよさを味わわせる。

○失敗や間違いを当たり前と捉えたとともに、挑戦する子供への賞賛を積極的にに行い、前向きな気持ちを育てていく。

○課題を克服する喜びを全員で味わうとともに、その価値付けを教師が意図的にやっていく。

○子供たちの頑張りや活躍を積極的に広報し、保護者や地域とともに子供たちを育てていく気持ちを高めていく。

## ※地域と共に

## 保護者や地域との連携・協働

## ※家庭と共に

### カリキュラムデザイン

学びを高めたり見つめ直したりして、挑戦し続ける教育課程

### PDCA サイクル

学校評価・CSの評価を生かした学校・授業改善 子供・保護者・職員・地域の声を生かす 分析をみんなで共有する

### 資源の活用

地域の資源の活用 CSを生かした地域とのつながり(学習ボランティア・安全確保・いじめ対応など 与進の子応援団との連携)

## ※学校と共に

常に学び続け、専門性・指導力を高める熱意と使命感をもった信頼される職員

# 令和7年度与進小学校 「学校評価前期アンケート」結果一覧



令和7年7月18日  
アンケート報告

「そう思う」「まあそう思う」の割合を足したものを学年ごとに行ってみました。発達段階に応じた対策を考えていきましょう。

※アンケート集計の平均は、（4 とてもそう思う 3 まあそう思う 2 あまりそう思わない 1 まったくそう思わない）の評価を4点満点で平均した数値になっています。最高4点 最低1点

各学年の数字は、4つの評価を（4 とてもそう思う 3 まあそう思う 2 あまりそう思わない 1 まったくそう思わない）%で表した数字です。

| 児童                                       | 1年   | 2年   | 3年   | 4年   | 5年   | 6年   | R6.12 | 今回平均 | 教員                                        | R6.12 | 今回平均 |
|------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|------|-------------------------------------------|-------|------|
| 1 楽しく学校に通うことができた。                        | 94.7 | 94.9 | 91.1 | 96.7 | 96.1 | 92.0 | 3.54  | 3.58 | 子供は、楽しく学校に通っている。                          | 3.28  | 3.34 |
| 2 目標に向かって行動することができた。                     | 97.0 | 90.6 | 89.6 | 94.3 | 94.5 | 89.6 | 3.43  | 3.39 | 子供は夢や目標(志)を持つことができた。                      | 3.26  | 3.21 |
| 3 友達と協力して活動に取り組むことができた。                  | 86.6 | 91.4 | 92.9 | 95.9 | 94.5 | 93.6 | 3.58  | 3.56 | 子供は、友達と協力して活動に取り組むことができた。                 | 3.31  | 3.32 |
| 4 何事にもねばり強く取り組むことができた。                   | 92.3 | 92.3 | 89.6 | 93.5 | 93.0 | 84.8 | 3.46  | 3.43 | 子供は、何事にもねばり強く取り組むことができた。                  | 3.05  | 2.95 |
| 5 自分にはよいところがある。                          | 90.0 | 92.3 | 90.4 | 85.4 | 84.1 | 72.0 | 3.30  | 3.30 | 子供は、自分のことを大切にしている。                        | 3.33  | 3.26 |
| 6 あいさつがよくできた。                            | 93.2 | 90.6 | 88.8 | 87.0 | 86.6 | 85.6 | 3.45  | 3.41 | 子供は、あいさつがよくできている。                         | 3.23  | 3.11 |
| 7 ふわふわ言葉を使うことができた。                       | 94.6 | 90.6 | 91.9 | 89.4 | 88.2 | 85.6 | 3.37  | 3.35 | 子供はふわふわ言葉を使うことができています。                    | 2.87  | 2.95 |
| 8 静かに廊下を歩くことができた。                        | 88.6 | 90.6 | 81.5 | 85.3 | 83.5 | 82.4 | 3.27  | 3.26 | 子供は静かに廊下を歩くことができています。                     | 2.38  | 2.53 |
| 9 よいと思うことは、自分で進んで行動できる。                  | 94.7 | 85.5 | 91.2 | 89.4 | 90.5 | 81.6 | 3.37  | 3.36 | 子供は、自ら考え行動することができている。                     | 2.67  | 2.61 |
| 10 授業が楽しいと感じている。                         | 90.1 | 93.2 | 87.1 | 92.7 | 91.4 | 82.4 | 3.45  | 3.42 | 子供は、授業を楽しんでいる。                            | 3.03  | 3.13 |
| 11 授業の内容がよくわかる。                          | 92.4 | 91.5 | 86.3 | 91.9 | 96.1 | 89.6 | 3.40  | 3.39 | 子供は、わかると実感していると感じる。                       | 2.95  | 3.00 |
| 12 自分の思いや考えを、相手や仲間とちゃんと伝えることができた。        | 86.3 | 88.1 | 81.5 | 87.8 | 85.8 | 79.2 | 3.34  | 3.31 | 子供は、自分の思いや考えを、相手や仲間とちゃんと伝えることができています。     | 2.90  | 2.79 |
| 13                                       |      |      |      |      |      |      |       |      | 子供は、温かい聴き方・優しい話し方ができている。                  | 3.13  | 3.03 |
| 14 自分が決めたためあてや約束に沿って家庭学習ができている。          | 91.6 | 88.0 | 87.1 | 90.2 | 87.4 | 83.2 | 3.41  | 3.35 | 子供は自分が決めたためあてや学習の約束に沿って家庭学習ができている。        | 2.82  | 2.87 |
| 15 自分や友達の安全に気を付けて生活できた。                  | 90.1 | 90.6 | 96.0 | 94.3 | 96.1 | 96.0 | 3.56  | 3.52 | 子供は、自分や友達の安全に気を付けて生活できている。                | 2.85  | 2.89 |
| 16 学校は、自分を大切にしてくれると感じる。                  | 96.2 | 91.5 | 95.2 | 96.0 | 97.7 | 88.8 | 3.58  | 3.60 | 一人一人を大切に、個に応じた支援ができている。                   | 3.23  | 3.29 |
| 17 先生は、自分を認め、励ましてくれる。                    | 89.3 | 92.3 | 96.0 | 95.9 | 93.7 | 94.4 | 3.58  | 3.63 | 「認める」「励ます」「ほめる」ことを積極的にした。                 | 3.51  | 3.47 |
| 18 友達は、自分を認め、励ましてくれる。                    | 90.1 | 91.4 | 93.6 | 93.5 | 95.3 | 94.4 | 3.62  | 3.58 | 学級には認め励まし合う空気感がある。                        | 3.28  | 3.32 |
| 19 学校・学級は、失敗しても大丈夫な雰囲気がある。               | 93.1 | 95.8 | 91.9 | 91.0 | 89.0 | 80.8 | 3.46  | 3.46 | 失敗を温かく受け止めてくれる学級の雰囲気になっている。               | 3.28  | 3.29 |
| 20 先生に、相談しやすい。                           | 93.9 | 94.0 | 97.5 | 96.7 | 92.1 | 88.8 | 3.52  | 3.57 | 保護者や子供が相談しやすい環境を作っている。                    | 3.28  | 3.34 |
| 21 学校は、安心できる場所になっている。                    | 91.6 | 90.6 | 91.2 | 91.9 | 94.5 | 84.8 | 3.52  | 3.51 | いじめのない学校づくりへの取り組みにより、学校は子供が安心できる場所になっている。 | 3.44  | 3.26 |
| 22                                       |      |      |      |      |      |      |       |      | 積極的に情報発信を行うことができた。                        | 3.08  | 2.95 |
| 23                                       |      |      |      |      |      |      |       |      | 保護者や地域の願いや考えを意識して、教育活動にあたっている。            | 3.21  | 3.32 |
| 24 学年や学級が目指している目標(一員として自分がやるべきこと)を知っている。 | 87.8 | 94.0 | 92.0 | 95.1 | 99.3 | 92.8 | 3.60  | 3.55 | 学年・学級目標を子供や保護者と共有している。                    | 3.18  | 3.24 |

※○は司会

|               | A      | B       | C      | D      | E      | F      |
|---------------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
| 学校運営<br>協議会委員 | 石津 恵也  | 鈴木 育男   | 鷹森 光代  | 星 貴之   | 仲川 尚志  | 鈴木 清久  |
|               | 山本 希美  | 中山 利彦   | 足土 智彦  | 石井 智也  | 竹村 祥子  | 幸田 記代子 |
|               |        |         |        |        |        | 村田 弘貴  |
| 学校職員          | ○掛井 美里 | ○大石 亜友美 | ○竹田 寧々 | ○小杉 恵実 | ○小嶋 胡桃 | ○北島 綾音 |
|               | 大森 一樹  | 相曾 真衣   | 小野 絵里奈 | 山下 俊哉  | 大橋 大二郎 | 山下 彩   |
|               | 竹下 奈津子 | 藤江 寿子   | 徳井 涼太  | 次廣 楓   | 牧田 利彦  | 袴田 晋作  |
|               | 田中 由美子 | 鈴木 創支   | 車 晶子   | 梅田 礼子  | 鈴木 規悦  | 池田 典央  |
|               | 内山 裕依子 | 鈴木 安奈   | 大城 直樹  | 岡部 詩織  | 増井 里枝子 | 外山 恵子  |
|               | 堀尾 哲路  | 川合 康文   | 山下 真琴  | 山田 春奈  | 村松 一晴  | 金原 昭夫  |
|               | 大平 美千代 | 高林 恵    | 立石 紘実  | 望月 実   | 野末 あすか | 森島 智香  |
|               |        | 沖 竹宏    |        |        |        |        |
|               |        |         |        |        |        |        |
|               |        |         |        |        |        |        |

# 与進小 C S だより

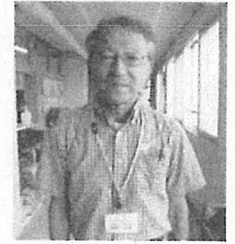
令和7年度 第2号

令和7年7月14日

与進小学校運営協議会

与進小校区に栽培や食育などを専門に全国的に活躍されている、竹村久生さんがいらっしゃるのを御存知ですか？

2年生の生活科の授業ではトマト・オクラ・シシトウ・キュウリ・ピーマンの中から自分で選んだ野菜を育てています。しかし育てていく中で子供たちはいろいろな疑問が出てきます。本やインターネットを通して調べ学習もしますが、どうしてもわからない疑問もあります。そこで「やさい先生」こと竹村久生さんをお招きして、6/2（月）野菜の育て方についていろいろ教えていただきました！

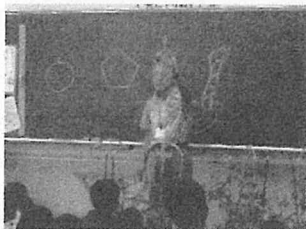


市野町にお住まいの竹村久生さん

子供たちからはたくさんの質問が飛び出し、竹村先生には一つ一つ丁寧に答えられました。授業終了後、竹村先生に感想をお聞きしたところ、「みんな真剣に聞いてくれた。自分が育てている野菜のことなので関心があるのだろう。質問のレベルも高くて答えるのが難しかったよ。」とお話ししてくださいました。



その後、子供たちはやさい先生からのアドバイスをもとに、水やりに注意したり、脇芽を取ったりと大事に育て、野菜はグングン大きくなりました。そろそろ収穫ができそうな6/27（金）に再びやさい先生が学校を訪れてくれて、その後の質問に答えていただき、今回は実際の野菜を見ながらアドバイスをいただきました。収穫が楽しみです！



## 金魚をいただきました！



中央:遠山将吾さん・右:喜田貴則さん

職員玄関のところにある水槽がしばらく寂しかったのですが、このたび地域にお住まいの遠山将吾さんのご紹介で、6/23に金魚ブリーダーの喜田貴則さんより金魚3匹が贈呈されました。

水槽の中で泳ぐ姿は優雅で癒されますね。  
みんな大事に育てましょう！



## 2年生の町探検に付き添っていただきました！

6月25日（水）2年生が生活科の学習で、校区内の施設9ヶ所へ町探検に出かけました。子供たちは3つのコースにわかれ、各コースに地域や保護者の方6名がボランティアとして参加してください、子供たちが安全に町探検ができるよう、付き添っていただきました。

活動終了後にボランティアさんから、「たくさん質問ができていて、よく調べてるなって関心したよ。」「お店のバックヤードに入れて自分も楽しかったよ。」などの感想をいただきました。



最初に学年主任の藤江先生よりボランティアさんに当日の活動説明が行われ、横断旗が配布されました。



よろしくお願いします！



いざ、出発です！



### <ご協力いただいた施設をご紹介！>

- 市野コース  
 ・まぶち写真館 ・熊野神社 ・長上交番  
 天王コース  
 ・はるやま ・遠鉄ストア ・杏林堂  
 原島コース  
 ・大歳神社 ・原島公会堂八幡神社 ・白洋舎



※ 長上交番は防犯上の関係で掲載しておりません。

御協力いただいた施設の皆様や、付き添っていただいたボランティアさんのおかげで充実した活動ができました。本当にありがとうございました！